

Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska, Grażyna Przechodzka,
Agnieszka Roczniak, Maria Zielińska

Język polski bez granic

Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego
dla szkół ukraińskich

klasa VII
(część 1)

poziom A2



ilustrowała: Katarzyna Wójcik

Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska, Grażyna Przechodzka,
Agnieszka Roczniak, Maria Zielińska

Język polski bez granic

Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego
dla szkół ukraińskich
klasa VII

poziom A2 (część 1)



STOWARZYSZENIE
„WSPÓLNOTA POLSKA”



SENAT
RZECZYPOSPOLITEJ
POLSKIEJ

Lublin 2019

© Copyright by Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”, Warszawa 2019

Redakcja:

Kamila Kwiatkowska

Korekta:

Katarzyna Prorok

Recenzja:

dr hab. Aleksandra Achtelek

dr hab. Agata Małyska

Opracowanie graficzne i skład:

Katarzyna Wójcik, VIOLET STUDIO studio graficzne

Ścieżka dźwiękowa:

Anita Godlewska

Przy nagrywaniu ścieżki dźwiękowej swoich głosów użyczyli:

Jacek Brzeziński, Krzysztof Ciesielski, Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska, Bartłomiej Maliszewski, Marek Musameh, Agnieszka Roczniak, Szymon Roczniak, Wojciech Roczniak

Konsultacje merytoryczne:

Ogólnoukraińskie Koordynacyjno-Metodyczne Centrum Nauczania Języka i Kultury Polskiej w Drohobyczu

Materiał dźwiękowy do pobrania na stronie: <http://wspolnotapolska.org.pl/index.php>

Podręcznik został sfinansowany ze środków otrzymanych z Senatu Rzeczypospolitej Polskiej w ramach konkursu na realizację zadań publicznych w zakresie opieki nad Polonią i Polakami za granicą w 2019 r. za pośrednictwem Stowarzyszenia „Wspólnota Polska”.

Spis treści

Wykaz zagadnień	4
Wstęp	7
Lekcja 1: Wakacje były super!	9
Lekcja 2: Zgubiłem się w mieście	23
Lekcja 3: Dzisiaj są moje urodziny!	37
Lekcja 4: To już umiesz!	53
Lekcja 5: Dostałem psa!	59
Lekcja 6: Nie siedź w domu!	73
Lekcja 7: Czy masz hobby?	85
Lekcja 8: To już umiesz!	95
Lekcja 9: Przeziębilem się :(.....	101
Lekcja 10: Pomagam w domu	115
Lekcja 11: Marzenia się spełniają!	129
Lekcja 12: To już umiesz!	139
Polskie tradycje	
Lekcja 13: Andrzejki	145
Lekcja 14: Pierwszy dzień wiosny	151
Klucz	156

Wykaz zagadnień

nr	Tytuł lekcji	Gramatyka, ćwiczenia fonetyczne i ortograficzne	Leksyka i komunikacja	Materiały autentyczne i projekty
1.	Wakacje były super!	Gramatyka - powtórzenie czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego - powtórzenie łączliwości czasowników z wyrażeniami przyimkowymi (np. <i>jechać nad morze / w góry / do lasu</i>). Fonetyka i ortografia - wymowa <i>-cja / -cia</i> - wielka i mała litera w mailach / listach.	- Leksyka związana z wakacjami, sposobami spędzania czasu, podróżowaniem i miejscami turystycznymi w Polsce - praca z mapą Polski - opowiadanie na podstawie komiksu - mówienie o minionych i przyszłych wakacjach. - Pisanie: mail z wakacji (forma oficjalna i nieoficjalna).	- Wiersz: B. Szelańska „Na wakacje ruszać czas”. - Piosenka: „Lato na dywanie” (wyk. Fasolki). - Projekt: konkurs na najciekawszy komiks przedstawiający wakacyjną przygodę. - Znalezione w mediach: „Nie tylko we wrześniu”.
2.	Zgubiłem się w mieście	Gramatyka - powtórzenie odmiany rzeczowników i przymiotników - powtórzenie określeń czasu (<i>Która godzina? / O której godzinie?</i>). Fonetyka i ortografia - ubezdźwięcznienia – <i>b-p, d-t, g-k, w-f</i> - wielka i mała litera w nazwach własnych.	- Leksyka związana z miastem i poruszaniem się po mieście - określanie kierunku (np. <i>iść prosto, skręcić w prawo / w lewo</i>) - określenie położenia (<i>obok, przed, za, między</i>). - Pisanie: relacja z wycieczki.	- Wiersz: W. Chotomska „Motyle”, W. Gawdzik, „Pan Rozpędek” - Piosenka: „Miasto budzi się” (wyk. P. Kukiz). - Projekt: plan zwiedzania mojego miejsca zamieszkania. - Znalezione w mediach: „Kto był pierwszy?”.
3.	Dzisiaj są moje urodziny!	Gramatyka - celownik l. poj. i l. mn. - zaimki w celowniku funkcjonalnie (<i>jej, mu...</i>) - konstrukcje z celownikiem i dopełniaczem (<i>dawać, podobać się, dziękować, życzyć</i>) - liczebniki porządkowe w mianowniku i dopełniaczu. Fonetyka i ortografia - pisownia <i>ó, u</i> - wymowa i pisownia grup spółgłoskowych w liczebnikach (typu: <i>pięćset, sześćset</i>).	- Leksyka związana z urodzinami (prezenty, życzenia) - słownictwo używane w życzeniach (np. <i>miłość, przyjaźń, radość</i>) - słownictwo nazywające uczucia: (np. <i>szczęście, miłość, żal, gniew</i>). - Pisanie: zaproszenie.	- Piosenka: „Sto lat”, „Wszystkiego najlepszego” (wyk. D. Rinn i B. Czyżewski). - Wiersz: „Ortograficzna rozmowa” - Projekt: kartka urodzinowa z życzeniami. - Znalezione w mediach: „Urodzinowe naj...”.
4.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 1–3		
5.	Dostałem psa!	Gramatyka - mianownik i biernik l. mn. (powtórzenie i utrwalenie) - odmiana wyrazu <i>pies</i> - odmiana rzeczowników z liczebnikami <i>dwa, trzy, cztery</i> w mianowniku i bierniku. Fonetyka i ortografia - odgłosy zwierząt w języku polskim - pisownia <i>h, ch</i>.	- Leksyka związana ze zwierzętami domowymi - wybrane nazwy zwierząt leśnych i egzotycznych - układanie dialogu o własnym zwierzęciu. - Pisanie: ogłoszenie.	- Piosenka: „Domowa piosenka” (wyk. J. Bułka), „Zoo” (wyk. P. Fronczewski). - Wiersz: W. Chotomska „Hipopotam lubi błoto” (fragm.). - Projekt: konkurs na plakat zachęcający do adopcji zwierząt ze schroniska. - Znalezione w mediach: „Człowiek nie zawsze najlepszym przyjacielem”.

nr	Tytuł lekcji	Gramatyka, ćwiczenia fonetyczne i ortograficzne	Leksyka i komunikacja	Materiały autentyczne i projekty
6.	Nie siedź w domu!	Gramatyka - czas przeszły (powtórzenie) - konstrukcje <i>jeździć na czym / grać w co</i> - użycie czasowników: <i>można, warto, trzeba</i>. Fonetyka i ortografia - akcent w języku polskim - wielka i mała litera w nazwach mieszkańców państw, miast i w przymiotnikach utworzonych od nazw własnych.	- Leksyka związana z aktywnym spędzaniem wolnego czasu: nazwy sprzętów sportowych (np. <i>sanki, rolki, wrotki, łyżwy</i>), nazwy gier (np. <i>badminton, ping-pong, tenis, szachy</i>) - układanie dialogu o zaletach aktywnego spędzania wolnego czasu.	- Wiersz: J. Brzechwa „Leń” J. Brzechwa, „Żuk i biedronka” - Piosenka: „Wstawaj, szkoda dnia” (wyk. Dwa Plus Jeden). - Projekt: konkurs na plakat zachęcający do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. - Znalezione w mediach: „Komputer może szkodzić”.
7.	Moje hobby	Gramatyka - powtórzenie deklinacji - rekcja czasowników. Fonetyka i ortografia - wymowa <i>ś, si</i> - pisownia <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami i przysłówkami.	- Leksyka związana z hobby, zainteresowaniami, (np. <i>zbieranie, kolekcjonowanie, filatelista, numizmatyk, gry komputerowe</i>).	- Wiersz: „Dziwne hobby”, „Mój komputer”. - Piosenka: „Moje hobby to marzenia” (wyk. K. Piątkowska). - Projekt: opis własnej kolekcji. - Znalezione w mediach: „Pasja zbierania niczego”.
8.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 5–7		
9.	Przeziębilem się :(	Gramatyka - tworzenie przysłówek od przymiotników (powtórzenie i utrwalenie) - stopniowanie przysłówek. Fonetyka i ortografia - wymowa <i>ż, zi</i> - pisownia <i>rz, ż</i>.	- Leksyka związana ze zdrowiem, z chorobami i z samopoczuciem - nazwy części ciała - wizyta u lekarza.	- Wiersz: „Części ciała”, D. Wawitów „A jak będę dorosła” (fragm.). - Projekt: przygotowanie przedstawienia na podstawie opowiadania z lekcji. - Znalezione w mediach: „Jedz cebulę i ciepło się ubieraj”.
10.	Pomagam w domu	Gramatyka - sposoby wyrażania prośb i rozkazów (konstrukcje podrzędne ze spójnikiem <i>żeby</i>) - tryb rozkazujący (tworzenie i użycie). Fonetyka i ortografia - wymowa <i>dź, dzi</i>. - wielka i mała litera w nazwach święt.	- Nazwy przedmiotów służących do sprzątnięcia (np. <i>szczotka, szufelka, wiadro, mop</i>) - leksyka związana z wyposażeniem mieszkania (np. <i>odkurzacz, zmywarka, pralka</i>) - czasowniki związane z czynnościami domowymi (np. <i>sprzątać, odkurzać, zmywać, układać, wycierać</i>).	- Wiersz: H. Niewiadomska, „Bałagan”. - Piosenka: „Piosenka o pomaganiu ludziom” (wyk. Mała Orkiestra Dni Naszych). - Projekt: Jak można pomóc starszej sąsiadce? - Znalezione w mediach: „Pozytywne efekty sprzątnięcia”.
11.	Marzenia się spełniają!	Gramatyka - tryb przypuszczający (tworzenie i użycie). Fonetyka i ortografia - akcent w języku polskim - pisownia cząstki <i>-by</i>.	- Leksyka dotycząca marzeń - tekst: <i>Co by było, gdyby...</i>	- Wiersz: K.I. Gałczyński „Gdybym miał jedenaście kapeluszy”. - Piosenka: „Marzenia się spełniają” (wyk. M. Jeżowska). - Projekt: opowiadanie o organizacjach spełniających marzenia w kraju słuchacza. - Znalezione w mediach: „Fundacja Mam marzenie”.
12.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 9–11		
13.	Andrzejki		- Leksyka związana z wróżbami, tradycjami i wierzeniami.	- Wiersz: B. Michalec „Andrzejkowe wróżby”. - Piosenka: „Andrzejkowa zabawa” (wyk. C. Cesarz).
14.	Pierwszy dzień wiosny		- Leksyka związana z oznakami wiosny i wiosną - tradycje związane z pierwszym dniem wiosny (np. topienie marzanny).	- Piosenka: „Wiosna kwiaty rozdaje” (wyk. M. Ostrowska). - Projekt: quiz o wiosnie.

Wstęp

Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego dla VII klasy szkół ukraińskich to trzecia pozycja z serii pomocy dydaktycznych pod tytułem *Język polski bez granic*. Książka adresowana jest do dzieci znających już podstawy języka polskiego i realizuje pierwszą część programu nauczania przewidzianego na poziom A2 (druga część programu realizowana będzie w klasie VIII).

Podręcznik składa się z 14 lekcji: 9 lekcji podstawowych (obejmujących 11 obszarów tematycznych); 3 lekcji powtórzeniowych; 2 lekcji dotyczących polskich tradycji (przeznaczonych do realizacji w odpowiednim okresie kalendarzowym – andrzejki i pierwszy dzień wiosny).

Tematyka poszczególnych lekcji skoncentrowana jest wokół codziennych spraw ważnych dla dzieci wkraczających w wiek młodzieżowy. Koncepcja podręcznika zakłada wykorzystanie podobieństw pomiędzy językami polskim i ukraińskim, dlatego teksty pojawiające się w poszczególnych lekcjach zawierają niekiedy słownictwo i konstrukcje gramatyczne wcześniej niewprowadzone, jednak możliwe do zrozumienia ze względu na bliskość języków.

Choć poszczególne jednostki lekcyjne mają zróżnicowaną strukturę, to pojawiają się w nich stałe elementy, jak np. ćwiczenia wprowadzające leksykę na początku każdej lekcji, blog *Dominik pisze*, wiersze, piosenki, projekty czy kącik fonetyczno-ortograficzny. Na końcu każdej lekcji znajduje się także część zatytułowana *Znalezione w mediach*, zawierająca uproszczone teksty autentyczne. Zamieszczone tu materiały są na nieco wyższym poziomie trudności i mogą być wykorzystywane jako praca dodatkowa dla chętnych lub zdolniejszych uczniów.

Nagrania do ćwiczeń na słuchanie  zamieszczono na stronie Stowarzyszenia „Wspólnota Polska”, natomiast wykorzystane w lekcjach piosenki  dostępne są w serwisie YouTube.

Podręcznik spotkał się z bardzo dobrym przyjęciem Recenzentek:

„Ogromnym atutem podręcznika jest oryginalna i niezwykle urozmaicona struktura książki, a także atrakcyjna forma przekazu dostosowana do zainteresowań i wieku uczących się. [...] Podręcznik jest oryginalny, nowoczesny, atrakcyjny pod względem doboru tematów, sposobu ich opracowania i struktury. Atrakcyjność materiału edukacyjnego podkreśla i uzupełnia świetna grafika ilustrująca teksty i ćwiczenia” (dr hab. Agata Małyska, UMCS).

Mamy nadzieję, że przygotowany przez nas podręcznik okaże się przydatną pomocą w nauczaniu języka polskiego jako obcego.

Autorki

Lekcja 1



Wakacje były super!

 **1a.** Gramy w skojarzenia. Potrzebna wam piłka. Stańcie wszyscy w kręgu. Pierwsza osoba mówi słowo *wakacje* i rzuca piłkę, do kogo chce. Ten, kto złapie piłkę, mówi wyraz, który kojarzy mu się z wakacjami, i rzuca piłkę dalej.

 **1b.** Proszę dopasować wyrazy z ramki do właściwej walizki. Uwaga! Niektórych słów można użyć więcej niż raz.

w jeziorze / nad morze / w góry / w rzece / na plaży / statkiem / nad rzekę
autobusem / pieszo / w morzu / po górach / grzyby / łódką / na gitarze / piłką
do lasu / w szachy / rowerem / samochodem / na lody / w lesie / nad morzem
nad jezioro / w piłkę / po plaży / nad jeziorem / pociągami / nad rzeką / samolotem



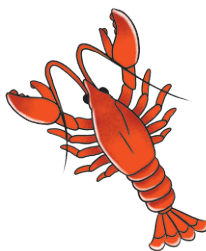
REBUS



e=u



~~mek~~



a=o



~~liz~~

+



~~koła~~

a=e

Hasło:

Dominik pisze...

 **2a.** Proszę przeczytać wpis na blogu i podkreślić niezrozumiałe wyrazy.


DzienZaDniem

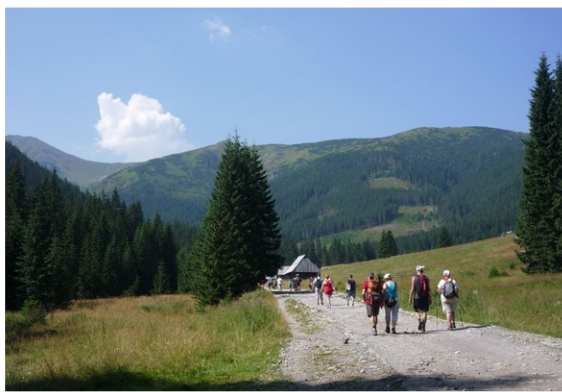
HOME O MNIE KONTAKT

02 IX /poniedziałek/

W wakacje pojechaliśmy na dwa tygodnie do Zakopanego. Była ładna pogoda i prawie cały czas chodziliśmy po górach. Nie weszliśmy tylko na Rysy, bo tata powiedział, że to dla nas za trudne. Trochę żałuję. Ale i tak było fajnie. Poznałem nowych kolegów: Tomka, Pawła i Artura. Tomek przyjechał aż z Gdańska, Paweł mieszka we Wrocławiu, a Artur jest z Krakowa. Mieszkaliśmy wszyscy w tym samym miejscu i co wieczór bawiliśmy się razem. Były tam też dwie dziewczyny w naszym wieku, Maja i Karolina, które niestety nie chciały z nami rozmawiać. Tylko Maja czasami grała ze mną w piłkę. Raz powiedziała mi w sekrecie, że Karolina jest cały czas zła, bo chciała jechać nad morze. Szkoda, że wakacje już się skończyły!

A Wy gdzie spędziliście wakacje?

Dominik



 **2b.** Proszę obejrzeć mapę i wskazać odpowiednie miejsca.

1. Gdzie Dominik spędzał wakacje?
2. Skąd przyjechali koledzy Dominika?
3. Gdzie chciała pojechać na wakacje Karolina?
4. Na którą górę nie wszedł Dominik?



 **2c.** Proszę jeszcze raz obejrzeć mapę Polski i odpowiedzieć na pytania.

1. Gdzie można jeździć na nartach?
2. Jak się nazywa region, w którym są wielkie jeziora?
3. Które miasta znajdują się blisko granicy z Ukrainą?
4. Skąd jest najdalej nad morze?
5. Przez które miasta przepływają Wisła i Odra?
6. Które miasto leży w centrum Polski?
7. Które miasto słynie z pierników?
8. Gdzie mieszka Smok Wawelski?
9. Symbolami których miast są koziołki?
10. Które miejsca w Polsce chciałbyś / chciałabyś zobaczyć? Wyjaśnij dlaczego?

 **3a.** Proszę wstawić słowa z ramki w odpowiednie miejsca w tekście.

~~pogoda~~ / za trudne / żałuję / wieczorem / czasami / cały czas / szkoda

W czasie wakacji była piękna*pogoda*.....⁰, dlatego pojechaliśmy nad morze. Przez dwa tygodnie świeciło słońce, ale¹ padał ciepły deszcz. Codziennie bawiłam się na plaży i uczyłam się pływać w morzu. Niestety było to dla mnie², więc się nie nauczyłam. Nie udało nam się też wycieczka do Gdańska i bardzo tego³. Poza tym⁴ było bardzo fajnie. W dzień budowaliśmy zamki z piasku albo graliśmy w piłkę, a⁵ śpiewaliśmy przy ognisku.⁶, że już trzeba wracać do szkoły!

 **3b.** Proszę porozmawiać w parach o tym, co robiliście w czasie wakacji, a potem opowiedzieć klasie, co robiła osoba, z którą rozmawialiście.

Czy pamiętasz?

 **4a.** Proszę uzupełnić relację z wycieczki i użyć czasownika podanego w nawiasie we właściwej formie czasu teraźniejszego.

Dzisiaj*jedziemy*..... (my / jechać)⁰ całą klasą na wycieczkę do lasu. (ja / brać)¹ ze sobą kanapki, herbatę, kurtkę i telefon. Wszyscy (my / czekać)² pod szkołą na autobus. Na szczęście (on / przyjechać)³ szybko. Dziewczyny (one / wsiadać)⁴ pierwsze, my za nimi. (ja / Mieć)⁵ miejsce przy oknie, obok mnie (ona / siedzieć)⁶ Kasia. W lesie jest miło i spokojnie. Nagle Karol i Filip głośno (oni / krzyczeć)⁷, bo wydaje im się, że (oni / widzieć)⁸ lwa. Pani (ona / mówić)⁹, że w Polsce nie ma lwów i wszyscy (my / śmiać się)¹⁰.

 **4b.** Proszę uzupełnić relację ze spotkania i użyć czasownika podanego w nawiasie we właściwej formie czasu przeszłego.

Wczoraj*poszedłem*..... (ja, r.m. / pójść)⁰ do Marcina. (my / grać)¹ razem na xboxie, ale jego mama (ona / kazać)² nam iść na dwór. Na szczęście nie (ona / zauważyć)³, że (my / brać)⁴ ze sobą telefony. Marcin (on / usiąść)⁵ na ławce, a ja obok niego. Wtedy (oni / zobaczyć)⁶ nas Mateusz, Filip i Karol. (oni / chcieć)⁷ grać w piłkę i Marcin (on / zgodzić się)⁸. Nigdy nie (ja / lubić)⁹ piłki, więc (ja / wrócić)¹⁰ do domu.

 **4c.** Proszę przekształcić tekst z ćwiczenia 4a tak, aby relacja z wycieczki mówiła o przyszłości.

 **4d.** Martyna lubi planować, dlatego już wie, co będzie robiła w następne wakacje. Proszę uzupełnić jej opowiadanie.

0



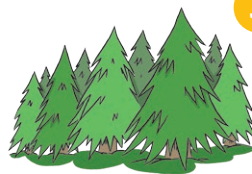
1



2



3



4



5



6



7



8



W przyszłym roku pojadę do mojej*babc*.....⁰.
Ona mieszka na Mazurach i ma dom niedaleko bardzo ładnego
.....¹. Spędzimy u niej cały miesiąc!
Pojadę ja i mój młodszy² Kamil.
Będziemy codziennie pływać w jeziorze, biegać po
.....³ i grać w⁴.
Potem przyjadą nasi kuzyni, czyli Marzena i Andrzej. Ja i Marzena
na pewno będziemy chodziły na⁵,
a Kamil i Andrzej będą grali w piłkę. Wiezorami będziemy
siedzieć przy⁶. Marzena uczy się grać
na⁷, dlatego będzie nam grała, a my
będziemy śpiewali. Jeśli będzie padał deszcz, będziemy
czytali⁸, grali w gry planszowe
i opowiadali sobie straszne historie. To będą fajne wakacje!

 **4e.** Proszę opowiedzieć o swoich planach na najbliższe wakacje.

 **5.** Proszę słuchać piosenki i uzupełniać brakujące wyrazy.

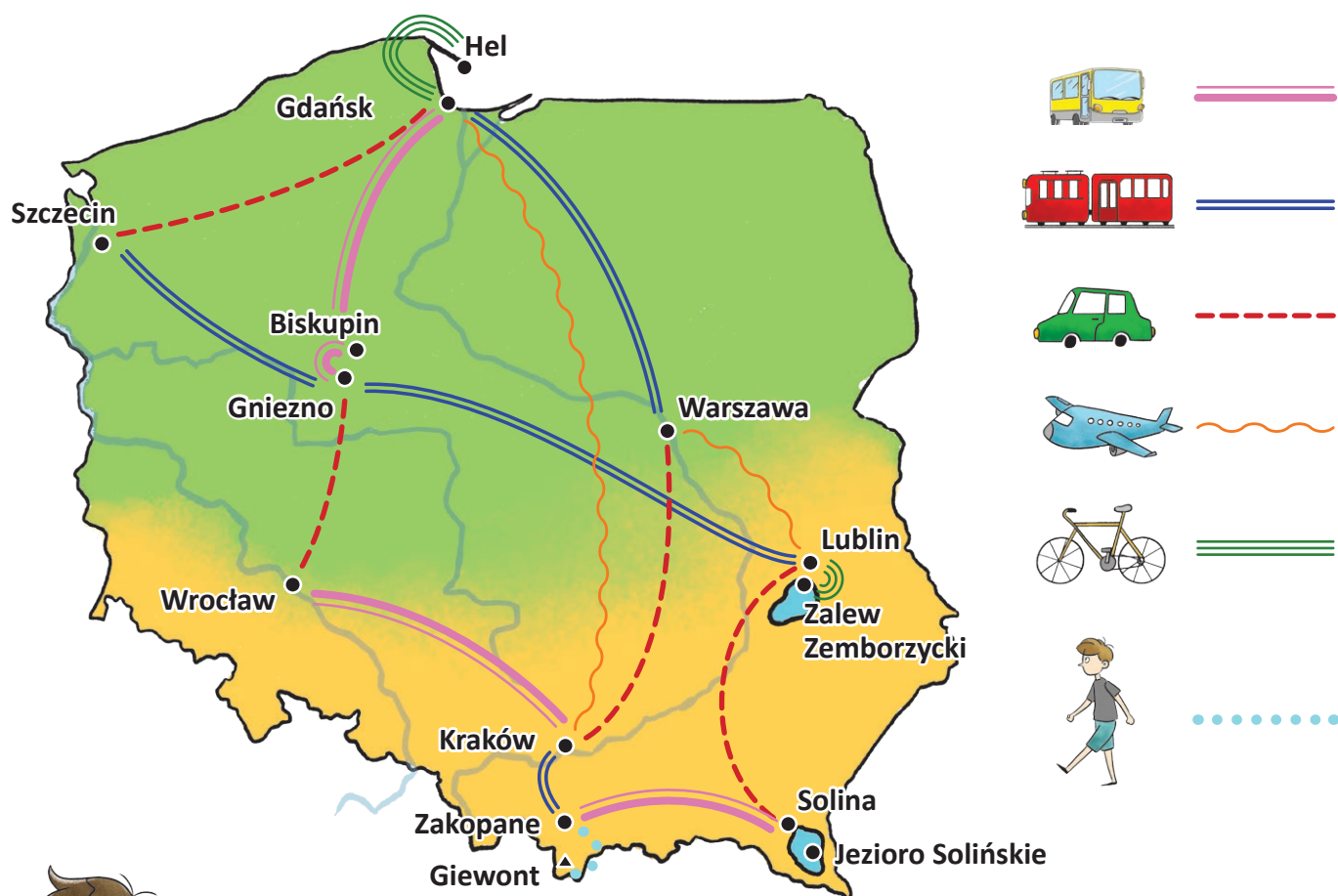
Lato na dywanie

Wysłało po nas*lato*.....⁰ swój dywan latający.
Buchnęło ciepłym wiatrem, ogrzało buzię¹.
Drzewami zaszumiało, ptakami zaśpiewało
I nasze ukochane² zawołało.
Ref.: Lato, lato, lato, lato, baw się z nami.
Lato, lato, lato, bądźmy³.
Lato, lato, lato, lato z przygodami.
Obiecay, że zawsze⁴ już z nami.
Będziemy w morzu pływać i w⁵ grać na plaży.
Piosenki razem śpiewać i razem w nocy marzyć.
I co dzień na dywanie będziemy razem⁶.
Do wszystkich najpiękniejszych zakątków tego świata.

Ref.: Lato, lato, lato, lato, baw się z nami...

słowa: Ewa Chotomska i Andrzej Marek Grabowski
muzyka: Krzysztof Marzec
wykonanie: Fasolki

6a. Wakacyjna podróż. Proszę się podzielić na grupy i na podstawie mapy uzupełnić tekst. Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza dobrze wykona zadanie. Powodzenia!



ARTUR

Na początku wakacji rodzice powiedzieli nam, że czeka nas przygoda. I tak było! Rano wyjechaliśmy samochodem z *Lublina*⁰ i pojechaliśmy nad¹. Tam spędziliśmy cztery dni. Tata, moja siostra i ja pływaliliśmy statkiem po², a mama i moja druga siostra zostały na plaży. Wszyscy razem dużo spacerowaliśmy. Potem zepsuł się nam samochód i myślałem, że to będzie koniec wakacji. Ale nie. Wsiedliśmy do autobusu i pojechaliśmy do³. Tam chodziliśmy po górach, ale na⁴ poszedłem tylko ja i tata. Tydzień później pojechaliśmy pociągiem do⁵, gdzie zwiedzaliśmy Wawel. Stamtąd poleciliśmy samolotem do⁶. Nad morzem byliśmy dwa tygodnie – leżeliśmy na plaży, pływaliliśmy, graliśmy w piłkę. Nawet pojechaliśmy rowerami na⁷ i oglądaliśmy foki! Potem znowu jechaliśmy autobusem aż do⁸ i tam oglądaliśmy bardzo, bardzo starą wioskę nad jeziorem. Stamtąd pojechaliśmy autobusem do⁹, gdzie widzieliśmy ładne kościoły i zabytkowe drzwi. Tata chciał jeszcze pojechać na wycieczkę rowerową, ale mama powiedziała, że rowerami możemy jeździć w domu, więc wsiedliśmy do pociągu i wróciliśmy do Lublina. A trzy dni później naprawdę pojechaliśmy rowerami dookoła¹⁰! To były świetne wakacje!

 **6b.** Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Artur mieszka w Krakowie.		X
1	Artur ma siostrę i brata.		
2	W czasie wakacji rodzinie zepsuł się samochód.		
3	W czasie wakacji Artur pływał statkiem.		
4	Mama Artura weszła z nim na Giewont.		
5	W czasie wakacji rodzina widziała foki.		
6	W Gnieźnie Artur zwiedzał Wawel.		
7	W wakacje Artur leciał samolotem do Warszawy.		

 **7.** Proszę rozwiązać rysunkowe zagadki i uzupełnić tekst wiersza. Ciekawe, kto z was odgadnie wszystko? Powodzenia!

Barbara Szelągowska
Na wakacje ruszać czas

Za dni kilka – o tej porze
będę *witać polskie morze*⁰.

Bo najbardziej mi się marzy,
żeby¹.

A ja chciałbym dotknąć chmury
i dlatego².

Razem z mamą, razem z tatą
w górach lubię spędzać lato.

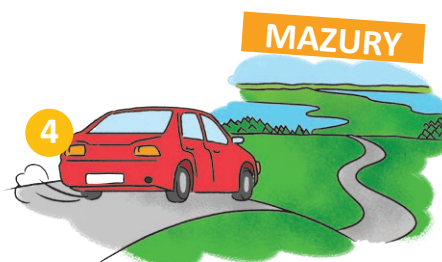
Ja na morze nie mam czasu,
wolę jechać het – do lasu.
I tam z dziadkiem³
albo w rzece łowić ryby.

Dla mnie to najlepsza pora,
żeby wskoczyć do jeziora.
Nie chcę w upał chodzić w góry,
wolę⁴.

.....⁵ i rzeka

wszystko to już na nas czeka.

Bo zaczęło się już lato,
jedźmy, mamo, jedźmy, tato!



8. W czasie podróży Artur wysyłał kartki pocztowe do swoich przyjaciół. Połącz tekst pocztówki ze zdjęciem, które znajduje się na jej odwrocie.

A



Pozdrowienia ze stolicy
wschodniej Polski! Dzisiaj
opuszczamy Lublin, bo
wyruszamy w wielką
wakacyjną podróż. Wyślę Wam
pocztówki z najciekawszych
miejsc, które będziemy
zwiedzać.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

0

1

Dzisiaj chodziliśmy po ulicach
Biskupina, drewnianej osady
z VIII w. p.n.e.* położonej
nad pięknym jeziorem.
Nie wiedziałem, że muzeum
może być takie fajne!
Musicie tu koniecznie
przyjechać.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań



* p.n.e. – przed naszą erą; skrót oznaczający
czasy przed narodzinami Chrystusa (czasy
po narodzinach Chrystusa nazywa się naszą
erą i oznacza skrótem n.e.)

C



Pozdrowienia z nad
bieszczadzkiego morza,
czyli Jeziora Solińskiego.
Najpierw byliśmy na tamie,
a potem pływaliliśmy statkiem.
Tu naprawdę jest jak nad
morzem!

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

2

https://pl.m.wikipedia.org/wiki/Plik:Gniezno_Drzwi_Gnieznienskie_2.jpg

Fot. Andrzej Otrębski

B



D



3

Dotarliśmy na Hel! I to
rowerami! Hel to taki
półwysep nad Bałtykiem,
niedaleko Gdańska.
Są tu plaże i port, ale my
przyjechaliśmy oglądać foki.
Są naprawdę śmieszne!
Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań



E

F



4

Pozdrowienia z Gniezna!
Oglądaliśmy dzisiaj drzwi
zrobione w XII w. Są z brązu
(to taki metal) i mają na
sobie różne płaskorzeźby,
które wyglądają jak komiks.
Naprawdę!
Podobały mi się.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań



G

6

Pozdrowienia z Krakowa!
Smoka nie było, ale
Wawel też jest fajny.
Chciałbym kiedyś
mieszkać w prawdziwym
zamku.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań



Zdobyłem Giewont! Już
myślałem, że nie dojdę
pod ten krzyż, ale dałem
radę! Chodzenie po górach
jest męczące, ale widoki są
piękne, a wejście na szczyt
bardzo, bardzo, bardzo
cieszy. Pozdrowienia!

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

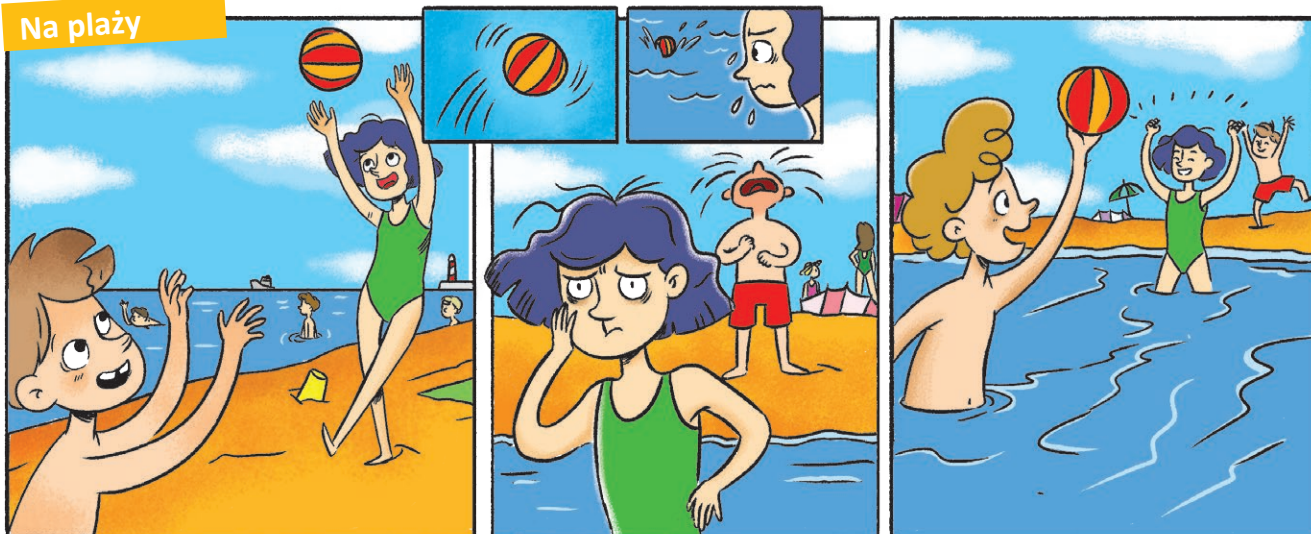


5

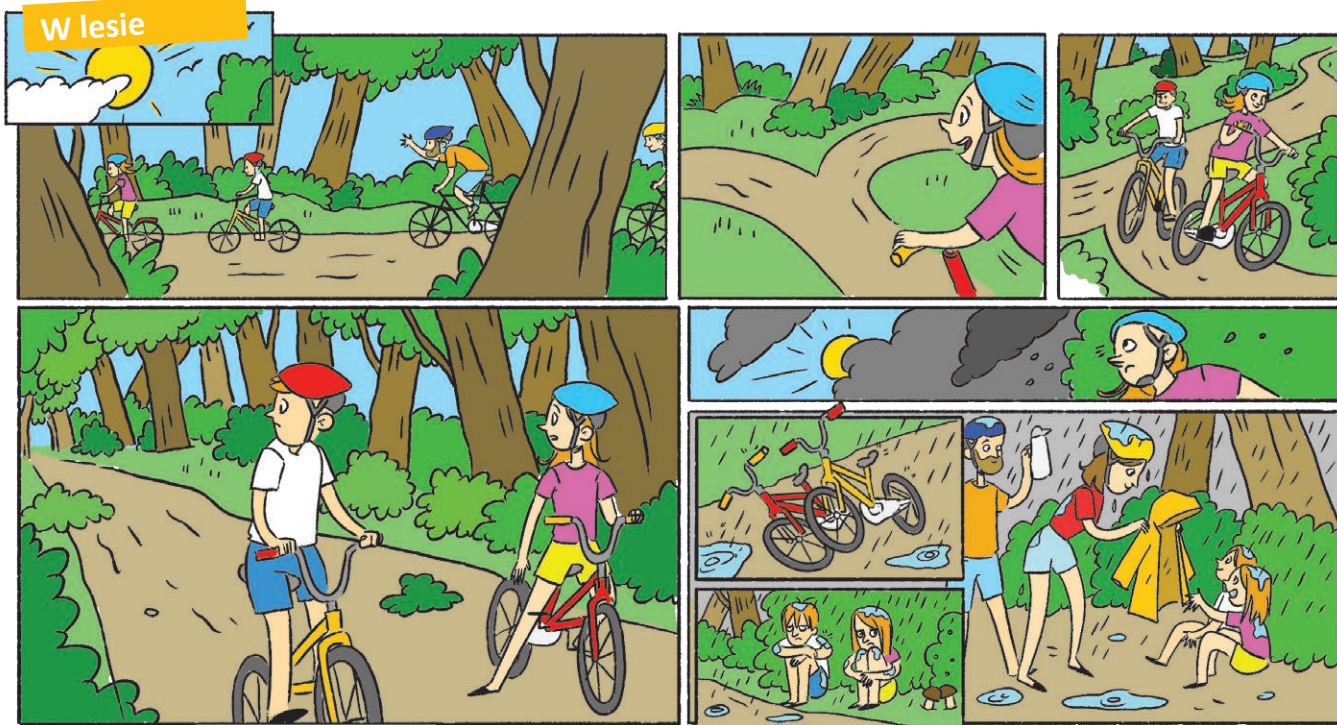
0	1	2	3	4	5	6
D						

9a. Proszę obejrzeć komiksy i opowiedzieć, co się wydarzyło.

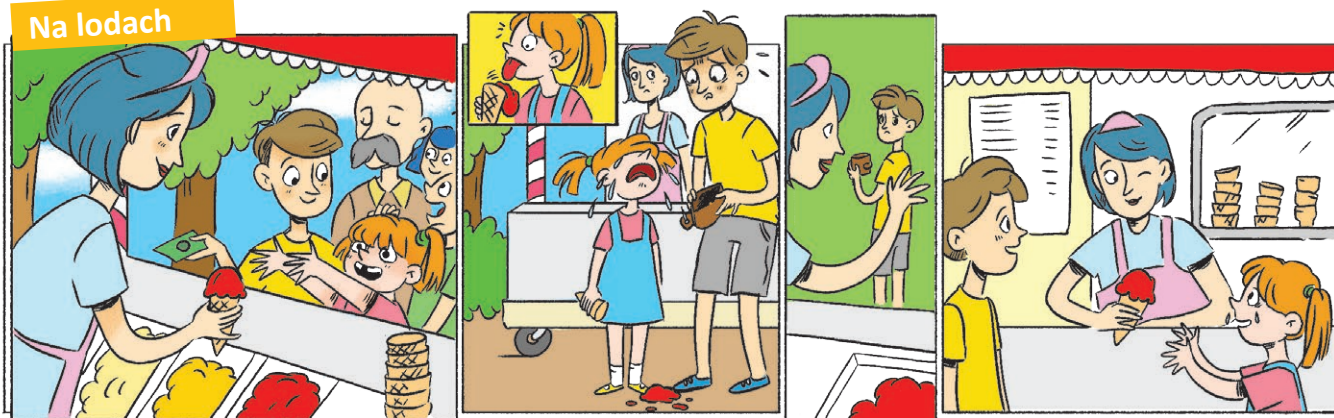
Na plaży



W lesie



Na lodach



9b. Proszę wybrać jedną z przygód i opowiedzieć, co zdarzyło się potem.

Wolę zostać w domu!

- 10a. Proszę obejrzyć obrazki i opowiedzieć, gdzie i dlaczego nie chcą jechać na wakacje Monika, Mikołaj i Paweł.



- 10b. Proszę wyjaśnić Monice, Mikołajowi i Pawłowi, dlaczego warto jechać w te miejsca na wakacje.

Pozdrowienia z wakacji

- 11a. Proszę przeczytać mail i zaznaczyć wszystkie słowa, którymi Karolina zwraca się do adresata.

Do:	katarzynakowalska@gmail.com
Temat:	Pozdrowienia z wakacji

Szanowna Pani Katarzyno!

Wakacje zaczęły się niedawno, a ja już tęsknię za Panią i za szkołą. Jestem z rodzicami na Mazurach i trochę się nudzę. To dlatego, że nie ma tutaj żadnej dziewczyny. Są tylko chłopaki, Paweł i Andrzej. Bawię się z nimi, ale to nie to samo, co z Aśką albo z Natalką. Mieszkam z rodzicami w drewnianym domu niedaleko jeziora. Obok jest las, a do sklepu z lodami idzie się aż 20 minut! Zwykle biegamy po lesie albo pływamy w jeziorze, albo chodzimy po lody. Dzisiaj wieczorem nasi rodzice robią ognisko, więc myślę, że będzie fajnie.

A co Pani robi w czasie wakacji? I czy tęskni Pani za nami?

Pozdrawiam Panią serdecznie

Karolina Malinowska



11b. Proszę sobie wyobrazić, że pani Katarzyna jest koleżanką Karoliny i zgodnie z tym przekształcić treść maila.

Do:	kasiakow08@gmail.com
Temat:	Pozdrowienia z wakacji

Cześć, Kasiu!

Wakacje zaczęły się...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UWAGA!

Proszę pamiętać, że mail jest formą listu, więc wszystkie słowa, które odnosimy bezpośrednio do odbiorcy, piszemy wielką literą (np. Twój, Państwa, Wasz).



11c. Proszę napisać maila z wakacji do swojego kolegi / swojej koleżanki albo do swojego nauczyciela / swojej nauczycielki języka polskiego.

Do:	
Temat:	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać?

Znalezione w mediach

Nie tylko we wrześniu

Rok szkolny w **Polsce** zaczyna się 1 września, a kończy pod koniec czerwca. Polscy uczniowie mają 2 miesiące wakacji w lecie i 2 tygodnie ferii w zimie. A jak jest w innych krajach?

W **Anglii** rok szkolny jest podzielony na 3 części (semestry). Uczniowie zaczynają naukę w połowie sierpnia, a kończą na początku lipca. Wakacje są krótkie, ale po każdym semestrze jest około 10 dni wolnego.

W **Finlandii** rok szkolny rozpoczyna się w połowie sierpnia i trwa do końca maja. Uczniowie w klasach 1–5 nie dostają ocen, a pierwsze egzaminy piszą dopiero wtedy, gdy skończą 16 lat.



W **Japonii** rok szkolny rozpoczyna się w kwietniu. Trwa 11 miesięcy, a do szkoły uczniowie chodzą 6 razy w tygodniu. W szkole nie zadaje się prac domowych.

W **Australii** rok szkolny zaczyna się na początku lutego i jest podzielony na 4 semestry. Pomiędzy nimi uczniowie mają 2 tygodnie przerwy, a wakacje trwają 5–6 tygodni.

Na podstawie: <https://www.eska.pl/news/rok-szkolny-w-niemczech-usa-anglii-japonii-kiedy-sie-zaczyna-i-jak-wyglada-aa-G2wj-1g8x-2s88.html>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. W którym kraju uczniowie chodzą do szkoły w soboty?
2. Którzy uczniowie zaczynają rok szkolny zimą?
3. Gdzie uczniowie długo nie wiedzą, czym są egzaminy?
4. Którzy uczniowie nie mają prac domowych?
5. W którym kraju uczniowie mają najwięcej czasu wolnego, a w którym najmniej?
6. W którym kraju chciałbyś chodzić do szkoły i dlaczego?
7. Jak jest zorganizowany rok szkolny w twoim kraju?

PROJEKT

Proszę zorganizować w klasie konkurs na najciekawszy komiks przedstawiający wakacyjną przygodę.

**-cja / -cia****I. Proszę słuchać i powtarzać.**a) kolacja – lekcjastacja – akacjasyтуаcje – wakacjeb) babcia – ciociazajęcia – pojęciażycie – mycie**II. Proszę posłuchać, a następnie głośno przeczytać zdania. Proszę zwracać uwagę na poprawną wymowę wyróżnionych części.**a) Raz Alicja mała pod akacja stała i zielone liście pilnie oglądała.b) Łucja myśli, że ma racje i chce lody na kolacje.c) Moja babcia marzy o locie w rakiecie i podróżowaniu po całutkim świecie.d) Ciocia przekazała ważne informacje, ale nie słuchałem, bo jutro wakacje.**III. Proszę posłuchać i uzupełnić wyrazy: -cj lub -ci.**liś e poli a pi e zaję a ak a restaura awejś e emo e por a zdję a atrak e szczęś e**Wielka czy mała litera?****IV. Proszę uzupełnić wyrazy małą lub wielką literą.**

Do: basianowak@gmail.com

Temat: Mamo! Pomocy!

Kochana amo! (mamo)

Zabierz nie (mnie) stąd! Kolonie są okropne. Cały czas szyscy (wszyscy) musimy siedzieć na plaży, a to jest nudne. Woda w ąłtyku (bałtyku) jest zimna i nie da się pływać. Jedzenie jest niesmaczne, ani (pani) Ewa ciągle na as (nas) krzyczy, a inne dziewczyny i (mi) dokuczają. Proszę ię (cię), przyjedź jak najszybciej! Pojadę z obą (tobą) i z atą (tatą) do akopanego (zakopanego), będę z ami (wami) chodzić po górach i nie będę marudzić. Obiecuję!

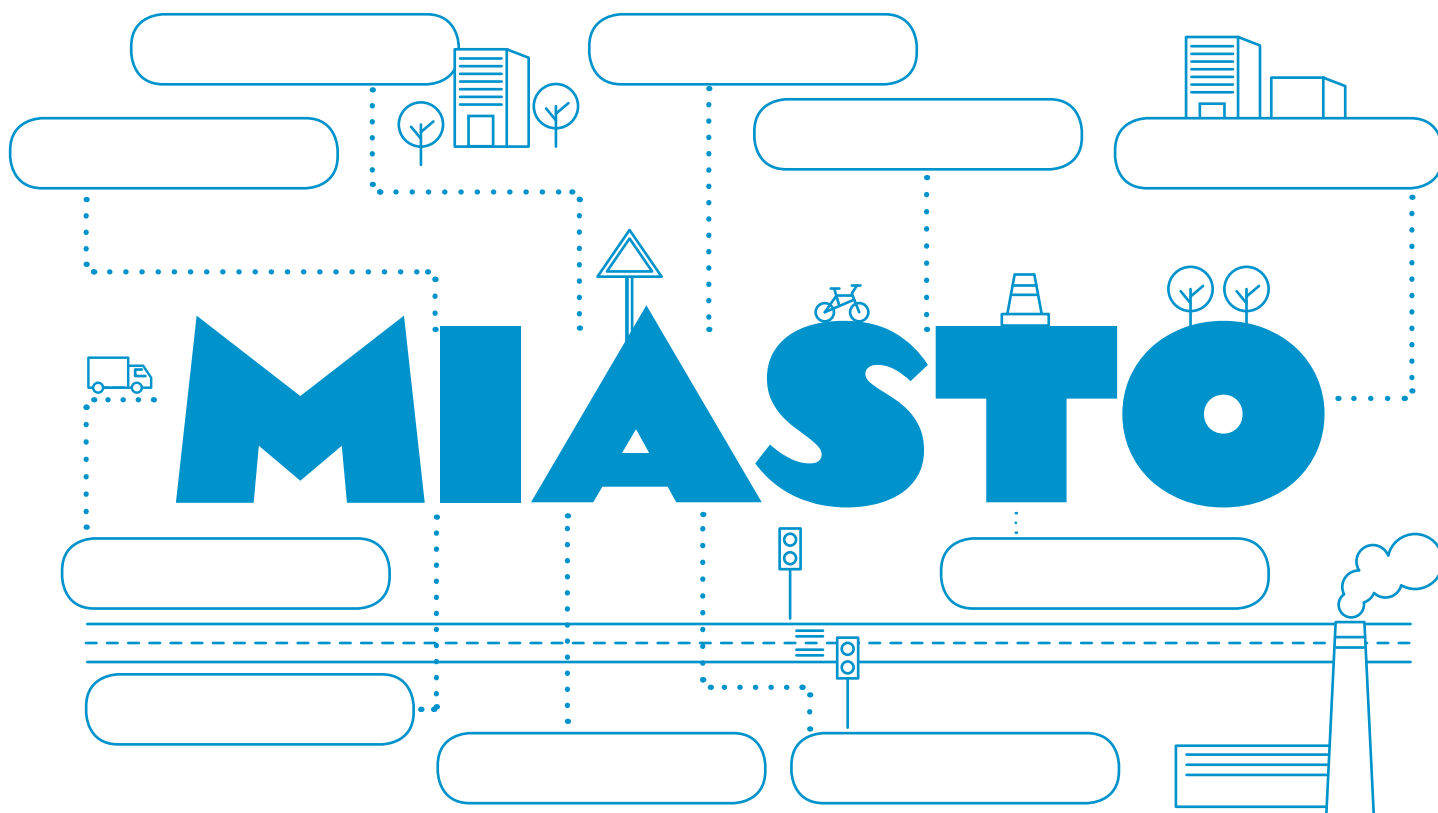
Basia

Lekcja 2



Zgubiłem się w mieście

1a. Proszę wypisać do diagramu słowa, które kojarzą się z miastem.



1b. Jak myślisz, czy dobrze jest mieszkać w mieście? Dlaczego?

Dominik pisze...

2a. Proszę połączyć wyrazy z ich definicjami.

0	wsiadać
1	wysiadać
2	pomylić się
3	nudny
4	przystanek
5	plac zabaw

A	miejsce, na którym zatrzymuje się np. autobus
B	specjalne miejsce do zabawy dla dzieci
C	nieciekawý, nieinteresujący
D	wchodzić, np. do autobusu, trolejbusu lub tramwaju
E	popęlnić błąd
F	wyść, np. z autobusu, trolejbusu

-  **2b.** Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania, które znajdują się pod tekstem.



DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

12 X /wtorek/

Ale miałem przygodę! Musiałem dzisiaj pojechać autobusem do mamy do pracy. Mama powiedziała, żebym wsiadł pod naszym domem do autobusu nr 56 i wysiadł na ósmym przystanku, a ona tam na mnie zaczeka. Zwykle rodzice wszędzie wożą mnie samochodem, więc myślałem, że to będzie fajne. Nie było. Jazda autobusem jest straaaaaszenie nudna. Na szczęście miałem przy sobie telefon i mogłem pograć.



Patrzyłem w telefon, ale po drodze liczyłem przystanki. Naprawdę! I jestem pewien, że wysiadłem na ósmym. To mama musiała się pomylić, bo wcale na mnie nie czekała! Usiadłem więc na ławce i grałem dalej, ale szybko rozładowała mi się bateria. Siedziałem i siedziałem, a mama nie przychodziła. Zacząłem się rozglądać i wtedy zobaczyłem, że w pobliżu jest centrum handlowe, plac zabaw i bloki, ale nie ma banku, w którym pracuje moja mama. – A jednak wysiadłem nie tam, gdzie trzeba – pomyślałem. Nie wiedziałem, gdzie jestem i dokąd iść, a telefon mi nie działał. Trochę się wtedy przestraszyłem.

Na szczęście przypomniało mi się, że bank jest na ulicy Słonecznej i zapytałem jakąś panią, jak tam dojść. W końcu dotarłem na miejsce. Mama czekała już na przystanku i była bardzo zdenerwowana, ale ja byłem z siebie bardzo dumny i nie rozumiem, dlaczego na mnie nakrzyczała. A Wy zgubiliście się kiedyś?

Dominik

- | | |
|---|--|
| 1. Dokąd miał jechać Dominik? | 4. Jak Dominik odnalazł dobry przystanek? |
| 2. O co mama prosiła Dominika? | 5. Dlaczego mama była zdenerwowana? |
| 3. Dlaczego Dominik pomylił przystanki? | 6. Czy też się kiedyś zgubiłeś / zgubiłaś? |

-  **2c.** Proszę wstawić do tekstu poprawne formy słów w nawiasach.

Tydzień temu umówiłam się z Kasią i Magdą, moimi przyjaciółkami (przyjaciółki)⁰, że pójdziemy razem do (kino)¹. Wyszłam z domu i poszłam na (przystanek)². Wsiadłam do (autobus)³ i zajęłam wolne miejsce przy (okno)⁴. Nagle usłyszałam, że ktoś mnie woła. To była Ola – koleżanka z mojej (klasa)⁵. Zaczęłyśmy rozmawiać i tak się zagadałyśmy, że przejechałam swój przystanek. Wysiadłam więc na następnym, ale musiałam się kawałek wrócić.

Na miejscu okazało się, że (dziewczyny)⁶ nie było jeszcze przed kinem. Zaczęłam się denerwować, bo film miał się rozpocząć za 10 minut. Postanowiłam zadzwonić do (Kasia)⁷. Odebrała i powiedziała, że one już są i czekają na mnie na (plac)⁸ zabaw obok kina. Była zła, że jeszcze (ja)⁹ nie ma. Tylko że ja byłam, to ich nie było! Jaki plac (zabawy)¹⁰!? Koło kina „Kosmos” nic takiego nie ma. No i okazało się, że to ja się pomyliłam. Poszłam nie tam, gdzie się umówiliśmy. One czekały na mnie przed (wejście)¹¹ do „Bajki”. W końcu poszły na (film)¹² same i okazało się, że był nudny. Obejrzały tylko (połowa)¹³ i wyszły. Chyba jednak dobrze, że się pomyliłam. 😊

Która jest godzina? O której godzinie?

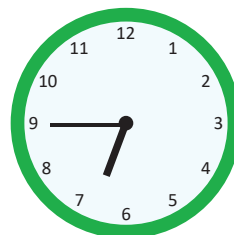
 **3a.** Która godzina jest na zegarach? Proszę napisać ją słowami.



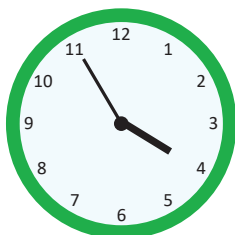
0. *Jest dziewiąta*
Jest dwudziesta pierwsza



1.



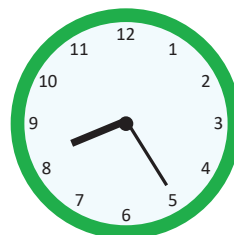
2.



3.



4.



5.

 **3b.** O której godzinie? Proszę napisać słowami godziny podane w nawiasach.

Codziennie wstaję o *wpół do siódmej* (06:30)⁰. Szybko myję się, ubieram i za (06:50)¹ już jem śniadanie. Potem pakuję plecak i po (07:25)² wychodzę z domu do szkoły. Lekcje zaczynamy o (08:00)³ i zwykle kończymy o (14:00)⁴.

Do domu wracam o (14:30)⁵. Rodzice też wracają o tej porze. Obiad zwykle jemy o (15:30)⁶. Potem trochę gram w piłkę z kolegami albo jeżdżę na rowerze. Uczę się i odrabiam lekcje od (17:00)⁷ do (19:00)⁸. Jak mam klasówkę, to dłużej.

Kolacja jest o (20:00)⁹. Po kolacji czasami oglądam telewizję z rodzicami albo robię coś w Internecie: słucham muzyki, gram, rozmawiam z kolegami. Potem się myję i idę do łóżka. Kładę się zwykle za (21:45)¹⁰, żeby o (22:00)¹¹ już spać.

RELACJA – jest to dokładne opowiadanie o wydarzeniach, które się widziało (np.: wypadek, koncert) lub w których się uczestniczyło (np.: wycieczka, podróż, impreza sportowa). Wydarzenia należy przedstawiać w takiej kolejności, w jakiej występowały. W relacji muszą znaleźć się odpowiedzi na pytania:

- **Kiedy?** (informacja o czasie wydarzenia);
- **Kto?** (informacja o osobach, które brały udział w wydarzeniu);
- **Gdzie?** (informacja o miejscu wydarzenia);
- **Co?** (informacja o wydarzeniu);
- **Jak?** (informacja o kolejności wydarzeń).

4a. Proszę przeczytać relację z wycieczki i powiedzieć, gdzie był i co robił Dominik.

W sobotę pojechaliśmy całą klasą na wycieczkę do Zamościa. Spotkaliśmy się przed szkołą o 7:30, bo musieliśmy wyjechać punktualnie o 8:00. Jechaliśmy autobusem, chociaż ja wolę pociąg. Podróż trwała nie więcej niż dwie godziny.

Zamość to bardzo ładne, stare miasto. Przyjechałem tu kiedyś z rodzicami, ale byłem wtedy mały i nic nie pamiętam. Do hotelu dojechaliśmy przed godziną 10:00. Dostałem pokój razem z Filipem i Mateuszem. Potem poszliśmy zwiedzać Stare Miasto. Był tam duży ratusz z fajnymi schodami, kolorowe kamienice i dużo sklepów z pamiątkami. Kupiłem rodzicom obrazek z ratuszem, a sobie kubek z napisem „Zamość”. Byliśmy jeszcze w Muzeum Zamojskim, a później poszliśmy na obiad. Po obiedzie byliśmy w zoo i bardzo nam się tam podobało. O 19:00 wróciliśmy do hotelu na kolację. Musieliśmy iść wcześniej spać, bo śniadanie było już o 6:45.



Ratusz w Zamościu

Następnego dnia o 9:30 pojechaliśmy do Zwierzyńca, małego miasteczka niedaleko Zamościa. Przewodniczka powiedziała, że to serce Roztoczańskiego Parku Narodowego. W Zwierzyńcu byliśmy długo, bo dwie godziny bawiliśmy się nad jeziorem, a potem jeszcze poszliśmy na obiad. Po południu wyjechaliśmy do domu i o 18:00 byliśmy już w Lublinie. Wycieczka była super!

 **4b.** Proszę zaznaczyć, czy podane niżej zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Klasa Dominika wyjechała na wycieczkę w sobotę po południu.		X
1	Dominik lubi podróżować pociągiem.		
2	Podróż do Zamościa trwała ponad dwie godziny.		
3	Dominik nigdy nie był w Zamościu.		
4	Dominik i Filip spali w jednym pokoju.		
5	Ratusz znajduje się daleko od Starego Miasta.		
6	Muzeum Zamojskie zwiedzili przed obiadem.		
7	Do hotelu wrócili o siódmej wieczorem.		
8	Śniadanie było piętnaście po siódmej.		
9	Z Zamościa pojechali do Lublina.		
10	W domu Dominik był o szóstej wieczorem.		

 **4c.** Proszę posłuchać dialogu i uzupełnić brakujące słowa.

Przygoda w Zamościu

Dominik: Chyba już ...*powinniśmy*...⁰ wracać. Pani dała nam wolny czas do¹, żebyśmy mogli kupić² z wycieczki.

Filip: Masz³. Jest już za pięć piąta. Mamy się spotkać pod ratuszem.

Dominik: No tak, ale nie wiem, jak teraz tam dojść. Chyba się zgubiliśmy. Za daleko⁴.

Filip: Oj, tak.⁵ kogoś zapytać o drogę do tego ratusza.

Dominik: Zapytamy tę panią.

Filip:⁶ bardzo. Czy może nam pani⁷, jak możemy dojść na Stare Miasto? Do ratusza?

Pani: Oczywiście. To⁸. Musicie najpierw iść⁹ do tego kościoła, który tam¹⁰. Za kościołem trzeba¹¹ w prawo, przejść 100 metrów i dojść do skrzyżowania. Tam¹² na drugą stronę ulicy. Na lewo zobaczycie¹³, a za nim jest już ratusz.

Filip:¹⁴ pani.

Pani: Nie ma za co.

Dominik: Do widzenia.

Pani: Do widzenia¹⁵.

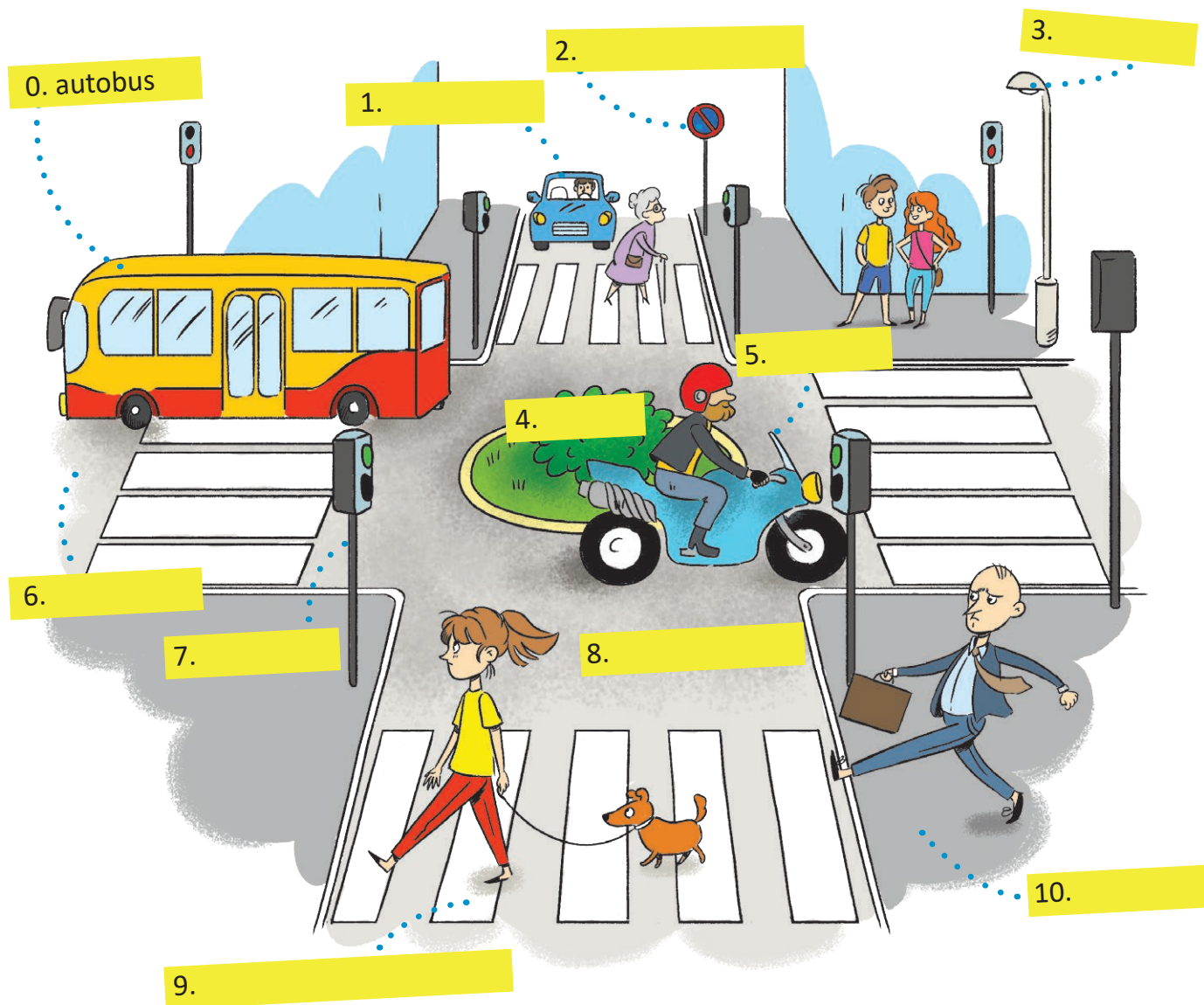
 **4d.** Proszę głośno przeczytać dialog z ćwiczenia 4c.

 **4e.** Proszę opowiedzieć o swojej najciekawszej szkolnej wycieczce. Proszę pamiętać o informacjach, które powinny znaleźć się w relacji.

 **4f.** Proszę napisać relację z ostatniej szkolnej wycieczki.

5a. Proszę podpisać słowami z ramki elementy ulicy na rysunku.

rondo / jezdnia / skrzyżowanie / światła / chodnik / samochód
przejście dla pieszych / motocykl / znak drogowy / ~~autobus~~ / latarnia



5b. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Uczniowie muszą znać zasady bezpiecznego poruszania się po *mieście* (miasto)⁰.

- Należy zawsze iść (chodnik)¹, a nie (jezdnia)², bo ona jest dla (samochody)³, które czasami szybko jadą.
- Przez (ulica)⁴ należy przechodzić w miejscach wyznaczonych, czyli przez (przejście)⁵ dla pieszych. Czerwony kolor na (światła)⁶ oznacza, że nie wolno przechodzić. Trzeba poczekać, aż zapali się zielony.
- Jeśli na (skrzyżowanie)⁷ nie ma (światła)⁸, to trzeba bardzo uważać i rozglądać się, czy coś nie jedzie.
- Nie wolno wychodzić na (jezdnia)⁹ zza (auto)¹⁰, bo to jest bardzo niebezpieczne.

6a. Proszę podpisać rysunki wyrazami z ramki.

apteka / bank / basen / boisko / biblioteka / dworzec autobusowy / dworzec kolejowy
 hotel / kawiarnia / kino / kościół / kwiaciarnia / poczta / przejście dla pieszych / restauracja
~~stacja benzynowa~~ / szkoła / szpital / teatr / skręć w prawo / skręć w lewo / iść prosto



0. *stacja benzynowa*



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.



19.



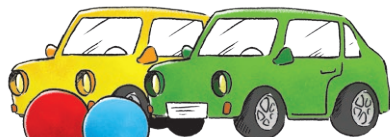
20.



21.

6b. Gdzie jest piłka? Proszę dopasować słowa z ramki do właściwej piłki.

obok / przed / za / między



6c. Proszę uzupełnić dialog słowami z ćwiczenia 6a i 6b tak, żeby był logiczny.

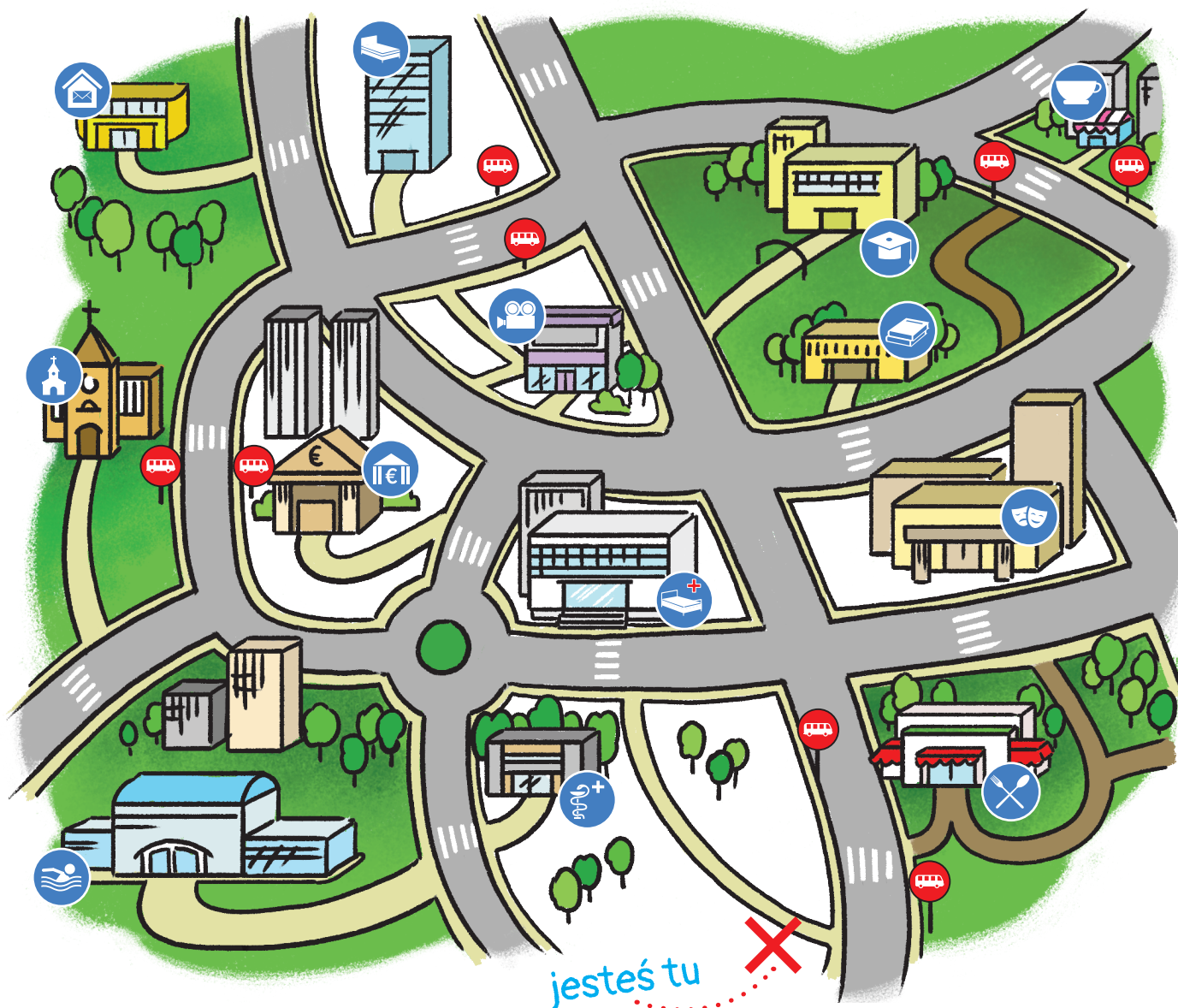
A. Przepraszam, czy tu niedaleko jest poczta?

B. Tak, proszę iść *prosto*⁰ ↑ , przejść sto metrów, potem skręcić¹ ↩
i dojść do² 📖 . Za³ 📖 trzeba skręcić
.....⁴ ➡ i dojść do⁵ 🏠 . Za⁶ 🏠
znajduje się⁷ ✂ . Obok niej jest⁸ ☕ i⁹ 😊 .
Przy nim znajduje się¹⁰ 📖 , a za nią –¹¹ 🚶 .
Proszę przejść na drugą stronę ulicy i dojść do¹² 🌻 . Przejść jeszcze kawałek i dojść
do dużego¹³ 🏰 . Poczta znajduje się zaraz za tym¹⁴ 🏰 .

A. Dziękuję bardzo!

B. Nie ma za co. Do widzenia.

7a. Praca w parach. Wykorzystaj poniższy plan miasta i zapytaj kolegę / koleżankę o drogę do wybranego miejsca na planie.



7b. Proszę opisać swoją drogę ze szkoły do wybranego miejsca na planie miasta z ćwiczenia 7a. Proszę nie podawać nazwy tego miejsca, ponieważ musi ją zgadnąć reszta grupy. Proszę zacząć swoją wypowiedź od słów: *Najpierw idę...*

 **8a.** Proszę głośno przeczytać wiersz i odpowiedzieć na pytania.

Wanda Chotomska

Motyle

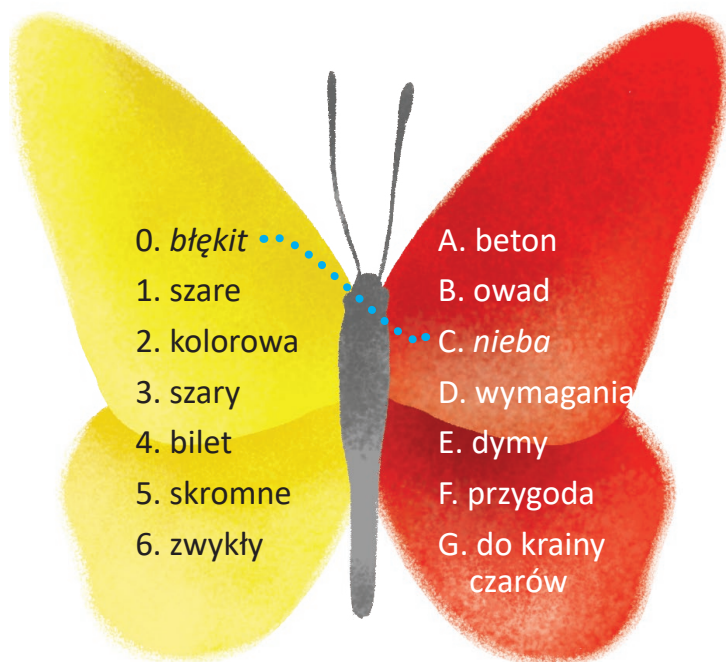
W szarych miastach
szary beton, szary asfalt.
W szarych miastach
szare dymy aż do nieba.
Nie ma miejsca dla motyli
w szarych miastach,
a tak mało, tak niewiele im potrzeba.
Taki motyl
to ma skromne wymagania:
nie je masła
ani mięsa, ani chleba,
nie potrzeba mu mieszkania i ubrania.
I inwestować w niego wcale nie potrzeba.

Ludzie mówią,
że to tylko zwykły owad,
a to przecież
do krainy czarów bilet,
wstęp do bajki
i przygoda kolorowa,
więc pomyślcie o motylach choć przez chwilę.
Dla motyli
trzeba miejsce zrobić w miastach
i odkurzyć zakurzony błękit nieba,
żeby słońcem i kwiatami
zakwitł asfalt,
tylko tyle i nic więcej już nie trzeba.

1. Jak wyglądają miasta, które opisuje autorka wiersza?
2. Czego nie potrzebują motyle?
3. Dlaczego w miastach powinny być motyle?



 **8b.** Na podstawie wiersza proszę połączyć wyrazy.

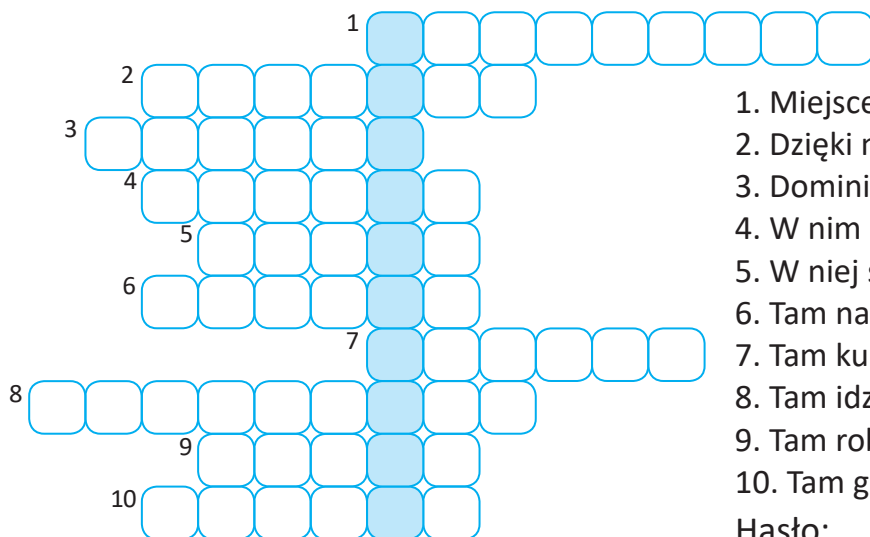


 **8c.** Proszę ułożyć zdania z trzema wybranymi połączeniami z ćwiczenia 8b.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....



 9. Proszę rozwiązać krzyżówkę.



1. Miejsce, gdzie mogą bawić się dzieci.
2. Dzięki niemu wiesz, która jest godzina.
3. Dominik i Filip chcieli tam dojść.
4. W nim pisze się pracę domową.
5. W niej się uczą dzieci w szkole.
6. Tam nadaje się listy.
7. Tam kupuje się lekarstwa.
8. Tam idzie się z rodzicami na ciastka.
9. Tam robi się zakupy.
10. Tam gra się w piłkę.

Hasło:



 10a. Proszę posłuchać piosenki i zaznaczyć, które słowa zostały zamienione.
Proszę wpisać obok właściwe słowa.

Miasto budzi się

Poranek taki cichy, leń powoli wstaje.

Twoje miasto budzi się.

Słońce purpurą już okryło szare dachy.

W złoto zaraz zmieni je.

Idę ulicą długą, sławię, co nad nami.

Za tę ciszę, za ten świt.

Że jesteś obok mnie, że już poddałaś się.

Za tę chwilę, która jest.

Patrzę na nasze miasto, kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla was sen.

Ref.: Miasto budzi się

z dużymi marzeniami.

Szumem ulic woła cie.

Miasto budzi się,

nie byliśmy sami.

Daj nam dzisiaj dobry dzień, dobry dzień.

Wieczorem, gdy już cicho,

otwieramy oczy.

W ciemną noc obejmę Cię.

A potem tak jak zwykle

ja przed słońcem wstanę, by powitać stary dzień.

Patrzę na jego miasto, kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla nich sen.

Ref.: Miasto budzi się... (x 2)

dzień

słowa: Paweł Kukiz

muzyka: Parni Valjak

wykonanie: Yugopolis i Paweł Kukiz



 10b. Proszę powiedzieć, o czym jest piosenka z ćwiczenia 10a.

REBUS



om = wo

+



ka = c



+ owy

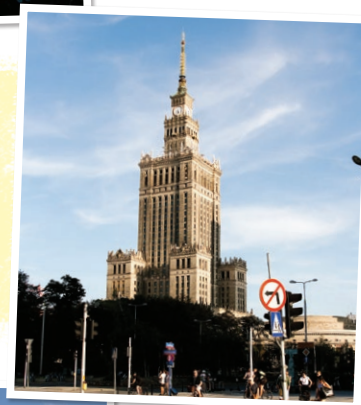
Hasło:

? 11. Proszę rozwiązać zagadki.

1. Sto ulic, sto domów,
a może i dwieście,
kto nie mieszka na wsi,
ten tłoczy się w



2. Co to za miasto,
w którym chmury
zawadzają
o Pałac Kultury?
.....



3. Jest w tym mieście zamek stary,
sławna brama, dwa zegary.
Jest Bystrzyca, która płynie.
To o jakim mowa mieście?
Jasna sprawa, o



📖 12. Proszę odczytać tekst z diagramu i samodzielnie dokończyć zdanie.



Hasło:

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Kto był pierwszy?

W Polsce jest 930 miast. Największe z nich to Warszawa, potem Kraków, Łódź, Wrocław i Poznań. Najstarszym miastem jest prawdopodobnie Kalisz, który leży niedaleko Poznania. Jak stary jest Kalisz? Niektórzy historycy uważają, że ma około 1800 lat. Gród ten miał być ważnym ośrodkiem na tak zwanym Bursztynowym Szlaku, który prowadził z Rzymu aż nad Morze Bałtyckie.

Jednak część historyków uważa, że najstarsze polskie miasto to Złotoryja (Złota Góra), w której na początku średniowiecza wydobywano złoto. Prawa miejskie Złotoryja otrzymała już w pierwszej połowie XIII wieku. Prawnie jest więc starsza od Kalisza, który stał się miastem dopiero pięćdziesiąt lat później.



Na podstawie: <https://podroze.onet.pl/polska/wielkopolskie/kalisz-najstarsze-miasto-polski>; <https://pl.wikipedia.org/wiki/Kalisz>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Ile w Polsce jest miast?
2. Które miasto w Polsce jest największe?
3. Które miasto w Polsce jest uważane za najstarsze?
4. Dlaczego historycy mają różne opinie na ten temat?
5. Które miasto w twoim kraju jest uważane za najstarsze?

PROJEKT

Za tydzień przyjeżdża do ciebie kolega z Polski. Chcesz mu pokazać najciekawsze miejsca w swojej miejscowości. Przygotuj plan zwiedzania i przedstaw go w klasie.



Wielka czy mała litera?

Uwaga!

W nazwach własnych (np. (imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych) wszystkie słowa piszemy wielką literą.

I. Proszę podkreślić wielką lub małą literę.

0. Mój kolega ma na imię P/paweł. Mieszka w K/kijowie. W tym roku przyjedzie do mnie w L/lipcu na W/wakacje.
1. Pojedziemy do babci M/marii do K/krakowa.
2. Dziadek P/piotr mieszka przy U/ulicy Z/zielonej w C/centrum G/gdańska.
3. Mieszkańcy E/europy są E/europejczykami, a A/aмерыki – A/aмерыkanami.
4. Mieszkańcy P/polski są P/polakami, a U/ukrainy – U/ukraińcami.
5. Latem jeździmy nad M/morze B/bałtyckie, a zimą w G/góry T/tatry.
6. W czasie wakacji P/państwo N/nowakowie odpoczywali nad dużym J/jeziołem, które nazywa się D/duże.
7. Rzeka W/wisła to największa Rz/rzeka w naszym kraju.
8. L/lublin jest największym miastem Lubelszczyzny.
9. Największy O/ocean na świecie to O/ocean S/spokojny.

II. Proszę przeczytać wiersz i powiedzieć, dlaczego podkreślone słowa są napisane wielką literą.

Pan Rozpędek

Czy państwo znają pana Rozpędkę?

Ach, to ten raptus i głowa prędką.

Przez most na Szkwie szedł. Drogi nadłożył!

Jak się rozpędził, zaszedł nad Orzyc.

Oj, trzeba wracać tam, skąd się przyszło!

I tak się znalazł nad rzeką Wisłą [...].

Na podstawie: W. Gawdzik,
Ortografia i gramatyka na wesoło, Warszawa 1990.

III. Proszę podkreślić wielką lub małą literę, a następnie przeczytać wiersz.

Pytania geograficzne

Czy w L/lublinie W/wisła płynie?

Czy w P/paryżu nie ma ryżu?

Czy te góry są w K/kijowie?

Które dziecko mi odpowie?

Czy w L/londynie mieszka sowa?

Kto się we W/wrocławiu schował?

Pytam wszystkich, bo chcę wiedzieć.

Jak mam znaleźć odpowiedzi?

b / p

d / t

g / k

w / f

IV. Proszę słuchać i powtarzać.

chle**b** – chle**by**
[p] [b]

brze**g** – brze**gi**
[k] [g]

zą**b** – zę**by**
[p] [b]

śnie**g** – śnie**gi**
[k] [g]

ra**d** – ra**dy**
[t] [d]

sta**w** – sta**wy**
[f] [w]

są**d** – są**dy**
[t] [d]

mó**w** – mó**wić**
[f] [w]

V. Proszę posłuchać i zaznaczyć, co słyszysz.

1. Ten grzy**b** jest trujący. W lesie nie ma już grzy**b**ów.
[b/p] [b/p]

2. Ten stół ma ostry ró**g**, a tamten jest okrągły i nie ma ro**g**ów.
[g/k] [g/k]

3. Ten krzew**w** jest mały, dalej rosną większe krzew**wy**.
[w/f] [w/f]

4. Piotrek ma krzywe nogi**g**, ale Ania nie ma krzywych nóg**g**.
[g/k] [g/k]

5. Po parku spaceruje piękny pa**w**, a ja lubię oglądać pa**w**ie.
[w/f] [w/f]

6. Każdy ma jakieś wa**d**y, ale nikt nie ma samych wa**d**.
[d/t] [d/t]

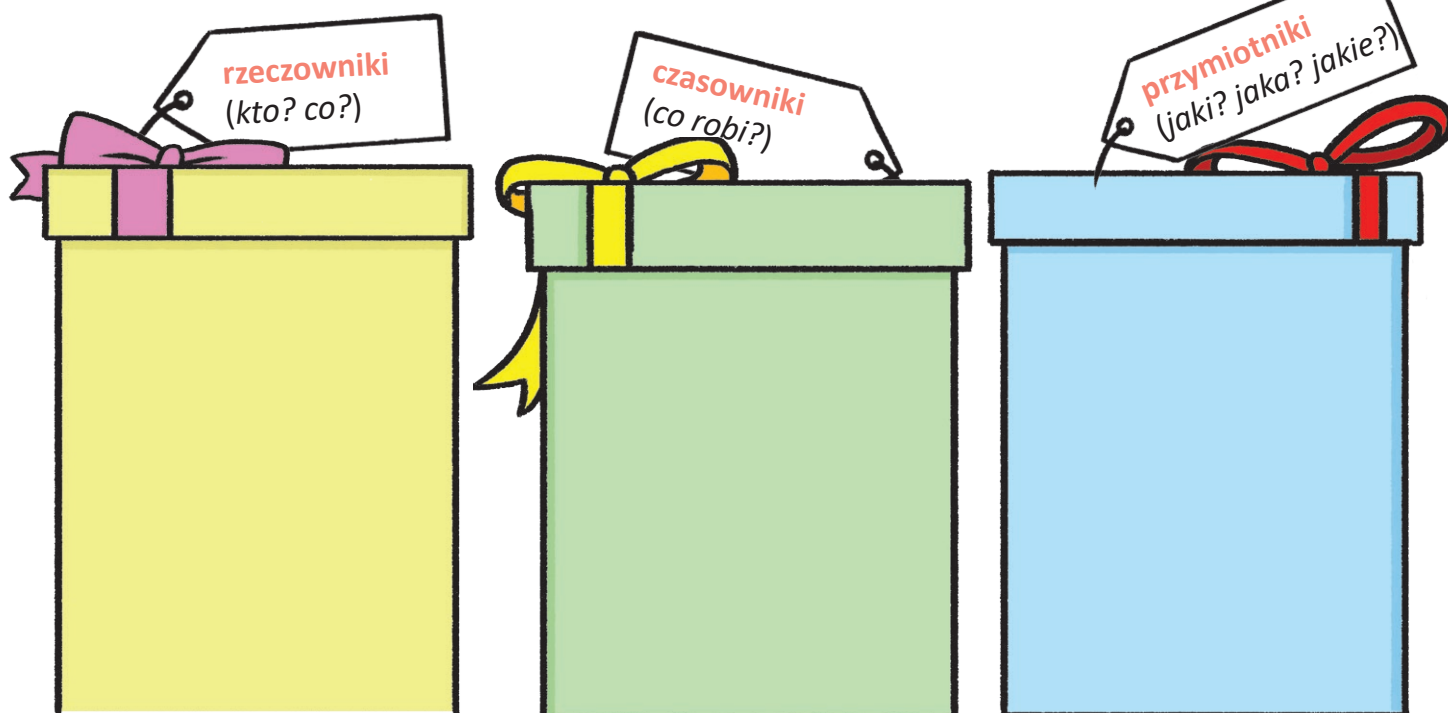
VI. Kiedy inaczej piszemy, a inaczej czytamy niektóre litery?

Lekcja 3



Dzisiaj są moje urodziny!

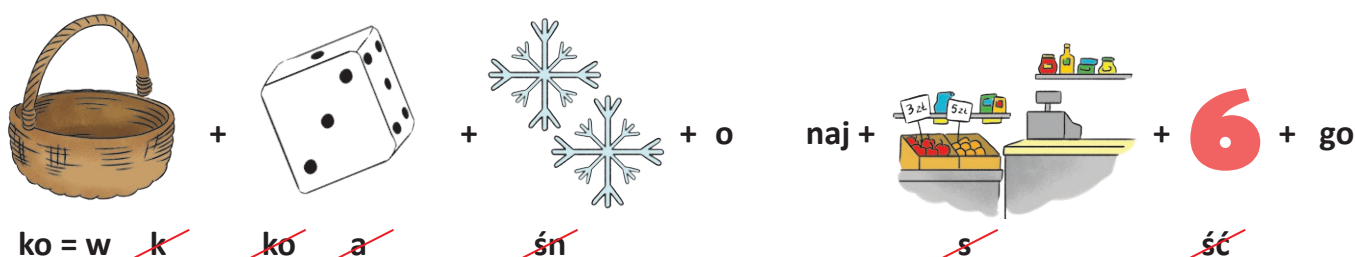
 **1a.** Z czym ci się kojarzą urodziny? Proszę napisać słowa w trzech grupach, a następnie głośno je przeczytać.



 **1b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co powinniśmy przygotować na imprezę urodzinową?
2. Co chciałbyś / chciałybyś dostać w prezencie?
3. Jaki był twój najlepszy prezent urodzinowy?

REBUS



Hasło:

2a. Proszę podpisać obrazki wyrazami z ramki.

ścianka wspinaczkowa / klocki / ciężarówka / cukierki
trampolina / świeczka / koparka



1. 2. 3. 4.



5. 6. 7.

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i opowiedzieć, jak spędził urodziny.

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

16 XI /środa/

Dzisiaj są moje URODZINY! Już trzynaste!

Rano mama dała mi wielką torbę cukierków, żebym poczęstował wszystkich w klasie. A po południu poszliśmy na moją imprezę urodzinową do parku trampolin!!! Zaprosiłem wszystkich chłopaków z klasy i 4 dziewczyny. Skakaliśmy na trampolinach i chodziliśmy po ściankach wspinaczkowych! Był też tort czekoladowy, który upiekła moja mama, a jak zdmuchnąłem świeczki, to wszyscy zaśpiewali mi „Sto lat!”. Było super! Dostałem też mnóstwo prezentów. Najbardziej podobają mi się klocki Lego, z których mogę zbudować samolot, ciężarówkę i koparkę! A w niedzielę przyjdą do mnie jeszcze babcia z dziadkiem i ciocia Krysia z wujkiem Andrzejem. Od nich też na pewno dostanę coś fajnego. Już nie mogę się doczekać!

A Wy co robiliście w swoje urodziny?

Dominik

2c. Proszę ułożyć 3 pytania do tekstu i zadać je koledze / koleżance.

1. ?
2. ?
3. ?

 **3.** Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki. Uwaga! Jedno słowo jest zbędne.

~~cukierki~~ / poczęstować / impreza / zaprosić / prezent / trampolina
ścianka wspinaczkowa / móc / złożyć / urządzać / świeczki / tort

Jutro są urodziny Pawła. Mama przygotowała już torbę z*cukierkami*.....⁰ dla koleżanek i kolegów z klasy. Pani¹ mu życzenia, a on² wszystkich słodyczami. Po południu odbędzie się wielka urodzinowa³. Paweł⁴ prawie piętnaście osób. Najpierw będzie pyszna pizza, potem chipsy i ciastka, a potem wielki⁵ ze⁶. Będą też inne atrakcje: skoki na⁷, a dla odważnych⁸. Oczywiście wszyscy przyjdą z pięknie zapakowanymi⁹. Paweł nie¹⁰ się już doczekać.

 **4.** Praca w grupach. Proszę obejrzeć oferty organizacji imprezy urodzinowej, wybrać tę, która wam się najbardziej podoba i uzasadnić swój wybór.



*Kawiarnia
Malinowa*

Polecamy!

Przyjęcie urodzinowe dla **20 osób!**

- tort ze świeczkami
- występ akrobatów
- zabawa na trampolinach



Bar Magnum

Organizujemy przyjęcia urodzinowe!
Zapewniamy doskonałą muzykę i pokaz sztucznych ogni!

Dodatkowo:

- występ zespołu tanecznego „Krok!”
- nauka tańców nowoczesnych.



Klub sportowy

PUCHAR

Oferta urodzinowa:

- stół smakołyków;
- konkursy na ścianie wspinaczkowej;
- rozgrywki piłkarzyków;
- najnowsze sportowe gry planszowe.

 **5.** Czy pamiętasz, jaką piosenkę śpiewamy z okazji urodzin? Proszę posłuchać i zaśpiewać.

Sto lat!

Sto lat, sto lat, niech żyje, żyje nam!
Sto lat, sto lat, niech żyje, żyje nam!
Jeszcze raz, jeszcze raz, niech żyje, żyje nam!
Niech żyje nam!

6a. Proszę uzupełnić tabelę według wzoru.

Celownik (komu? czemu?)

liczba pojedyncza

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba pojedyncza daję / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męski 	nauczyciel	nauczyciel <u>owi</u>
	samochód	ó:o
	zeszyt	
	dom	
	syn	
	brat	brat <u>u</u>
	kot	
	pies	ps <u>u</u>
r. żeński 	mama	mam <u>ie</u>
	siostra	r:rz
	papuga	g:dz
	kobieta	t:c
	szafa	
r. nijaki 	dziecko	dzieck <u>u</u>
	okno	
	biurko	

6b. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów w nawiasach.

Przez cały tydzień myślałem, co mogę dać mojemu*bratu*..... (brat)⁰ na urodziny. To dla mnie problem, bo on ma 6 lat i nie wiem, co można dać tak małemu
(dziecko)¹. Może książkę o zwierzętach? Taką książkę dałem tydzień temu mojemu
(dziadek)² i był bardzo zadowolony. Zaraz pójde do sklepu, ale najpierw muszę dać jeść moim zwierzętom: (pies)³,, (kot)⁴ i
(papuga)⁵. Często przyglądam się mojemu domowemu (ogród)⁶ zoologicznemu i cieszę się, że mogę oglądać zwierzęta nie tylko w książce.

7a. Proszę uzupełnić tabelę według wzoru.

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba pojedyncza daję / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męski 	ten sympatyczny nauczyciel	<u>temu</u> sympatyczn <u>emu</u> nauczycielowi
	mój ładny prezent	ó:o
	tamten smaczny tort	
	twój wysoki brat	
	mój duży kot	
r. żeński 	ta młoda matka	<u>tej</u> młodej matce
	twoja niska siostra	r:rZ
	moja nowa lampa	
r. nijaki 	to małe dziecko	<u>temu</u> mał <u>emu</u> dziecku
	twoje brudne okno	

7b. Proszę podkreślić właściwą formę.

- Ojciec daje prezent *staremu wujkiem* / staremu wujkowi / starego wujka.
- Przyglądam się *młodszej siostrze* / *młodszej siostry*.
- Zawsze wierzę *dalekim kuzynie* / *dalekiego kuzyna* / *dalekiemu kuzynowi*.
- Bardzo dziękuję *miłej koleżance* / *miłą koleżanką* / *miłej koleżanki*.
- Mój brat sprzedał samochód *młodym sąsiadem* / *młodemu sąsiadowi* / *młodego sąsiada*.
- Matka mówi *grzecznego dziecka* / *grzecznym dzieckiem* / *grzecznemu dziecku*, że zaraz wróci.

7c. Proszę połączyć wyrazy i zapisać zdania.

- | | | |
|-------------------|--|---|
| 0. <i>daję</i> | a) małe dziecko | 0. <i>Daję kwiaty dobremu sąsiadowi</i> |
| 1. wierzę | b) stara ciotka | 1. |
| 2. dziękuję | c) twoja przyjaciółka | 2. |
| 3. przyglądam się | d) <i>kwiaty</i> / <i>dobry sąsiad</i> | 3. |
| 4. kupuję | e) prezent / miły wujek | 4. |
| 5. pomagam | f) mój brat | 5. |

 7d. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Jutro są urodziny Magdy. Chodzę po sklepach, żeby kupić*mojej sympatycznej koleżance*.....
 (moja sympatyczna koleżanka)⁰ prezent urodzinowy. Przyglądam się
 (ciekawa książka)¹ o afrykańskiej przyrodzie i
 (fajny plecak)² z modnym nadrukiem. Książka raczej odpada, bo Magda chyba wolałaby e-booka,
 więc może ten plecak? Mama kupiła podobny (mój brat)³
 i był bardzo zadowolony. A może coś mniej praktycznego? Jakaś ramka na zdjęcia albo płyta?
 Często kupuję (moi znajomi)⁴ płyty z ich ulubioną muzyką, więc może
 i teraz? Ramkę na zdjęcia można podarować (małe dziecko)⁵,
 a raczej jego (rodzice)⁶, bo lubią fotografować swoje maluchy.
 Ale (Magda)⁷? O! Jaki fajny kubek! Ma super napis: „Podarowany
” (wesoły człowiek)⁸! Magda nie będzie już zazdrościła
 (swoja siostra)⁹ zabawnych kubków. Kupuję!

 8. Proszę przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania.

Moja babcia bardzo lubi dawać wszystkim prezenty. Czasami cały dzień robi pierogi, żeby zawieźć je potem mojej mamie. W sklepach wciąż kupuje różne drobiazgi dla całej rodziny. Naszemu dziadkowi daję masę skarpetek i krawatów, mojemu tacie kupuje koszule i perfumy, a mnie książki i przybory szkolne. Przyglądam się tym zakupom babci i się zastanawiam: „Kto ma większą radość: ten, kto daje, czy ten, kto dostaje?”.

Komu babcia

1. robi pierogi?
2. daje skarpetki i krawaty?.....
3. kupuje perfumy i koszule?
4. ofiarowuje książki i przybory szkolne?

Jak myślisz, jak brzmi odpowiedź na pytanie zadane na końcu tekstu? Uzasadnij swoje zdanie.

_____ **Komu wierzysz?** _____

 9a. Proszę uzupełnić tabelę według wzoru.

Celownik (*komu? czemu?*)

liczba mnoga

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba mnoga daję / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męskoosobowy r. niemęskoosobowy 	nasz miły kolega	nasz ym mił ym koleg om
	wasz dobry nauczyciel	
	taki wysoki student	tak im wysok im student om
	tamta niska kobieta	
	moja stara szafa	
	twoje małe dziecko	

 9b. Proszę uzupełnić zdania wyrazami w liczbie mnogiej.

0. Przyglądam się *waszym nowym rowerom* (wasz nowy rower).
1. Wierzimy (nasze mądre nauczycielki).
2. Dajemy wodę (twój mały pies).
3. Jacek dziękuje (swoja miła koleżanka).
4. Mój tato kupuje prezenty (mój starszy brat).
5. Uczniowie chętnie pomagają (tamte młodsze dzieci).

 10a. Proszę słuchać dialogów i uzupełniać brakujące słowa.

Dialog 1

Dominik: Cześć, Ewo! Fajnie, że *przyszłaś*⁰.

Ewa: Cześć, Dominiku! Dzięki za¹.
Wszystkiego najlepszego z okazji²! Proszę,
to dla ciebie.

Dominik:³! Co to? O, najnowsza część
przygód Felixa, Neta i Niki*! Super! Wiesz, że⁴
chciałem iść po tę książkę do księgarni, ale mama powiedziała, że jest już za późno?

Ewa: A wiesz, że na początku chciałam ci kupić grę planszową „Catan”? Jest bardzo fajna.
Zastanawiałam się tylko, czy już jej nie⁵, i w końcu wybrałam książkę, bo mówiłeś w szkole,
że chcesz ją przeczytać.

Dominik: Dobrze się stało!⁶ tę grę i też bardzo ją lubię.

Ewa: O, to może zagramy w nią kiedyś razem?

Dominik: Jasne!



* „Felix, Net i Nika” to współczesny polski cykl książek science-fiction dla młodzieży, którego autorem jest Rafał Kosik

Dialog 2

Mama: Dominiku, zawołaj wszystkich. Czas na¹.

Dominik: W końcu! Hej, chodźcie na tort! Ojej, ile²!

Mama: Trzyście. Tyle, ile trzeba.

Dominik: Myślałem, że będę³. Jedyńka i trójka.

Mama: Nie może być za łatwo. I pamiętaj, jak nie zdmuchniesz
wszystkich świeczek, to twoje⁴ się nie spełni!

Dominik: To poproszę innych, żeby mi pomogli dmuchać.

Mama: O nie, tak się nie liczy!

Dominik: No dobrze... Zrobię to sam.

Mama: Świetnie! Zamknij oczy, pomyśl⁵ i... dmuchaj! Super!!! A teraz śpiewamy!

Wszyscy: Sto lat, sto lat!



-  **10b.** Proszę ułożyć dialog w odpowiedniej kolejności, a następnie posłuchać nagrania i sprawdzić swoje odpowiedzi.

..... **Dominik:** Odrobie, nie martw się, mamo!

..... **Mama:** O, rzeczywiście, piękna książka.

...1... **Dominik:** Mamo, zobacz! Ale dostałem fajny prezent!

..... **Mama:** Cieszę się, że będziesz czytać, ale lekcje też musisz odrobić.

..... **Dominik:** Jutro jest niedziela, nie idę do szkoły. Mogę czytać przez cały dzień.

..... **Mama:** Mam taką nadzieję.

-  **10c.** Wybieracie prezent na urodziny kolegi lub koleżanki. Proszę w parach napisać dialog.

-  **11a.** Proszę posłuchać opowiadania Magdy, a następnie uporządkować wydarzenia we właściwej kolejności.

...1... *Mama podaje obiad.*

..... Magda chce zdmuchnąć świece.

..... Mama podaje tort.

..... Magda rozpakowuje prezenty.

..... Magda jest rozczarowana.

Czujemy się rozczarowani,
kiedy bardzo czegoś chcemy,
ale tego nie dostajemy.

-  **11b.** Czy Magda była zadowolona ze swojej imprezy urodzinowej? Uzasadnij swoją odpowiedź.

-  **11c.** Proszę posłuchać tekstu jeszcze raz i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	<i>Magda opowiada o swoich najgorszych urodzinach.</i>	X	
1	Mama chciała zrobić przyjemność rodzinie z Wrocławia.		
2	Ciocia uwielbia kotlety z kurczaka.		
3	Wujek bardzo lubi zupę pomidorową.		
4	Tort miał kształt serca.		
5	Świece zdmuchnął Tomek.		
6	Magda dostała prezenty, z których była bardzo zadowolona.		
7	Zdaniem rodziny Magdy impreza była bardzo udana.		

-  **11d.** Proszę opowiedzieć o swoich najlepszych albo najgorszych urodzinach.

12a. Który to miesiąc? Proszę rozwiązać zagadki.

2019

1

Sobota

To miesiąc smutny taki,
bo odleciały już ptaki
I liść ostatni już opadł.
Ten miesiąc to jest

.....

2019

2

Niedziela

Każdy na pewno odpowie mi,
który to miesiąc ma najmniej dni?

.....

2019

3

Poniedziałek

On dziesiąty jest w kolejce,
w której stoi dwanaście miesięcy.

.....

12b. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić brakujące formy.

Mianownik

(kto? co?)

.....styczeń

.....

.....

.....

.....

.....

Dopełniacz

(kogo? czego?)

– stycznia

– lutego

– marca

– kwietnia

– maja

– czerwca

Mianownik

(kto? co?)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dopełniacz

(kogo? czego?)

– lipca

– sierpnia

– września

– października

– listopada

– grudnia

Który z kolei?

13a. Proszę słuchać i powtarzać.

1. pierwszy

9. dziewiąty

17. siedemnasty

2. drugi

10. dziesiąty

18. osiemnasty

3. trzeci

11. jedenasty

19. dziewiętnasty

4. czwarty

12. dwunasty

20. dwudziesty

5. piąty

13. trzynasty

21. dwudziesty pierwszy

6. szósty

14. czternasty

30. trzydziesty

7. siódmy

15. piętnasty

8. ósmy

16. szesnasty

UWAGA!

dwanaście – dwunasty

dwadzieścia – dwudziesty

 **13b.** Ewa bardzo lubi tort. Który kawałek tortu je Ewa? Proszę podpisać rysunki właściwymi liczebnikami.

9. *dziewiąty*

31.

16.

3.

22.

29.

12.

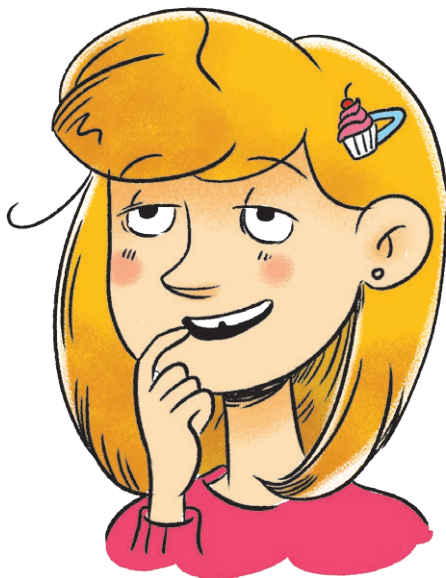
10.

6.

20.

19.

14.



 **13c.** Proszę posłuchać i zapisać liczby.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
6										

_____ Którego dnia? _____

 **14a.** Proszę uzupełnić.

Który dzisiaj jest?

mianownik (*kto? co?*)

1. *pierwszy*

2. *drugi*

3. *trzeci*

4.

5.

15.

19.

21.

31.

Którego masz urodziny?

dopełniacz (*kogo? czego?*)

*pierwsz**ego*

.....

.....

.....

.....

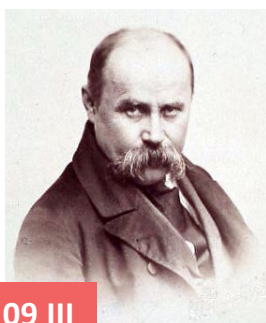
.....

.....

.....

.....

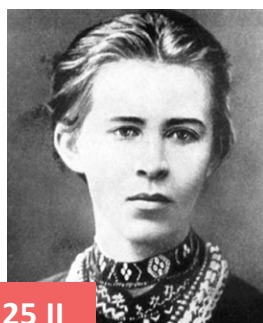
 14b. Proszę napisać, kiedy oni się urodzili?



09 III



07 XI



25 II



24 XII

0. Taras Szewczenko urodził się ... *dziewiątego marca*
1. Maria Curie-Skłodowska urodziła się
2. Łesia Ukrainka urodziła się
3. Adam Mickiewicz urodził się
4. Ja urodziłem / urodziłam się

 14c. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi datami.

0. Mój kolega ma urodziny (13 V) ... *trzynastego maja*
1. Moja mama ma urodziny
2. Mój tato ma urodziny
3. Mój kolega / moja koleżanka ma urodziny

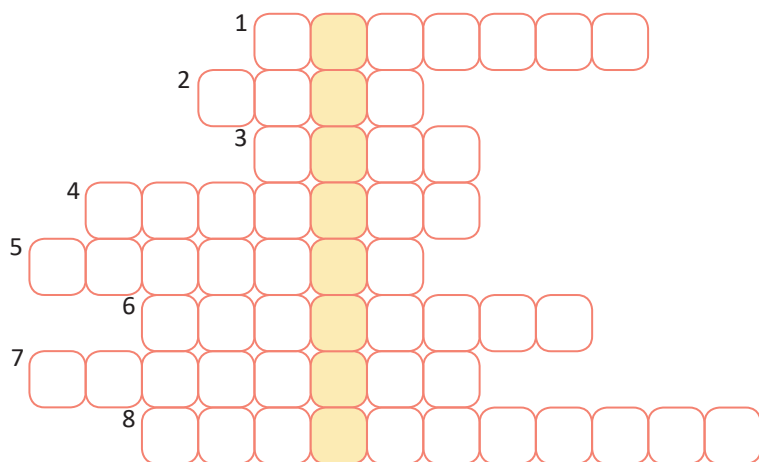
 15. Proszę rozwiązać zagadkę.

Wiem, że bardzo pan lubi rozwiązywać zagadki – powiedział dobry znajomy pana Kowalskiego. – A ja właśnie mam dla pana taką ciekawą zagadkę. Oto w drugi dzień świąt Bożego Narodzenia moja córka, Hania, wychodzi za mąż. Gdzie tu zagadka? Chodzi o to, że moja córka obchodziła dopiero pięć razy swoje urodziny. A żadnych dotychczas nie opuściliśmy. Każdy dzień jej urodzin witaliśmy kwiatami i słodyczami. No, i wychodzi mimo to za mąż.

Pytanie: Jak pan sądzi, czy moja córka nie jest jeszcze za młoda, by wychodzić za mąż? Ile moja córka ma lat?

-  **16.** Napiszcie na kartkach, kiedy macie urodziny. Następnie wymieszajcie kartki i wylosujcie po jednej. Odczytajcie głośno daty i zgadnijcie, czyje kartki wylosowaliście.

 17. Proszę rozwiązać krzyżówkę.



1. Może w nim być urodzinowy prezent.
2. Są na nim urodzinowe świecek.
3. Zapraszamy go na urodziny.
4. „Sto lat” to słowa i
5. Urodzinowe przyjęcie.
6. Częstoujemy nimi całą klasę w dniu naszych urodzin.
7. Składają je nam w dniu urodzin.
8. Pamiętają o naszych urodzinach.

Hasło:

 18. Proszę słuchać piosenki i zaznaczać, które słowa zostały zmienione. Proszę wpisać obok właściwe słowa.

Wszystkiego najlepszego

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia noc,
słoneczka ciepłego, snów pięknych co noc.
Śpiewając, idź przez życie, rozkwitaj jak ten kwiat.
Przy dużym apetycie i w zdrowiu sto lat.

Pieniądze szczęścia nie mają, być może,
lecz kufereczek stóweczek daj Boże.
Wakacji w Złotym Brzegu, podróży miłej też.
Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz!

Ludzie nienawidzą się nawzajem,
taki już nieduży świat.
Dla mnie w restauracji czy w tramwaju
każdy człowiek jest jak but.

Życzliwości w piersiach tyle ma się,
że aż ona kipi wprost.
Nawet kiedy w okno spojrzę czasem,
myślę sobie – miły gość.

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia noc,
słoneczka ciepłego, snów pięknych co noc.
Roboty nie za wiele – ot, by przeleciał las.
W tygodniu trzy niedziele to norma w sam raz.

Pieniądze szczęścia nie mają, być może,
lecz kufereczek stóweczek daj Boże.
Segmentu rodzinnego i siedmiu kólek też.
Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz.

noc

noc

słowa: Janusz Otrowąż

muzyka: Romuald Żyliński

wykonanie: Danuta Rinn i Bohdan Czyżewski

REBUS



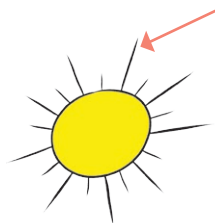
~~zza~~

~~16~~

~~snaćcie~~



~~sz~~



za

~~mien~~

~~6~~

~~ść~~



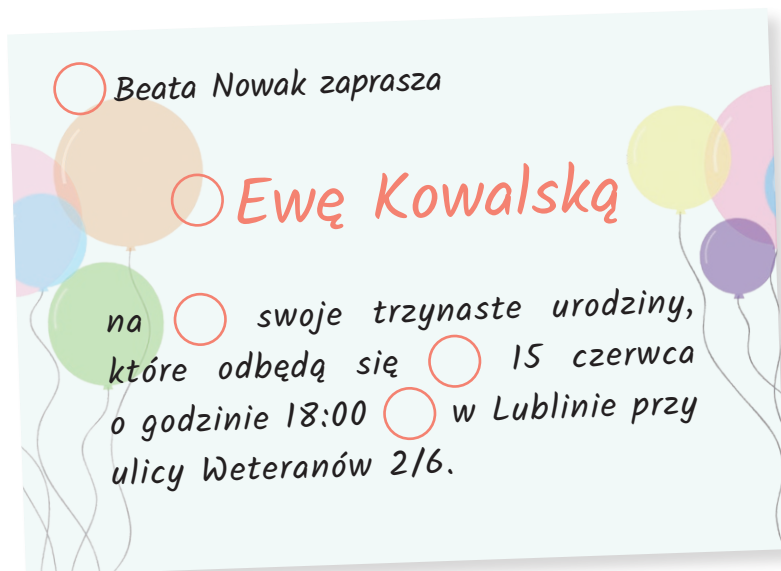
~~to perz~~

Hasło:

19a. Proszę wpisać numery odpowiednich elementów zaproszenia.



Zawsze pamiętaj o wszystkich elementach zaproszenia!



19b. Proszę napisać zaproszenie na swoje urodziny.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Urodzinowe naj...

Z urodzinami wiąże się wiele ciekawostek, oto niektóre z nich:

- Największy tort urodzinowy na świecie powstał w 1989 r. i ważył ponad 58 kilogramów.
- Sierpień jest miesiącem, w którym najwięcej ludzi obchodzi urodziny. Następne w kolejności są lipiec i wrzesień.
- Najmniej urodzin wypada w lutym.
- Sułtan Brunei był gospodarzem najdroższego przyjęcia urodzinowego na świecie. 13 sierpnia 1996 r. obchodził 50. urodziny, na które wydał ponad 27 milionów dolarów. Dla porównania, zorganizowanie trzech koncertów znanego piosenkarza Michaela Jacksona kosztowało w sumie 16 milionów dolarów.



- W dawnych czasach tylko królowie urządzali przyjęcia urodzinowe, ponieważ nikt inny nie był uważany za dostatecznie ważną osobę, aby świętować jej urodziny.
- Podczas czytania tego tekstu urodziło się pięcioro dzieci.

Na podstawie: <https://ciekawe.org/2018/01/01/12-zabawnych-faktow-i-ciekawostek>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Ile ważył największy tort urodzinowy i kiedy został zrobiony?

Największy tort urodzinowy ważył ponad 58 kilogramów, a powstał w 1989 roku

1. W których miesiącach rodzi się najwięcej dzieci?

2. W którym miesiącu rodzi się najmniej dzieci?

3. Kto urządził najdroższe przyjęcie urodzinowe i ile ono kosztowało?

4. Kto dawniej urządzał urodziny?

5. Ile dzieci urodziło się w czasie czytania ciekawostek o urodzinach?

PROJEKT

SKŁADAMY ŻYCZENIA URODZINOWE



Zrób kartkę urodzinową i napisz na niej życzenia dla kogoś, komu chcesz ją podarować. Która z waszych kartek jest najładniejsza?



Fonetyka i ortografia

Wymowa liczebników

I. Proszę słuchać i powtarzać.

a) pięć – pięćdziesiąt – pięćset

sześć – sześćdziesiąt – sześćset

dziewięć – dziewięćdziesiąt – dziewięćset

b) piąty – pięćdziesiąty – pięćsetny

szósty – sześćdziesiąty – sześćsetny

dziwiasy – dziewięćdziesiąty – dziewięćsetny

II. Proszę słuchać zdań i wpisać (słowami) właściwe liczebniki, a następnie je przeczytać.

1. W naszej szkole uczy się osób.

2. Mój dziadek ma książek.

3. Rok ma dni.

4. W parku rośnie drzew.

5. Michał przybiegł na metę jako zawodnik.

Kiedy piszemy ó?

III. Proszę przeczytać wiersz i powiedzieć, kiedy piszemy ó?

Nikną wszelkie niepokoje,
Kiedy mówię: dwó**ó**jka – dwó**o**je.
Pewna jest też moja główka,
Kiedy piszę: -ó**ó**w i -ó**ó**wka.

Na podstawie: W. Gawdzik,
Ortografia i gramatyka na wesoło, Warszawa 1990.

IV. Proszę podkreślić ó lub u, a następnie przeczytać wiersz.

Ortograficzna rozmowa

Nu/ó**ó**zka z nogą rozmawiała,
Trudne sprawy rozważała:
– Jak napisać wu/ó**ó**z i miu/ó**ó**d?
A jak du/ó**ó**zo, pu/ó**ó**ł i tru/ó**ó**d?
Jest zasada bardzo prosta:
Na **o** zmieniasz? To **ó** postaw!

V. Proszę wpisać brakujące litery ó lub u i wyjaśnić pisownię wyrazów z ó.

ogr__d, __rodziny, p__dełko, m__wić, wiecz__r, w__jek, samoch__d, perf__my, st__ł

0. ogr**ó**d bo ogr**o**dy

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. bo | 2. bo |
| 3. bo | 4. bo |

Lekcja 4

To już umiesz!



1. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach (czas przeszły, teraźniejszy i przyszły).

Lubię chodzić do szkoły, ale jeszcze bardziej lubię wakacje. W tamtym roku *byliśmy*. (*my* / być)⁰ nad morzem, a w tym roku *wyberamy się*. (*my* / wybierać się)⁰ do Zakopanego i *będziemy chodzili*. (*my* / chodzić)⁰ w góry na wycieczki.

Nad morzem było naprawdę wspaniale. Razem z siostrą (*ja* / kąpać się)¹ w morzu. Kiedy siostra i mama (*one* / opalać się)², to ja i tata (*my* / grać)³ na plaży w piłkę.

Mój przyjaciel Paweł w tym roku znów (*on* / pojechać)⁴ na Mazury, bo tam co roku (*on* / spędzać)⁵ z rodzicami dwa tygodnie wakacji. Na Mazurach są piękne jeziora i lasy, więc jego mama na pewno (*ona* / zbierać)⁶ grzyby, bo bardzo (*ona* / lubić)⁷ to robić. W tamtym roku często (*oni* / pływać)⁸ dużą łodzią po mazurskich jeziorach. Paweł czasami (*iść*)⁹ rano z tatą nad jezioro i razem (*oni* / łowić)¹⁰ ryby, a mama Pawła (*ona* / robić)¹¹ je na obiad. Pyszne są takie świeże ryby! Chyba (*ja* / poprosić)¹² rodziców, żebyśmy w następnym roku też (*my* / pojechać)¹³ na Mazury.

2. Proszę obejrzeć komiks i opowiedzieć, co się wydarzyło.



3. Proszę odczytać z diagramu zdanie, a następnie samodzielnie je dokończyć.



bo

4. Proszę połączyć ze sobą słowa z kolumn A, B i C, a następnie ułożyć z nimi zdania.

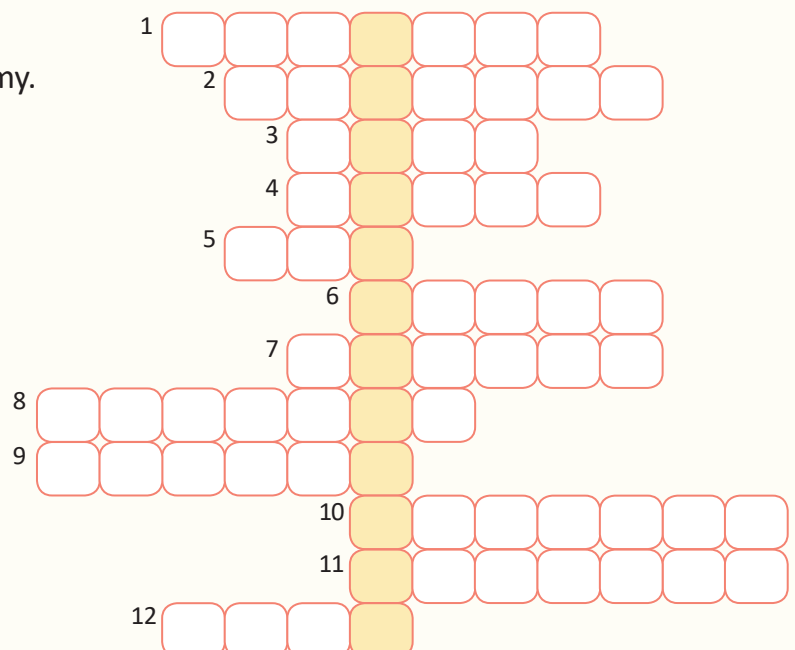
A.	B.	C.
spacerować	w	namiotem
jeździć	po	ognisku
siedzieć	przy	górach
śpiewać	po	domu
spać	pod	babci i dziadka
chodzić	do	lesie

0. spacerować po lesie Wieczorem spacerowaliśmy po lesie
1.
2.
3.
4.
5.

5. Proszę rozwiązać krzyżówkę.

1. Zaczyna się po wiosnie.
2. Pamiątki przeszłości, które zwiedzamy.
3. Na przykład karpaty.
4. Na przykład wiśla.
5. Jest w nim dużo drzew.
6. Na niej się opalamy.
7. Eleganckie miejsce do spania.
8. Mniejsze od morza.
9. Śpimy pod nim na dworze.
10. Palimy je wieczorem.
11. Po roku szkolnym.
12. Muszą być wygodne.

Hasło:



6. Proszę napisać, która jest godzina (styl oficjalny i nieoficjalny).



1. Jest

.....



2. Jest

.....



3. Jest

.....



4. Jest

.....

7. Proszę odnaleźć w tabeli 10 wyrazów związanych z miastem.

S	Ś	W	I	A	T	Ł	A	B	P	L	J
K	T	Ż	W	G	V	X	Y	U	R	Ó	E
R	Ą	C	H	O	D	N	I	K	Z	P	Z
Z	D	I	K	P	Ó	Ę	Y	Z	Y	N	D
Y	P	R	O	N	D	O	B	C	S	I	N
Ż	H	A	F	K	Ł	S	O	X	T	C	I
O	U	T	B	N	U	L	I	C	A	M	A
W	S	U	L	J	D	W	G	J	N	H	E
A	Ż	S	Ś	P	H	R	C	E	E	O	Ł
N	J	Z	K	I	L	B	A	N	K	T	Ę
I	T	D	W	O	R	Z	E	C	B	E	R
E	O	P	I	G	Ą	Z	A	W	F	L	A

0. *światła*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

8. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 7.

Tego dnia jechałam po raz pierwszy do nowej szkoły. Wiedziałam, że jest ona koło*ronda*.....⁰, ale pomyliłam się i wysiadłam na złym¹. Pomyślałam jednak, że pójde na piechotę. Szłam szybko po², ale rozglądałam się dookoła. Minęłam³ autobusowy, przeszłam obok⁴ i obejrzałam nowy⁵. W końcu stanęłam przed przejściem dla pieszych na⁶ ulic Słonecznej i Zimowej. Po⁷ jechało dużo samochodów, a piesi mieli czerwone⁸. Nagle jakiś chłopak wbiegł na⁹!

9. Proszę w parach ułożyć zakończenie historii z ćwiczenia 8.

10. Proszę opisać swoją drogę z domu do szkoły. Jakie budynki mijasz? W którym miejscu skręcasz? Gdzie przechodzisz przez ulicę?

11. Proszę uzupełnić tekst wiersza wyrazami z ramki.

~~miasto~~ / zielone / tramwajami / jezdnię / światła / pieszy / pojazdów

Na ulicy

Za górami, za lasami

Było miasto ⁰ z ¹.

A w nim szkoły, sklepy, domy.

Każdy kąt był tu znajomy.

Raz na ² wybiegł ³,

bo się widać bardzo spieszył.

A gdzie ⁴? – zapytacie,

bo przepisy ruchu znacie.

Na pieszego mandat czeka,

bo gdy mknie ⁵ rzeka,

idziesz, gdy ⁶ świeci.

O tym wiedzą wszystkie dzieci.

12. Proszę podpisać rysunki właściwymi słowami.



trepzen

0.prezent.....



azczyżein ewurodoizn

1.



otrt ez czśeimiakw

2.



ćętczawos kiuczeimak

3.



ćatiw oiśc

4.



ćaśpeiw „toS at!”

5.

13. W podanych zdaniach poprząstawiały się wyrazy. Proszę je uporządkować i zapisać poprawne zdania.

0. Wysokie okno wieszalo balony urodzinowe z bratem.

... *Brat wieszał balony urodzinowe na wysokim oknie.*

1. Mama upiekła urodziny na tort.

2. Dominik zdmuchnął tort na świeczkach.

3. Włożyliśmy torbę do prezentu urodzinowego.

4. Z okazji trzynastych urodzin Dominik dał gościom prezenty.

5. Udekorowany stół z ciekawością przyglądał się gościom.

14. Proszę połączyć czasowniki z wyrazami z ramki, a następnie ułożyć z nimi zdania.

impreza / cukierki / prezent / urodziny / ~~koledzy~~ / pokój

0. zaprosić – *koledzy: Zaprosiłem kolegów na swoje urodziny.*

1. obchodzić –

2. wybierać –

3. organizować –

4. dekorować –

5. częstować –

REBUS



m = dz



w = s ~~ż~~



rze = je

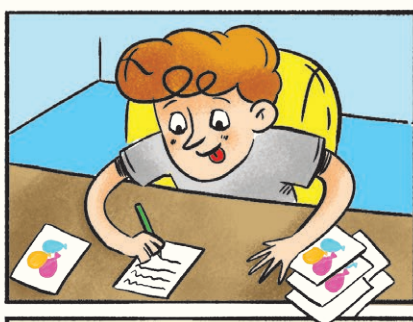


g = ur a=y

Hasło:

15. Proszę obejrzeć komiks i na jego podstawie napisać krótkie opowiadanie.

Proszę wymyślić własne zakończenie tej historii.

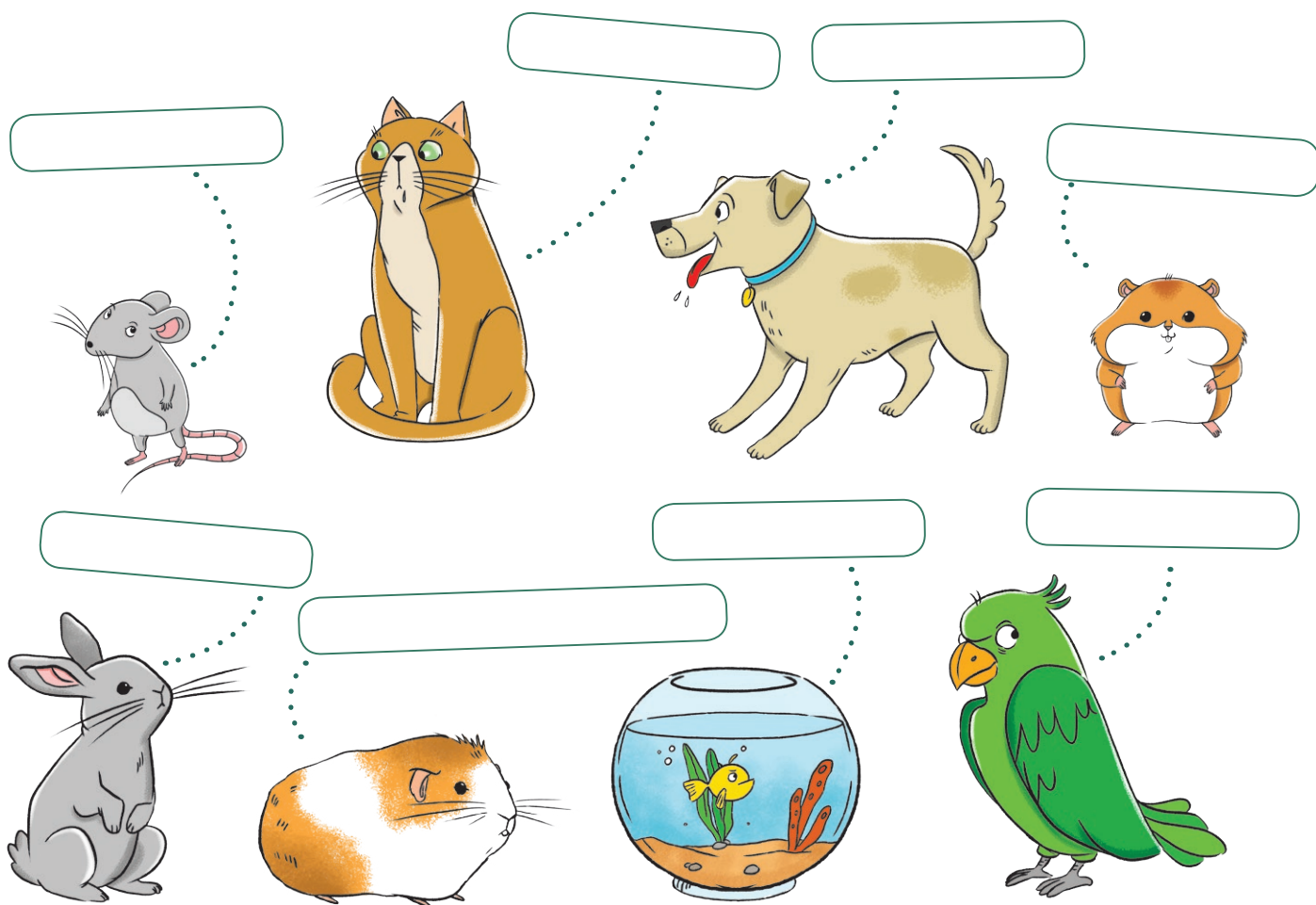


Lekcja 5

Dostałem psa!



 **1a.** Czy wiesz, jak nazywają się te zwierzęta? Podpisz rysunki, a następnie porównaj swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi / koleżanki.



Jakie zwierzęta domowe jeszcze znasz?

.....

.....

.....

 **1b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Dlaczego ludzie mają w domach zwierzęta?
2. Czy masz w domu zwierzę? A może nie masz, ale chcesz mieć? Opowiedz o nim.

2a. Proszę połączyć wyrazy i wyrażenia z ich definicjami.

0. szczeniak	A. zaopiekować się, przyjąć do domu (zwierzę, dziecko)
1. schronisko dla zwierząt	B. wbijać w coś zęby; ranić zębami
2. adoptować	C. włosy zwierząt
3. łapa	D. delikatnie przesuwając po czymś dłonią
4. futro	E. młody pies
5. gryźć	F. miejsce dla zwierząt, które nie mają domu
6. głaskać	G. noga, np. psa albo kota

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu, a następnie opowiedzieć, co się wydarzyło.

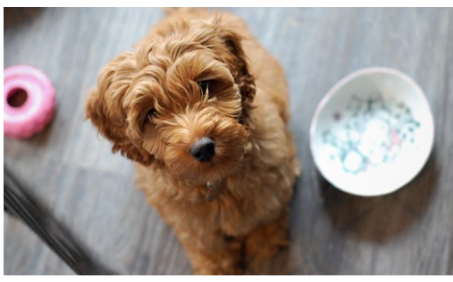

DzienZaDniem

HOME
O MNIE
KONTAKT

18 XII /piątek/

Hura, dostałem psa! Prosiłem i prosiłem, i prosiłem, aż w końcu rodzice się zgodzili. Dzisiaj pojechaliśmy do schroniska dla zwierząt i adoptowaliśmy małego szczeniaka. Jest cały brązowy, ma krótkie łapy i chyba nie urośnie zbyt duży. Jest najpiękniejszy na świecie! Ma miękkie futro i lubię go głaskać. Będę go uczył podawać łapę i na pewno będzie moim najlepszym przyjacielem. Lubi się bawić, ale ma ostre zęby i czasami gryzie. Mama położyła mu koc w przedpokoju, żeby na nim spał. Myślę, że będzie mu smutno samemu, dlatego wezmę go w nocy do swojego łóżka. Strasznie się cieszę! Czy Wy też macie jakieś zwierzę w domu?

Dominik



2c. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Skąd Dominik ma psa?

.....

2. Jak wygląda jego pies?

.....

3. Jak ten pies się zachowuje?

.....

4. Jak myślisz, czy mama Dominika ucieszy się, że wziął psa do łóżka? Dlaczego?

.....

2d. Proszę wstawić słowa z ramki w odpowiednie miejsca w tekście.

~~schronisko dla zwierząt~~ / przedpokój / ostre zęby / głaskać
futro / gryźć / szczeniak / podawać łapę

Mojego psa rodzice przywieźli ze*schroniska dla zwierząt*.....⁰. Na razie jest małym, ślicznym¹, ale potem będzie bardzo duży. Ma białą-czarne² i umie już³. Każdy chce go⁴, ale lepiej uważać, bo ma⁵ i czasami⁶. Dzisiaj długo się z nim bawiłam i teraz śpi w⁷.

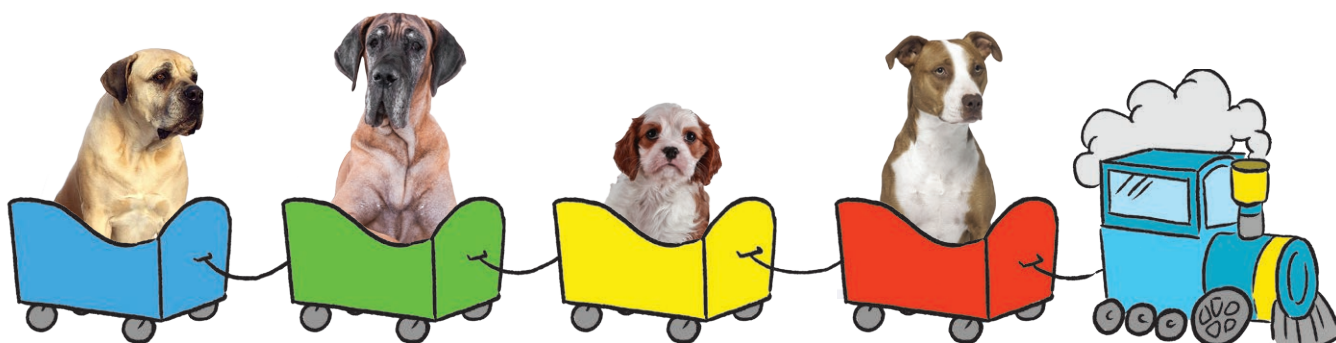
Zwierzęta domowe

3a. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić tabelę.

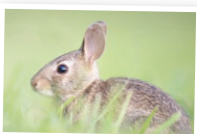
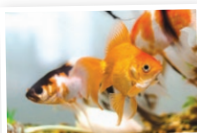
			liczba pojedyncza	liczba mnoga
M.	to jest / to są	(kto? co?)	pies	psy
D.	nie ma	(kogo? czego?)		psów
C.	przyglądam się	(komu? czemu?)	psu	
B.	widzę	(kogo? co?)		psy
N.	idę z	(kim? czym?)	psem	
Ms.	mówię o	(kim? czym?)		psach
W.	O!		psie	

3b. Proszę uzupełnić tekst słowem *pies* we właściwej formie liczby pojedynczej lub mnogiej.

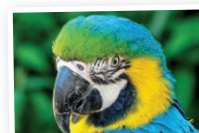
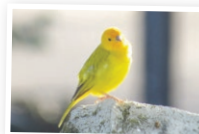
.....*Pies*.....⁰ jest najlepszym przyjacielem człowieka, ale czasami to człowiek jest najlepszym przyjacielem¹. Tak jest na pewno w przypadku pewnego farmera z Teksasu, któremu sąsiedzi od lat oddają różne². Obecnie jest on właścicielem aż 9³. Swoimi⁴ opiekuje się do tego stopnia, że zbudował dla nich... pociąg, którym zabiera je na wycieczki. W tym niezwykłym pociągu każdy⁵ ma swoje ulubione miejsce. Zadowolonym⁶ i ich wyprawom możemy przyrzeć się w Internecie. A czy wy wybralibyście się ze swoim⁷ w taką podróż?



4a. Proszę odnaleźć w diagramie 9 nazw zwierząt domowych.



Ś	W	I	N	K	A	L	M	O	R	S	K	A
C	Y	E	P	I	E	S	K	A	T	U	B	O
K	P	A	R	M	I	T	W	S	C	H	E	N
A	O	L	G	U	X	W	C	H	O	M	I	K
N	X	J	K	O	T	R	M	Z	T	V	Q	I
A	T	P	A	P	U	G	A	H	E	G	F	K
R	O	F	R	Y	M	Q	C	T	X	U	R	A
E	K	M	Y	S	Z	B	I	R	A	F	E	J
K	S	A	P	L	T	X	E	Y	V	M	T	W
Q	P	Z	C	N	W	S	D	B	J	U	K	Y
K	R	Ó	L	I	K	C	B	K	H	D	A	O
D	I	K	S	B	N	T	E	I	W	Q	P	Z



0. *świnka morska*
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

4b. Proszę posłuchać piosenki i ułożyć jej fragmenty we właściwej kolejności.

Domowa piosenka (Każdy ma jakiegoś bzika)

..... i od razu weselej, już zaczynam się śmiać.

..... Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma,

..... a w pudełku pod stołem chomik chowa się w kąt.

.....¹..... Kiedy wracam ze szkoły i otworzyć chcę drzwi,

..... poda łapę, zapyta: Nie martw się, co ci jest?

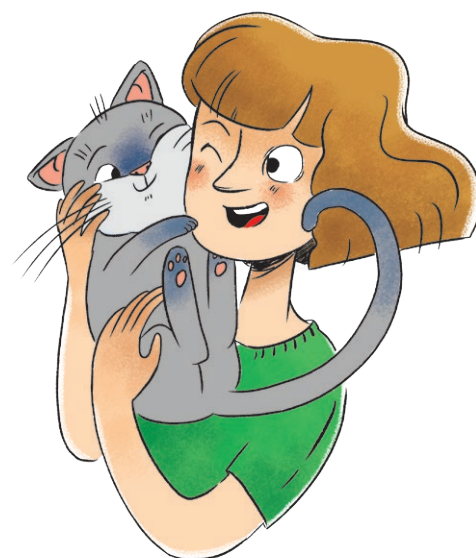
..... Na dywanie w pokoju do nóg łąsi się kot,

..... już od progu dobiega zawsze wierny głos psi.

..... Kiedy smutno mi czasem, przyjdzie do mnie pan pies,

..... a ja w domu mam chomika, kota, rybki oraz psa.

..... Kot zamruczy pod nosem, chomik także da znać.



słowa: Ewa Chotomska
muzyka: Krzysztof Marzec
wykonanie: Fasolki (Jarosław Bułka)

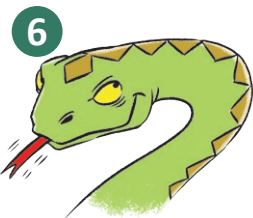
5a. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić tabelę.

Mianownik (kto? co?) i **biernik** (kogo? co?)

liczba mnoga

	Mianownik liczba pojedyncza To jest ten / ta / to...	Mianownik i biernik liczba mnoga To są te... / Widzę te...
r. męski nieosobowy   r. żeński 	pies	psy
	kobieta	
	mysz	
	królik	królik
	papuga	
	biedronka	
	wąż	wężę a:ę
	kraj	
	lekcja	
	okno	okna
r. nijaki 	krzesło	
	zwierzę	zwierzęta
	dziecko	dzieci

5b. Proszę na podstawie rysunków uzupełnić tekst właściwymi nazwami zwierząt w liczbie mnogiej.



W naszej klasie chyba każdy ma jakieś zwierzę domowe. Ja, Monika, Tomek, Kasia, Kuba i Darek mamypsy.....⁰, a Basia, Paweł, Oliwka i Ala¹. Marcin i Agata niedawno dostali², a Karolina pokazywała dzisiaj na zdjęciach, jak wyglądają jej³. Magda często opowiada o swoim kanarku, a Kacper za każdym razem mówi wtedy, że jego⁴ są fajniejsze. Mikołaj ma w domu⁵, Szymon i Filip też. Najwięcej zwierząt ma Asia, bo ma psa, kota, chomika i królika! Natomiast najdziwniejsze zwierzęta ma chyba Natalia. Ona ma⁶! Tylko Mateusz nie ma zwierząt, bo jego rodzice mówią, że ich mieszkanie jest za małe. Dlatego jest mu smutno, gdy wszyscy rozmawiamy o swoich ulubieńcach.

-  **5c.** Na podstawie tekstu z ćwiczenia 5b proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	W naszej klasie wszyscy lubią psy.		X
1	Basia i Paweł mają koty.		
2	Marcin i Karolina mają świnki morskie.		
3	Magda robi dużo zdjęć swojej papudze.		
4	Szymon ma rybki.		
5	Tylko Asia ma królika.		
6	Natalia ma w domu pająki.		
7	Rodzice Mateusza nie lubią zwierząt.		

-  **6a.** Proszę uzupełnić tabelę.

Przymiotniki			
Mianownik liczba mnoga		Biernik liczba mnoga	
To są...	(ładny) ładn <u>e</u> psy	mam... lubię... widzę...	(wysoki) wysoki <u>e</u> domy
	(szary) papugi		(dobry) szkoły
	(miły) zwierzęta		(zielony) krzesa

-  **6b.** Proszę uzupełnić zdania formami liczby mnogiej.

- To są (mały + królik) *małe króliki*
- To są (ładny + stół)
- Widzę (długi + wąż)
- Lubię (ciekawy + lekcja)
- Mam (czerwony + kwiat)
- To są (wesoły + fretka)
- Widzę (szybki + mysz)

-  **6c.** Proszę wypisać z tekstu wszystkie przymiotniki i rzeczowniki w liczbie mnogiej.

W moim domu są trzy koty: dwa czarne i jeden biały. Mamy też dwie mądre papugi. Nasze zwierzęta są wesołe i bardzo się lubią. Moja kuzynka ma cztery grube chomiki i dwie szybkie rybki. A moja babcia ma trzy duże psy i kota. Kot jest mały, ale psy się go boją!

przymiotniki	rzeczowniki
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

 **6d.** Proszę ułożyć 3 zdania z wybranymi przymiotnikami i rzeczownikami z ćwiczenia 6c.

1.
2.
3.

 **7a.** Proszę uzupełnić zdania.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 0. To są dwa (pies) <i>psy</i> | 4. To są dwa (koń) |
| 1. To są dwie (ryba) | 5. To są dwie (krowa) |
| 2. To są trzy (kanarek) | 6. To są trzy (okno) |
| 3. To są cztery (kobieta) | 7. To są cztery (królik) |

2		3-4
 		  
dwa dwa domy dwa chomiki dwa telefony	dwie dwie lalki dwie papugi dwie biedronki	trzy / cztery trzy / cztery domy trzy / cztery chomiki trzy / cztery lalki trzy / cztery papugi

 **7b.** Proszę uzupełnić tekst właściwą formą wyrazów podanych w nawiasach.

Moja mama ma dwa samochody (2 + samochód)⁰, białym jeździ tylko do pracy, a czerwonym w inne miejsca. Niedawno zostawiłam w jednym z nich (3 + książka)¹ i (4 + zeszyt)². Szukałam ich potem przez (2 + dzień)³! Sprawdziłam cały nasz dom – (4 + pokój)⁴, kuchnię, a nawet łazienkę! Przeszukałam (3 + szafa)⁵, (2 + półka)⁶ i (2 + biurko)⁷. W końcu zaczęłam myśleć, że zjadły je moje (2 + fretka)⁸ albo że schowały je gdzieś nasze (3 + kot)⁹. I dopiero gdy zaczęłam płakać, mama powiedziała mi, że przecież leżą w jej samochodzie. Jakby nie mogła ich po prostu przynieść do domu!

Mateusz ma kanarka!

 **8a.** Proszę posłuchać dialogu i odpowiedzieć na pytania.

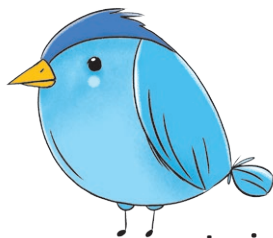
1. Jakie zwierzę ma Mateusz?
.....
2. Dlaczego rodzice Mateusza kupili mu zwierzę?
.....
3. Jak wygląda zwierzę Mateusza?
.....
4. Jakie zwierzęta mają Kuba i Aśka?
.....
5. Jak wyglądają kanarki, a jak papugi?
.....

 **8b.** Proszę w parach ułożyć dialog o swoim zwierzęciu domowym.

REBUS



rafa = ć



pt = j



z



+ em

Hasło:

Czy wiesz, co to znaczy?

Dzikie zwierzęta

 **9.** Co to za zwierzę? Proszę połączyć zagadkę ze zdjęciem, a następnie wpisać rozwiązanie.

Co to za zwierzątko,
które w dziupli mieszka?
Rudy ma ogonek,
chętnie zje orzeszka.



ślimak

Jakie zwierzę z bajek
ma takie zwyczaje,
gdy chce połączyć wnuczkę,
to babcię udaje?



sowa

Skacze po łące,
pływa w wodzie,
żyje z bocianem
w ciągłej niezgodzie.



wilk

Ma okrągłe oczy,
świetnie widzi w nocy.
Doskonale słyszy,
lubi łapać myszy.



niedźwiedź



jeż

Czarno-biała, ogon długi,
to, co świeci, ukraść lubi.

sroka



bocian



sroka



wiewiórka



żaba

Chodzi po świecie,
o nocleg nie prosi,
bo na grzbiecie
swoją domkę nosi.

Przez całą zimę
słodko sobie śpi.
A wiecie dlaczego?
Bo miód mu się śni!

Choć nie szyje nic,
jak wiecie,
pełno igieł ma na
grzbiecie.

Po łące wędruje
w czerwonych bucikach,
gdy go ujrzy żabka,
czym prędzej umyka.

 10a. Proszę słuchać piosenki i uzupełniać brakujące wyrazy.

łapa



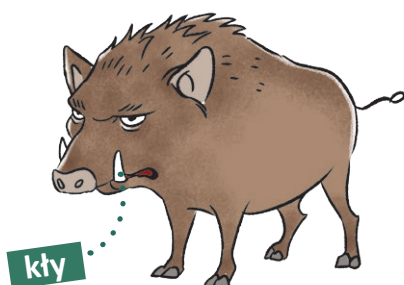
Zoo

Proszę państwa⁰, oto miś.
Miś jest bardzo grzeczny dziś,
Chętnie państwu łapę¹.
Nie chce podać? A to szkoda.

Rudy², rudy dziadek,
Rudy ogon to mój spadek.
A ja jestem rudy³,
Ruszał stąd, bo będę gryzł.



ogon



kły

Ref.: Dzik jest dziki, dzik jest⁴.
Dzik ma bardzo ostre kły.
Kto spotyka w⁵ dzika,
Ten na drzewo zaraz zmyka.



Pozwólcie przedstawić sobie,
.....⁶ żubr we własnej osobie.
No, pokaż się, żubrze.
Zróbże⁷ uprzejmą, żubrze.

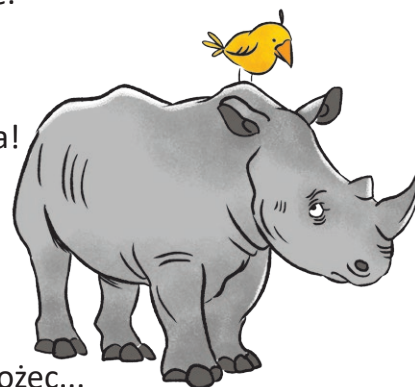


Ref.: Dzik...

Małpy⁸ niedościgle.
Małpy robią małpie figle.
Niech pan spojrzy na pawiana,
Co za małpa,⁹ pana!

Ref.: Dzik... (x 2)

Bardzo trudno mi jest orzec,
Czy to¹⁰, czy nosorożec...



słowa: Jan Brzechwa
wykonanie: Piotr Fronczewski
muzyka: Andrzej Korzyński
piosenka pochodzi z filmu „Akademia Pana Kleksa”

 10b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Na jakie zwierzę mówi się *miś*?
2. Jakie jeszcze zwierzęta występują w piosence? Opisz je.
3. Które z tych zwierząt widziałeś / widziałaś na żywo? Opowiedz o tym.

11. Proszę uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami słów w nawiasach.

Wczoraj pojechaliśmy do zoo w Warszawie, żeby obejrzeć różne ...zwierzęta... (l.mn. / zwierzę)⁰. Dominik chciał spotkać (l.mn. / tygrys)¹, a Kamila poszła zobaczyć (l.mn. / małpa)². Karol robił zdjęcia (l.poj. / żyrafa)³ i cały czas opowiadał o (l.poj. / pingwin)⁴. Wszyscy podziwialiśmy (l.mn. / żubr)⁵ i przestraszyliśmy się (l.poj. / dzik)⁶. Monika chciała nakarmić (l.mn. / niedźwiedź)⁷, ale pani jej na to nie pozwoliła. Potem poszliśmy na obiad i wróciliśmy do autobusu. Wtedy okazało się, że nie ma Szymka. Szukaliśmy go w restauracji, ale tam go nie było. Myśleliśmy, że ogląda (l.mn. / wilk)⁸, ale tam też go nie było. Ani przy (l.poj. / nosorożec)⁹, ani przy (l.poj. / hipopotam)¹⁰! Nigdzie go nie było. Pani Basia bardzo się martwiła, na szczęście niepotrzebnie. Szymek zrobił nam wszystkim żart i schował się za autobusem!

Zaginął pies!

12a. Proszę przeczytać ogłoszenia i powiedzieć, czego dotyczą.

Zaginął pies!

Wczoraj wieczorem (16 XII) w okolicy
ul. Lipowej zaginął pies, jamnik.
Nazywa się Reks. Ma brązowy kolor, jest
wesoły i chętnie bawi się z dziećmi.
Nosi zieloną obrozę ze swoim imieniem.
Bardzo za nim tęsknimy!
**Prosimy dzwonić pod numer
tel. 427-987-751.**
Na znalazcę czeka nagroda!



Uwaga!

Oddam w dobre ręce 3 małe koty (rudy,
szary i czarno-biały). Mają 4 miesiące, są
samodzielne, mieszkają w domu i potrafią
dbać o czystość.
Zainteresowanych proszę o kontakt.
Tel. 679-156-858.

Sprzedam szczeniaki!

Jamniki,
8 tygodni.
Cena do
uzgodnienia.
Szczegółowe
informacje
pod numerem
tel. 507-473-006.



 **12b.** Proszę dopasować informacje 1, 2, 3 do właściwych elementów ogłoszenia.

Znaleziono klucze! 

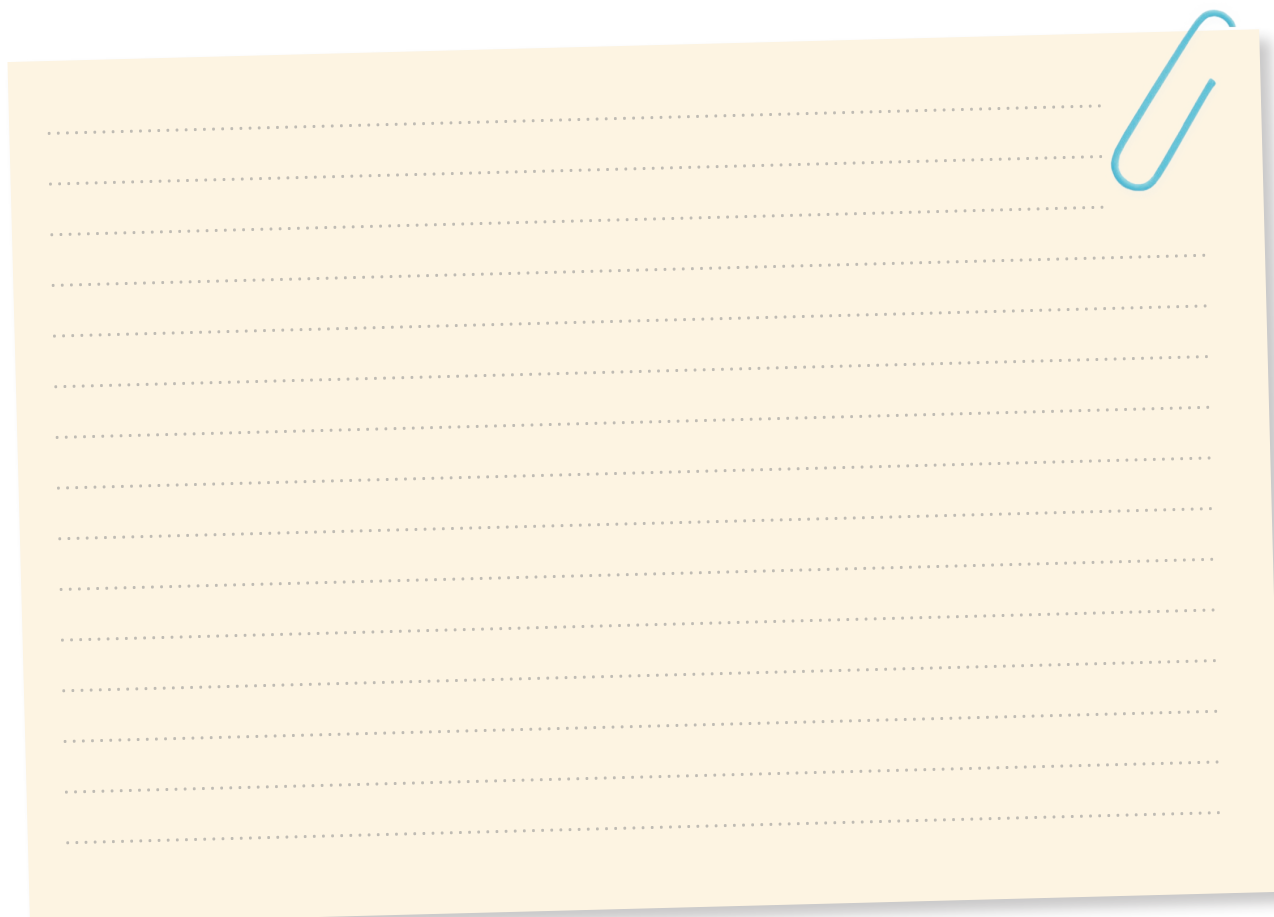
8 grudnia rano w Parku Saskim znaleziono klucze z czerwonym breloczkiem w kształcie kota. 

Tel. 893-172-773 
(dzwonić po 20.00).



1. **tytuł** (np. ogłoszenie, uwaga, sprzedam, kupię)
2. **treść** (krótkie, najważniejsze informacje)
3. **kontakt** (np. nr telefonu, adres mailowy)

 **12c.** Znalazłeś / znalazłaś kota. Proszę napisać ogłoszenie.



A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

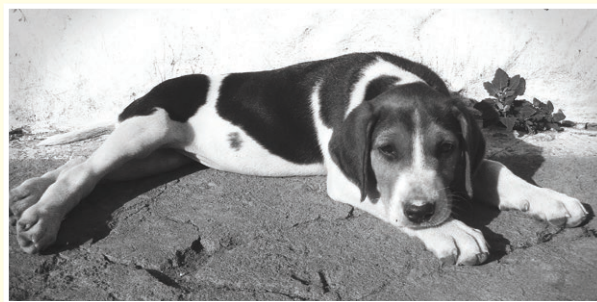
Znalezione w mediach

Człowiek nie zawsze najlepszym przyjacielem

Pora roku nie ma znaczenia, jeśli chodzi o porzucanie zwierząt przez właścicieli, choć najczęściej zdarza się to latem. W okresie wakacyjnym zwierzęta okazują się dla wielu osób problemem. Nie wszędzie można je zabrać, w domu nie ma kto się nimi zająć, a hotele dla zwierząt są drogie. Dlatego nadal ludzie wyrzucają psy z samochodów albo przywiązują je do drzew w lesie.

Latem jest więcej porzuconych zwierząt również dlatego, że w tym okresie rodzi się wiele młodych, których nikt nie chce. Natomiast zwierzęta chore albo takie, które stały się dla właścicieli niewygodne, trafiają na ulicę niezależnie od pory roku.

Ratowaniem zwierząt porzuconych, zagubionych, przywiązanych do drzew, a także tych,



które uległy wypadkom, zajmują się w Polsce głównie schroniska oraz różne fundacje. To z nimi należy się kontaktować, kiedy znajdziemy takiego psa czy kota. Natomiast jeśli jesteśmy świadkami wyrządzania zwierzętom krzywdy, nie bójmy się wzywać patrolu policji lub Straży Miejskiej. Zgodnie z prawem o ochronie zwierząt policja w naszym kraju ma obowiązek przyjąć zgłoszenie.

Na podstawie: <https://lubelski.pl/ranne-lub-porzucone-zwierze-gdzie-szukac-pomocy/>

B Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Zwierzęta są porzucane przez cały rok.	x	
1	Więcej zwierząt ludzie porzucają zimą niż latem.		
2	Porzucanie zwierząt często powodują wyjazdy na wakacje.		
3	Hotele dla zwierząt dużo kosztują.		
4	Ludzie zawsze dbają o chore zwierzęta.		
5	Porzuconymi zwierzętami opiekują się schroniska dla zwierząt.		
6	Jeżeli ktoś krzywdzi zwierzę, należy zgłosić to na policję.		

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Dlaczego nie wolno porzucać zwierząt?
2. Co myślisz o adopcji zwierząt ze schroniska?
3. Czy w twoim kraju dba się o porzucone zwierzęta? Kto się tym zajmuje?

13a. Proszę posłuchać wiersza, a potem odpowiedzieć na pytania.

Wanda Chotomska

Hipopotam lubi błoto (fragment)

– Hipopotam jest istotą,
która bardzo lubi błoto.
Tak powiedział hipopotam
i od razu – chlup! – do błota.



Tygrys się po klatce miota:
– Hipopotam? Chlupopotam!
Chlupnął błotem naokoło
i zabłocił całe ZOO!



Spojrzał kojot na kojota:
– Hipopotam? Chlapopotam!
Chlapnął błotem na kojoty,
więc weźmiemy go w obroty!



Struś ogonem trzęsie strusim:
– On zapłacić za to musi!
Hipopotam? Chlapobłotam!
Pióra mam na wagę złota,
moje pióra warte krocie,
a te pióra całe w błocie!



Płyną z oczu łzy żyrafie:
– Szyi umyć nie potrafię...
Hipopotam? Hipobłotam!
Mam na szyi pełno błota.
Ile mydła się zużyje
na tę strasznie brudną szyję.



Siedzi w błocie hipopotam,
chlupopotam, chlapopotam,
chlapobłotam, chlupobłotam,
plamobłotam, piegobłotam,
hipobłotam, hipopsotam –
boi się wychylić z błota.

Wszyscy krzyczą, psioczą, płaczą,
w całym ZOO wielki zamęt,
a on wzdycha sobie z cicha:
– Ciężko być hipopotamem!
Bardzo ciężko być istotą,
która lubi skakać w błoto...

1. Co lubi robić hipopotam?
2. Dlaczego inne zwierzęta są złe na hipopotama?
3. Jak myślisz, co wydarzyło się dalej?

13b. Proszę głośno przeczytać wiersz, zwracając uwagę na poprawną wymowę.

PROJEKT

Proszę przeprowadzić klasowy konkurs na plakat, który zachęca do adopcji zwierząt ze schroniska.

Fonetyka i ortografia

I. Proszę głośno przeczytać.

chlup – chlap – chlip

chlupać – chlapać – chlipać

hipopotam – chlapopotam – chlupopotam

hipopotam – hipobłotam – hipopsotam

chlapopotam – chlapobłotam

chlupopotam – chlupobłotam

II. Proszę słuchać, jak „mówią” zwierzęta po polsku, i połączyć numer nagrania z właściwym zwierzęciem.

				
kot	pies	kura	kogut	krowa
..... przykład 0				
				
świnia	gęś	kaczka	żaba	wrona
.....				

III. Proszę uzupełnić zdania, a potem głośno je przeczytać.

0. Kot miauczy *miau*

1. Pies szczeka

2. Kura gdacze

3. Kogut pieje

4. Krowa muczy

5. Świnia chrumka

6. Gęś gęga

7. Kaczka kwacze

8. Żaba kumka

9. Wrona kracze

IV. Proszę uzupełnić wyrazy.

-ch / -h

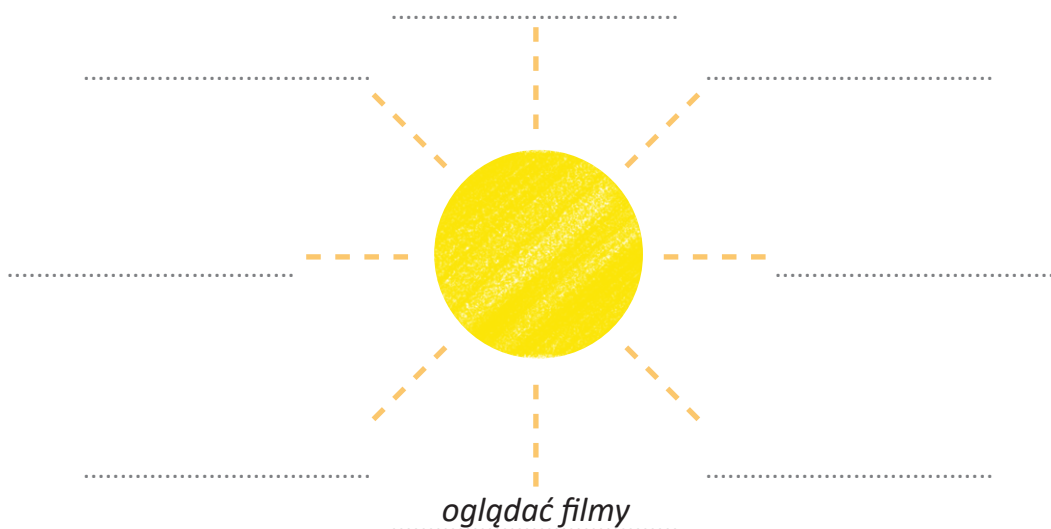
__ipopotam, __lupać, __lupać, __obby, __omik, s__ronisko, __otel, __ałas, o__rona

Lekcja 6



Nie siedź w domu!

1a. Co można robić w czasie wolnym od nauki? Proszę uzupełnić diagram.



1b. Proszę podpisać obrazki słowami z ramki.

tenis / hulajnoga / rolki / ping-pong / ~~deskorolka~~ / łyżwy
szachy / narty / badminton / sanki / rower / wrotki



0. *deskorolka*



1.



2.



3.



4.



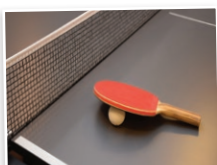
5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.

2a. Proszę połączyć wyrazy z ich definicjami.

0	<i>ferie</i>
1	lodowisko
2	górką
3	kryjówka
4	namówić
5	zjeżdżać

A	miejsce, w którym można się (lub coś) schować
B	mała góra
C	zachęcić kogoś do czegoś; przekonać kogoś do czegoś
D	<i>dni wolne od zajęć w czasie zimy</i>
E	jechać z góry na dół
F	miejsce, na którym można jeździć na łyżwach

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania.


DzienZaNiem
HOME O MNIE KONTAKT

20 I /poniedziałek/

Jak to dobrze, że już są ferie! Wreszcie nie muszę odrabiać lekcji! Samo chodzenie do szkoły nie jest takie złe, ale nie lubię siedzieć w domu nad książkami. Wolę grać na komputerze, to jest dużo fajniejsze, ale rodzice ciągle każą mi się uczyć. Za to teraz będę miał dużo czasu na granie. No, może jeszcze czasami pójde z chłopakami na sanki. Na osiedlu mamy super górkę do zjeżdżania. A nawet dwie góry, bo jedna jest dla maluchów. W tym roku spadło dużo śniegu, więc będziemy się dobrze bawić.

Może jeszcze namówię mamę, żebyśmy pojechali na lodowisko, ale nie wiem, czy się zgodzi. Mówi, że w ferie nie warto tam jeździć, bo jest za dużo ludzi. Tak naprawdę wolę wychodzić na dwór latem. Wtedy można grać w piłkę, jeździć na rolkach albo na rowerze, albo po prostu biegać z kolegami po okolicy i szukać nowych kryjówek.

A Wy co lubicie robić na dworze?

Dominik



1. Czego Dominik nie musi robić w czasie ferii?
2. Co Dominik lubi robić w domu po lekcjach?
3. Dokąd zamierza chodzić z kolegami w czasie ferii?
4. Dokąd chciałby pojechać z mamą?
5. Dlaczego mama Dominika nie lubi tam jeździć w czasie ferii?
6. Kiedy Dominik lubi wychodzić z domu?
7. Co Dominik lubi wtedy robić?

Jeździć na czym? Grać w co?

3a. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi formami wyrazów w nawiasach.

1. Filip lubi jeździć na: (rower)¹, (deskorolka)²,
 (hulajnoga)³, (narty)⁴ i (łyżwy)⁵.
2. Lubię grać w: (tenis)¹, (ping-pong)²,
 (badminton)³, (piłka)⁴, (szachy)⁵.

3b. Proszę zapytać kolegę / koleżankę, na czym lubi jeździć i w co lubi grać?

(imię)

- | | |
|--|--|
| lubi jeździć: 1.
(na czym?) 2.
3.
4. | lubi grać: 5.
(w co?) 6.
7.
8. |
|--|--|

3c. Proszę posłuchać pięciu wypowiedzi i zaznaczyć w tabeli, dokąd idą te osoby.

	boisko	basen	kort	kółko informatyczne	kółko teatralne
Marek	x	x			
Dominik					
Ewa					
Ania					
Damian					

3d. Na podstawie rysunków proszę powiedzieć, dlaczego Karol przybiegł na metę ostatni.



- 4a. Proszę przeczytać rozmowę Marty i Zosi, a następnie zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

Nie siedź w domu!

Marta: Hej, zapisujesz się na jakieś zajęcia dodatkowe w szkole?

Zosia: Nie mam wyjścia, rodzice się upierają, że muszę.

Moi też. Tata cały czas opowiada, jak to został informatykiem, bo chodził na kółko matematyczno-informatyczne...

A mój, że cały czas grał w piłkę i dlatego ma teraz dobrą kondycję.

Dobłą kondycję to ma moja babcia.

Wyobraź sobie, że ona prawie wbiega na czwarte piętro!

Jak ona to robi?

Moja babcia jest cały czas zmęczona i tylko narzeka.

Chodzi na siłownię na świeżym powietrzu, która jest pod naszym blokiem.

Ale za to narzeka, że za długo siedzę przed komputerem.

Dlatego rodzice kazali mi się zapisać na jakieś zajęcia sportowe.

U nas w szkole jest tylko piłka nożna, karate i siatkówka. To co wybierzesz?

Chyba karate. Nie lubię grać z innymi.

Ale chcę jeszcze chodzić na kółko chemiczne.

A ja na teatralne, ale tata woli, żebym uprawiała sport, bo to dobre dla zdrowia.

To chodź ze mną na karate.

Twój tata będzie zadowolony, a ty się dodatkowo zapiszesz do kółka teatralnego.

Dobra, czemu nie.

Super.

		P	F
0	Rodzice Zosi nie zgadzają się na zajęcia dodatkowe córki.		x
1	Tata Marty i tata Zosi nie chodzili na zajęcia dodatkowe.		
2	Babcia Marty nie ma problemów z chodzeniem po schodach.		
3	Babcia Zosi chodzi na siłownię przed blokiem.		
4	Według babci Marta za długo siedzi przed komputerem.		
5	Dziewczyny uważają, że w ich szkole jest mały wybór zajęć sportowych.		
6	Marta bardzo lubi gry zespołowe.		
7	Zosia i Marta mają zamiar zapisać się na karate.		
8	Marta i Zosia wybrały jeszcze kółko teatralne.		

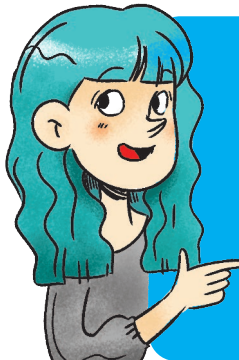
4b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co lubisz robić, kiedy wychodzisz z domu?
2. Jakie zajęcia dodatkowe są w twojej szkole? Na które już chodzisz, a na które chcesz się dopiero zapisać?
3. Wyjaśnij, co to znaczy „mieć dobrą / złą kondycję”?

Można / Trzeba / Warto



Latem
można pływać, ale
nie można jeździć
na łyżwach.



Zawsze **trzeba**
sobie pomagać.



Warto wychodzić z domu
i spotykać się
z przyjaciółmi.



UWAGA!
Czasowniki **można, trzeba, warto**
nie odmieniają się przez osoby.
Mają czas przeszły, przyszły.

5a. Proszę dokończyć zdania.

1. W szkole nie można
2. W weekend można
3. W domu trzeba
4. W czasie wakacji nie trzeba
5. Myślę, że warto
6. Chyba nie warto

5b. Proszę uzupełnić dialogi wyrazami *można, trzeba, warto*.

0. **A:** Jutro ma być ładna pogoda. Jak myślisz,*można*.....⁰ będzie pojechać za miasto?
W końcu*trzeba*.....⁰ czasami odpocząć na świeżym powietrzu.
B: To dobry pomysł, ale*warto*.....⁰ wziąć parasole, bo chyba ma padać deszcz.
1. **A:** Wiem, że byłeś na kółku chemicznym. Powiedz mi, czy¹ tam się zapisać?
B: Oczywiście! Myślę, że nie tylko², ale nawet³.
Robiliśmy super doświadczenia!
2. **A:** Wiem, że byłeś z kolegami na meczu. I co,⁴ było?
B: Daj spokój!⁵ było lepiej ten czas spędzić. Grali beznadziejnie i przegrali.
3. **A:** Co dziś robimy?
B: Może⁶ iść do kina? Wyświetlają fajny film.
A: O! To dobry pomysł. Potem⁷ pójść jeszcze na lody.

5c. Proszę powiedzieć, *co można / co trzeba / co warto* robić po lekcjach.

5d. Proszę w parach ułożyć dialog: koleżanka / kolega nie chce wyjść z domu, przekonaj ją / go, że warto to zrobić.

6a. Proszę posłuchać wiersza i uzupełnić brakujące słowa.

Jan Brzechwa

Leń

Na*tapczanie*.....⁰ siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„O, wypraszam to sobie!

Jak to? Ja nic nie¹?

A kto siedzi na tapczanie?

A kto² pierwsze śniadanie?

A kto dzisiaj pluł i łapał?

A kto się w³ podrapał?

A kto dziś zgubił kalosze?

O – o!⁴!”

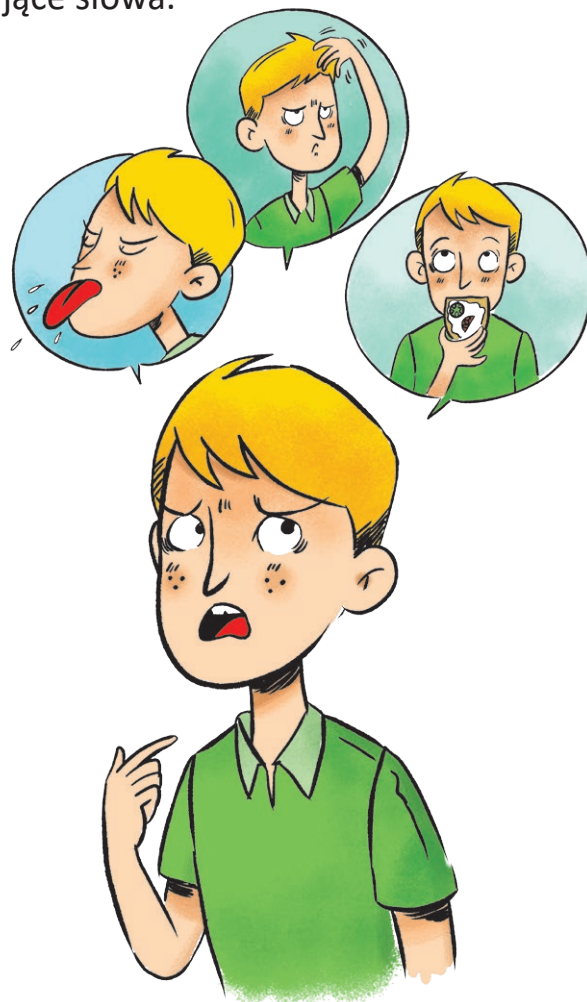
Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„Przepraszam! A tranu nie⁵?

A uszu dzisiaj nie myłem?

A nie urwałem⁶?



A nie pokazałem języka?

A nie⁷ się strzyc?

To wszystko nazywa się nic?”

Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

Nie poszedł do szkoły, bo mu się nie⁸,

Nie odrobił lekcji, bo czasu miał za mało,

Nie zasznurował trzewików, bo nie miał⁹,

Nie powiedział „dzień dobry”, bo z tym za dużo roboty,

Nie napił Azorka, bo za daleko jest¹⁰,

Nie nakarmił kanarka, bo czasu mu było szkoda.

Miał zjeść¹¹ – tylko ustami mlasnął,

Miał położyć się spać – nie zdążył – zasnął.

Śniło mu się, że nad czymś¹² się trudził.

Tak zmęczył się tym snem, że się obudził.

6b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co robił bohater wiersza przez cały dzień?
2. Czego nie zrobił w ciągu dnia?
3. Dlaczego wiersz ma tytuł „Leń”?
4. Czego ty wczoraj nie zrobiłeś / zrobiłaś? Dlaczego?

6c. Proszę uzupełnić fragment wiersza formami 1. osoby liczby pojedynczej (ja) rodzaju męskiego i żeńskiego czasowników w nawiasach.

0. Nie*poszedłem*..... /*poszłam*..... (pójść) do szkoły, bo mi się nie chciało.
1. Nie / (odrobić) lekcji,
bo czasu / (mieć) za mało.
2. Nie / (zasznurować) trzewików.
3. Nie / (powiedzieć) „dzień dobry”.
4. Nie / (napić) Azorka.
5. Nie / (nakarmić) kanarka.
6. Nie / (zjeść) kolacji.
7. Nie / (zdążyć) położyć się spać,
bo / (zasnąć).
8. W śnie nad czymś się / (trudzić).
9. Tak się / (zmęczyć) tym snem,
że się / (obudzić).

6d. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami czasu przeszłego czasowników w nawiasach.

W piątek *skończyliśmy* (*my / skończyć*)⁰ lekcje już o pierwszej, bo
 (zachorować)¹ nasza nauczycielka matematyki. (*my, r.ż. / Móc*)² więc iść
 z Ewą na basen zaraz po szkole. Ewa (*musieć*)³ tylko wstąpić do domu
 po kostium kąpielowy. Ja, na szczęście, (*r.ż. / mieć*)⁴ swój w plecaku.
 Po basenie (*my, r.ż. / pójść*)⁵ do Filipa, ponieważ
 (*my, r.m. / chcieć*)⁶ razem iść do kina. Filip (*mieć*)⁷ bilety, bo jego starsza
 siostra (*kupić*)⁸ je dla nas już wcześniej. Film (*być*)⁹
 bardzo ciekawy. Cieszę się, że (*ja, r.ż. / spędzić*)¹⁰ czas z przyjaciółmi.
 Najgorzej jest siedzieć w domu przy komputerze.

7. Proszę rozwiązać krzyżówkę i podać hasło.






1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										







Hasło:

8. Proszę rozwiązać zagadki.

1. Czepki na głowy zakładają,
 szybko w wodzie się poruszają.
 Co oni robią?

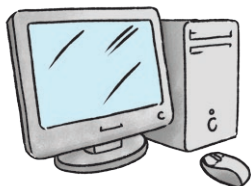
2. Szybko po lodzie
 niosą nas one.
 Obie do butów są przyłączone.
 Co to jest?

3. Po chodniku lub po parku,
 po alejce i po skwerze
 lubię jeździć na

4. Postaw na niej jedną nogę
 i już możesz ruszać w drogę.
 Co to jest?

5. Latem było tu boisko,
 zimą przyszedł wielki mróz,
 więc wylano wodę czystą
 i jest teraz

REBUS



~~lefon~~

+



~~rafa~~



cha = si

od +



ta = ąć

Hasło:

9. Proszę posłuchać piosenki i zaznaczyć, które słowa zostały zmienione. Proszę wpisać obok właściwe słowa.

Wstawaj szkoda dnia

Nareszcie dzień zastąpił noc,
powietrze świeże już po burzy.
Więc po co kryjesz twarz pod koc?
Wczorajszy dzień się nie powtórzy!

Ref.: Czekają sny nierozegrane,
czekają gry niewypełnione,
czekają dni nieschwytane,
a każdy woła w moją stronę:
Wstawaj, szkoda dnia! (x 4)

Dlaczego chowasz się we mgle
i zarośniętą idziesz ścieżką?
Dlaczego ciągniesz wspomnień tren
i przywołujesz, co przeszło?

Ref.: Czekają...

świt

słowa: Marek Dutkiewicz
muzyka: Janusz Kruk
wykonanie: Dwa Plus Jeden

10. Proszę odczytać zdanie z diagramu i ułożyć z nim dialog (praca w parach).



A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Komputer może szkodzić

Komputer to bardzo dobre narzędzie. Bez niego nie da się uczyć dzieci. Jednak polskie dzieci stanowczo za długo przed nim siedzą. Nawet siedmiolatki spędzają przy monitorze o wiele więcej godzin niż powinny. Komputer zabiera też dzieciom znaczną część ich czasu po szkole.

Z badań, które przeprowadzono w szkołach podstawowych, wynika, że 75% dzieci spędza czas wolny przed komputerem. Zajmuje im to 2–3 godziny w tygodniu, ale już w weekend nawet cztery, a czasami znacznie więcej, np. osiem godzin. Im starsze dziecko, tym dłużej siedzi przed monitorem swojego komputera.

A do tego dochodzą tablety i smartfony, które zajmują miejsce książek. Okazuje się też, że aktywność dzieci w sieci obserwowana jest nawet o pierwszej, drugiej czy trzeciej w nocy! To za dużo. Dziecko w wieku 11–13 lat może

spędzać w Internecie maksymalnie godzinę, a od 14 lat – maksymalnie 1,5 godziny dziennie.

Psychologowie ostrzegają, że spędzanie kilku godzin dziennie przed komputerem to tylko krok do uzależnienia i zamknięcia się wyłącznie w wirtualnym świecie. Znane są przypadki, że dzieci zajęte Internetem zapominają o jedzeniu, a na każdą próbę oderwania ich od komputera reagują agresją. Zamykają się w pokoju, żeby tylko im nie przeszkadzać. Poza komputerem nic ich nie interesuje.

Rezultat? Pojawiają się problemy emocjonalne i zaburzenia rozwoju, a w końcu nieumiejętność funkcjonowania w realnym świecie. Nadmiar wirtualnej rzeczywistości nie jest obojętny dla zdrowia – pojawiają się depresja, kłopoty z koncentracją, rozdrażnienie, niepokój, problemy ze snem, napady agresji.

Na podstawie: <https://www.fakt.pl/zdrowie/zyj-zdrowo/dziecko-przed-komputerem-na-co-uwazac>

B Proszę jeszcze raz jeszcze przeczytać tekst i zaznaczyć poprawną odpowiedź *a*, *b* lub *c*.

0. Komputer

- a) pomaga w nauce.
- b) nie pomaga w nauce.
- c) przeszkadza w nauce.

2. Uczniowie szkół podstawowych w ciągu tygodnia

- a) spędzają przed komputerem 4 godziny.
- b) spędzają przed komputerem około 3 godzin.
- c) nie korzystają z komputera.

5. W wieku 11–13 lat mogą korzystać z Internetu

- a) maksymalnie godzinę dziennie.
- b) maksymalnie 2 godziny dziennie.
- c) tylko wieczorem.

1. Dzieci w wieku 7 lat

- a) spędzają przed komputerem za dużo czasu.
- b) spędzają przed komputerem niewiele czasu.
- c) nie korzystają z komputera.

3. Młodsze dzieci powinny spędzać przed komputerem

- a) tyle samo czasu co starsze dzieci.
- b) mniej czasu niż starsze dzieci.
- c) więcej czasu niż starsze dzieci.

6. Spędzanie w Internecie kilku godzin dziennie

- a) może uzależnić dziecko.
- b) na pewno nie uzależni dziecka.
- c) powoduje, że dziecko lubi więcej jeść.

7. Dzieci uzależnione od Internetu
 - a) mają wiele różnych zainteresowań.
 - b) są bardzo spokojne.
 - c) niczym innym się nie interesują.
8. Liczba godzin spędzanych w Internecie
 - a) nie ma wpływu na zdrowie dziecka.
 - b) może mieć negatywny wpływ na zdrowie dziecka.
 - c) ma pozytywny wpływ na zdrowie dziecka.
9. Dzieci, które zbyt dużo korzystają z komputera,
 - a) mają problemy z koncentracją.
 - b) dobrze śpią.
 - c) są odważne.

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Ile czasu spędzasz przed komputerem w czasie wolnym od nauki?
2. Do czego najczęściej potrzebujesz komputera i Internetu?

PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować plakat, który ma zachęcić do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Fonetyka i ortografia

Akcent

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|----------------------------------|---|
| a) <u>ba</u> sen – <u>kl</u> asa | b) kom <u>pu</u> ter – siat <u>kó</u> wka |
| <u>la</u> to – <u>do</u> bry | bo <u>ga</u> ty – przy <u>je</u> mn |
| <u>bie</u> gać – <u>czy</u> tać | czy <u>ta</u> my – bie <u>ga</u> my |

W języku polskim akcent pada zazwyczaj na sylabę od końca.

Uwaga!

- | | |
|---|---|
| a) pi <u>sa</u> liśmy – czy <u>ta</u> liśmy | b) ro <u>bi</u> liście – przyje <u>cha</u> liście |
|---|---|

W 1. i 2. osobie l.mn. czasu przeszłego akcent pada na sylabę od końca.

II. Proszę głośno przeczytać fragment wiersza Jana Brzechwy, poprawnie akcentując wymawiane wyrazy.

Żuk i biedronka

Do biedronki przyszedł żuk,

W okieneczko puk-puk-puk.

Panieneczka widzi żuka:

„Czego pan tu u mnie szuka?” [...].

Wielka czy mała litera?

UWAGA!

Wielką literą
piszemy nazwy
mieszkańców państw.

UWAGA!

Małą literą piszemy:
a) nazwy mieszkańców miast,
b) przymiotniki utworzone od nazw własnych.

III. Proszę podkreślić wielką lub małą literę.

0. Mieszkaniec Polski to P/polak.

Mieszkaniec Lublina to L/lublinianin.

Najbardziej znanym P/polskim daniem są pierogi.

1. Mieszkaniec Ukrainy to U/ukrainiec.

Mieszkaniec Lwowa to L/lwowianin.

Kijów jest U/ukraińskim miastem.

2. Miły A/anglik przyjechał nad P/polskie morze i spotkał się z wesołym K/krakowianinem.

3. Spokojny W/warszawianin siedział w K/krakowskiej kawiarni i poznał smutnego W/wrocławianina.

4. Ch/chińczyk i F/francuz zbierali grzyby w L/lubelskim lesie.

5. Wielu L/londyńczyków mówi, że A/angielska pogoda jest wyjątkowa.

IV. Proszę podkreślić wielką lub małą literę.

Dumny szpak

A było to tak:

W W/warszawie mieszkał szpak

i wszystkim opowiadał,

że z dziada i pradziada

jest on W/warszawskim szpakiem,

a więc nie byle jakim!

– Szpak z L/lublina czy z K/krakowa
musi się przede mną chować!

Wszystkie G/gdańskie szpaki

to przy mnie pętały.

Zaś o szpakach z P/poznania
nie mam dobrego zdania.

I kiedy tak się chwalił,

kot zawołał z oddali:

– Bądź sobie W/warszawiakiem,
a ja i tak cię złapię!

Lekcja 7

Czy masz hobby?



- 1a.** Proszę powiedzieć, co robią w wolnym czasie i czym się interesują osoby przedstawione na fotografiach.

Przykład:

Magda lubi fotografować zwierzęta (robić zdjęcia). Ona interesuje się fotografią i przyrodą.



Magda



Bartek



Janek



Kamila



Marek



Wojtek



Ewa



Krzysiek



Agnieszka

- 1b.** Proszę dokończyć zdania.

1. Kiedy mam wolny czas,
2. Najbardziej interesuję się
3. Mój najlepszy kolega / moja najlepsza koleżanka w wolnym czasie
4. Hobby to na przykład:

- 1c.** Proszę zapytać kilku osób w klasie, czym się interesują, i zapisać odpowiedzi.

- 1d.** Na podstawie informacji zebranych w klasie proszę uzupełnić tekst.

W naszej klasie większość uczniów interesuje się Na drugim miejscu jest Kilka osób interesuje się Hobby niektórych to Tylko i w wolnym czasie zajmują się Moje hobby to

2a. Proszę dopasować słowa do definicji.

zaczek / kolekcja / filatelista / ~~numizmatyk~~ / hobby / moneta / piłkarz

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 0. <i>numizmatyk</i> – ten, kto zbiera monety | 3. – to inaczej zbiór |
| 1. – ten, kto zbiera znaczki pocztowe | 4. – metalowy pieniądz |
| 2. – ten, kto gra w piłkę | 5. – przyklejamy go na list |
| | 6. – inaczej zainteresowania |

2b. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 2a.

Zbieranie różnych rzeczy to chyba najstarsze*hobby*.....⁰. Nasi dziadkowie byli¹ i², mieli wspaniałe³, które pokazywali znajomym i rodzinie. W szkole na przerwach chłopcy wymieniali między sobą⁴ i⁵. Dzisiaj jest inaczej. Młodzi ludzie zainteresowani są grami komputerowymi i telefonami. Na szczęście są jeszcze miłośnicy piłki nożnej. Chodzą na mecze, czasem sami grają, bo chcą być jak ich ulubieni⁶.

Dominik pisze...

3a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika, a następnie odpowiedzieć na pytania.



DzienZaNiem

HOME O MNIE KONTAKT

19 II /czwartek/

Cześć! Jestem dzisiaj bardzo szczęśliwy, bo zdobyłem grę, o której marzyłem od kilku miesięcy. Mama w ogóle nie chciała o niej słyszeć. Tłumaczyłem jej, że granie to moje hobby, a ona ciągle powtarzała, że to strata czasu, a prawdziwe hobby to na przykład filatelistyka. Kto dzisiaj zbiera znaczki? I kto w ogóle pisze jeszcze listy? Nawet moja mama wysłała życzenia świąteczne SMS-em, a pocztówkę wysłała chyba tylko do swojej starej cioci z Gdańska.

Nie znam nikogo, kto zbiera znaczki. Moi koledzy w wolnym czasie grają na komputerze albo na konsoli. Niektórzy zbierają karty z piłkarzami i nawet chodzą na mecze albo oglądają je w telewizji. Wiem, że Paweł z Andrzejem trenują hokej, a Szymon karate, ale nie słyszałem, żeby coś zbierali. A dziewczyny? Nie wiem, co je interesuje. Wydaje mi się, że cały czas robią sobie zdjęcia i wrzucają je na Instagram.

Mój tato w młodości był numizmatykiem. Zbierał różne monety i podobno miał wspaniałą kolekcję. Dzisiaj to już chyba nikogo nie interesuje. Kiedy mama mówi, że powinienem coś zbierać, odpowiadam, że zbieram czas na granie ;-)

Zgadzam się z mamą tylko w jednym – trzeba coś robić w wolnym czasie. Ja gram, a Wy czym się interesujecie? Napiszcie koniecznie!

Dominik



3b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Dlaczego Dominik jest szczęśliwy?

Dominik jest szczęśliwy, bo zdobył grę, o której od dawna marzył

1. Co zdaniem mamy jest prawdziwym hobby?

2. Czym interesują się koledzy Dominika?

3. Co według Dominika robią w wolnym czasie dziewczyny?

4. Co w młodości zbierał tato Dominika?

5. Co „zbiera” Dominik?

Odmieniamy przez przypadki

 4a. Magda dostała nowy komputer. Ucieszyła się tak bardzo, że nawet napisała o nim wiersz. Proszę przeczytać wiersz Magdy, podkreślić wszystkie formy słowa *komputer* i wpisać je w odpowiednie miejsca w tabeli.

Mój komputer

Nowy komputer kupił mi tato,
grałam więc na nim przez całe lato.
Do komputera ciągle siadałam
i dla nikogo czasu nie miałam.

Dziś nie ma grania i komputera,
bo do nauki czas się zabierać.
Przez cały tydzień żyję bez grania
i rozwiązuję szkolne zadania.

Wciąż się przyglądam komputerowi
jak najlepszemu przyjacielowi.
W nocy też myślę o komputerze,
dokąd w sobotę mnie znów zabierze.

Gdzie z komputerem wybrać się mogę?
Jaką komputer wskaże mi drogę?
Rodzice radzą: „Idź z nim do lasu!
Warto poszukać straconego czasu”.

M.	kto? co?	<i>wskaże mi drogę</i>	<i>komputer</i>
D.	kogo? czego?		
C.	komu? czemu?		
B.	kogo? co?	<i>kupił tato</i>	
N.	(z) kim? (z) czym?		
Ms.	(o) kim? (o) czym?		

4b. Proszę połączyć ze sobą części zdania, nadać im odpowiednią formę gramatyczną i zapisać.

0. *Długo marzyłem o kolekcji gier komputerowych*
1.
2.
3.
4.
5.

4c. Proszę dokończyć zdania wybranymi słowami w odpowiedniej formie.

0. Dzisiaj wieczorem *idę* do *mojej dobrej koleżanki*
1. Tam
2. Jutro
3. z mamą o
4. Uczennica kwiaty
5. Bardzo

 **5.** Proszę przeczytać tekst, a następnie zadać pytania do podkreślonych fragmentów.

Magiczny świat książek

Siedzisz w domu, jutro jest sobota, więc masz dużo wolnego czasu⁰. Jedyna rozrywka to telewizja i komputer, ale ty myślisz o czymś bardziej interesującym¹. Sięgasz po nową książkę², tak, tę, którą wczoraj dostałeś od kolegi i... przenosisz się w inny świat. Przyglądasz się cudownym miejscom³, chcesz przeżyć ze wspaniałymi bohaterami⁴ jeszcze jedną przygodę i sama nie wiesz, kiedy dookoła ciebie robi się ciemno. Słyszysz głos mamy: „Agato, kolacja!”. Już kolacja? Jak szybko minął czas. Myślisz: „Raz, dwa zjem te kanapki i wracam do mojej książki⁵”.

0. *Czego masz dużo?* ?
1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?

 **6.** Proszę uzupełnić tekst słowami w nawiasach w odpowiednim przypadku.

Codzienne proste hobby

Codzienne proste hobby to takie, które nie wymaga dużo czasu... (czas)⁰ czy (pieniądze)¹. Wystarcza na nie kilka czy kilkanaście (minuty)² dziennie. To są też drobne (czynności)³, które możemy wykonywać, gdy potrzebujemy (przerwa)⁴ w nauce.

1. **Czytanie książek, blogów** itp. – to idealne hobby dla zapracowanych. Czytać można na (przerwa)⁵, w poczekalni u (dentysta)⁶, w (autobus)⁷ i oczywiście w łóżku przed (sen)⁸.

2. **Fotografia** – to hobby, któremu można poświęcać 5 minut dziennie i robić zdjęcia (swój telefon)⁹, wcale nie trzeba wydawać pieniędzy na (drogi aparat)¹⁰.

3. **Gry komputerowe** – wiele osób uważa to za stratę (wolny czas)¹¹. Jest to jednak dobry (sposób)¹² na relaks, tym bardziej że przy niektórych grach trzeba dużo myśleć.

4. **Słuchanie muzyki i audiobooków** – słuchać można przy robieniu wielu czynności, na przykład (gotowanie)¹³ czy (zmywanie naczyń)¹⁴.

5. **Gotowanie** – naprawdę nie jest trudne. W (Internet)¹⁵ można znaleźć wiele (ciekawe przepisy)¹⁶, a nawet filmików, z których dowiemy się, jak przygotować nasze (ulubione potrawy)¹⁷.

A wy macie jakiś pomysł na proste codzienne hobby?

Na podstawie: <https://www.joulenka.pl/jakie-sa-hobby/>

-  **7.** Proszę przeczytać wiersz „Dziwne hobby” i podkreślić wszystkie synonimy słowa *hobby*, a następnie ułożyć zdanie z każdym z tych słów.

Dziwne hobby

Pewna pani, zaraz wam powiem,
miała dziwaczego bzika.
Jej konikiem było bowiem
pisanie listów do... magika.
„Szanowny Panie” – raz pisała –
„Mam taką chęć do sztuczek.
Tak bym kręciła i zmyślała,
wciąż nowych kłamstw się uczyć”.
A magik odpowiedział krótko:
– „Uczyłem sztuczek wielu,
lecz pani pasja to nie hobby,
a sprawka charakteru!”.

Uwaga!

Słowa: *hobby, konik, pasja*
to synonimy.
Nieoficjalnie możemy też
powiedzieć,
że *mamy bzika na jakimś punkcie*.

0. *Moim hobby są gry komputerowe*
 Mam bzika na punkcie komiksów
1.
2.
3.

-  **8.** Proszę wysłuchać sześciu wypowiedzi i napisać, jakie hobby mają te osoby.

Magda	Iza	Kamila	Marcin	Jurek	Piotr
<i>fotografia</i>					

-  **9a.** Proszę posłuchać dialogu, uzupełnić brakujące słowa, a następnie głośno go przeczytać.

Mama: Janku, zostaw już ten komputer i chodź na *obiad*⁰!

Janek: Zaraz, mamo! Nie¹, że gram!

Mama: Widzę, widzę... Wciąż widzę, jak grasz. Nie grasz chyba tylko, kiedy².
A teraz wyłączysz tę grę, zjesz obiad, odrobisz lekcje i pójdziesz na³. No już!

Janek: Mamo! Jaki spacer? Czego ty ode mnie chcesz? Nie⁴, że mnie żaden spacer nie interesuje?

Mama: A co cię interesuje?

Janek: Jak to co? Komputer oczywiście! Nie rozumiesz, że jak człowiek ma⁵,
to musi się jej poświęcać?

Mama: Ale twoje hobby to wcale nie komputer. Nie czytasz czasopism⁶,
nie chodzisz na kółko informatyczne, nie uczysz się obsługi różnych⁷.
Ty tylko grasz!

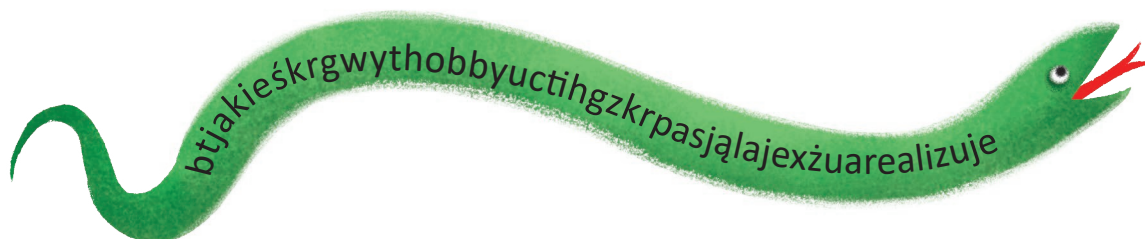
Janek: Mamo! Jak ty⁸ nie rozumiesz!

- 9b.** Proszę raz jeszcze przeczytać dialog i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Janek lubi grać na komputerze.	X	
1	Po obiedzie Janek wybiera się na spacer.		
2	Janek często czyta czasopisma komputerowe.		
3	Janek chodzi na kółko informatyczne.		
4	Pasją Janka są nowe programy komputerowe.		
5	Zdaniem mamy granie na komputerze to nie hobby.		

- 9c.** Jak skończyła się rozmowa Janka z mamą? Proszę przedstawić dalszy ciąg dialogu.

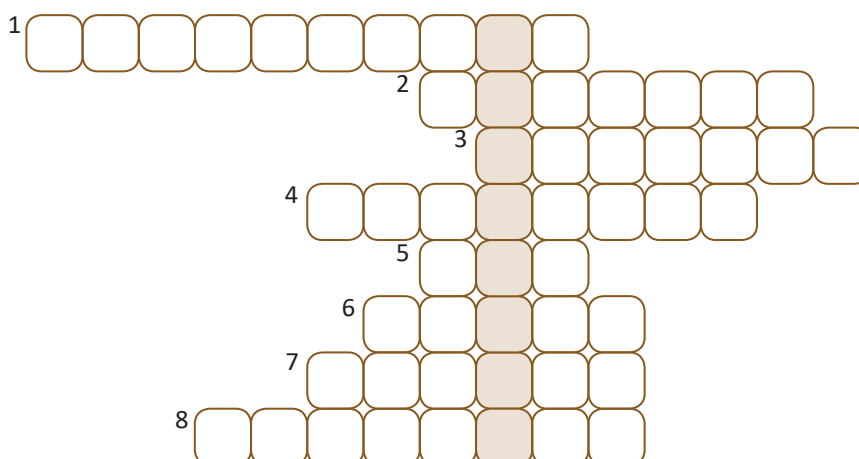
- 10a.** Proszę dokończyć zdanie. Czy zgadzasz się z tym powiedzeniem?



Szczęśliwy człowiek to ten, który posiada

- 10b.** Proszę opowiedzieć o swoim hobby.

- 11.** Proszę rozwiązać krzyżówkę.



- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Znajduje się w rodzinnym albumie. | 5. Może być komputerowa. |
| 2. Naklejamy go na list. | 6. Inaczej hobby. |
| 3. Możemy nim zrobić zdjęcie. | 7. Znajduje się w kolekcji numizmatyka. |
| 4. Zbiór czegoś, np. znaczków. | 8. Można na nim grać lub pracować. |

Hasło:

12. Proszę posłuchać piosenki i podkreślić właściwe słowa.

Moje hobby to marzenia

Ktoś lubi morza szum i słońca gar / żar / czar.
Ktoś inny by w hamaku leżąc, spędzał nas / czas / raz.
Każdy ma hopla, wierzcie mi.
Coś, co po nocach / kocach / procach mu się śni.
I ja mam także to, co wprawia mnie w słodki dans / trans / lans.

Mój konik biesi się i w głowie brykać wie / mnie / chce.
Na łące myśli mych zielonej w kwiaty / taty / maty pstre.
To nic, że się obruszy ktoś,
wariatka – rzeknie smutny ktoś / łoś / gość.
A ja odpadam, bo tak lubię i jeść / wejść / cześć!

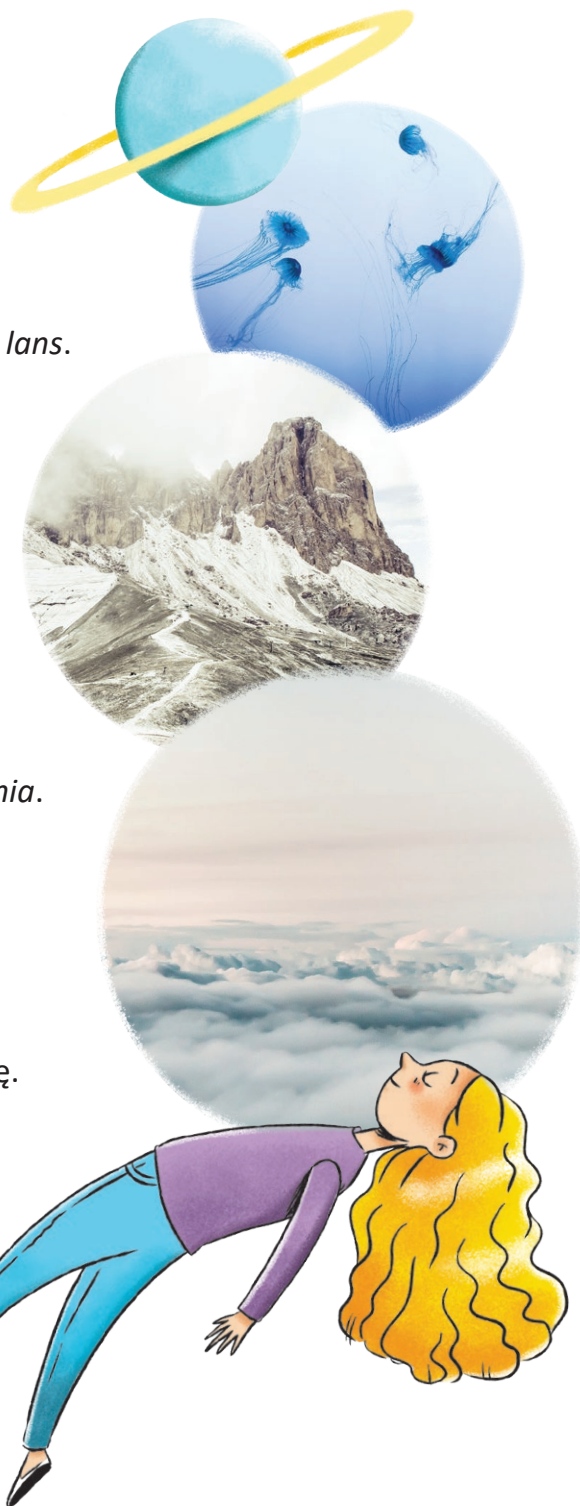
Ref.: Moje hobby to marzenia / jedzenie / wspomnienia.
Moje hobby – świat wygięty / zajęty / wyjęty z ram.
Moje hobby – zmyśleń rzeka.
Moje hobby – barwny slajd.

W marzeniach złoty / koty / taty śledź na baczność pręży się.
Najskrytsze myśli tu realny mają bieg / brzeg / śnieg.
Tu nie ma ścieżek, wąskich bram,
po dzikich rolach / dołach / polach biega wiatr.
Z kulawą nogą / rolą / nudą pies do nóg już łąsi się.

Ref.: Moje hobby to...

Więc gdy na odcisk znów nadeptnie życie gdzie / me / złe,
nie stresuj się, nie załamuj, ty się śmieć / grzeć / pieć.
W fotelu na biegunach siądz,
twój / mój / swój telewizor marzeń włącz.
A dookoła choćby potop, kwaśny kleszcz / deszcz / jeż.

Ref.: Moje hobby to...



słowa: Marek Sochacki
muzyka: Jarosław Piątkowski,
wykonanie: Kamila Piątkowska

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Pasja zbierania niczego

Dzieci lubią zbierać różne rzeczy, dlatego firmy chętnie proponują im zabawki w bardzo długich seriach. Na półkach małych chłopców stoją więc kolekcje samochodów, a u dziewczynek kolorowych koników.

Starsze dzieci coraz częściej budują wirtualne kolekcje. W wielu popularnych grach komputerowych zadaniem gracza jest nie tylko przechodzenie do kolejnych etapów, ale także zbieranie różnych elementów, np.: kwiatków, monet czy diamentów. Tylko jaki sens ma takie zbieranie? Oczywiście chodzi o to, żeby jak najdłużej zostać w grze. Potem można jeszcze kupić figurki z gry i elementy ich stroju: płaszcze, miecze, okulary itp. Nie chodzi tu więc o rozwijanie pasji zbierania, a o zwykły biznes. Firmy chcą dużo sprzedać i dużo zarobić. A dzieci dostają od rodziców pieniądze i kupują.

O wiele ciekawsze jest kolekcjonowanie prawdziwych przedmiotów, np. monet, znaczków, kalendarzyków, a nawet starych



map czy wycinków z gazet. Można się nimi wymieniać z innymi zbieraczami i szukać informacji na temat ich historii.

Zbieranie wirtualnych monet w grze komputerowej nie rozwija kreatywnego myślenia i ciekawości świata. Gracz powtarza te same czynności aż do momentu, kiedy w końcu dorobi się upragnionego kapelusza dla głównego bohatera. Tylko co z nim może zrobić?

Na podstawie: <https://parenting.pl/pasja-zbierania-niczego>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co zbierają małe dzieci?

.....

2. Jakie są zadania gracza w grach komputerowych?

.....

3. Co można dokupić do gry komputerowej?

.....

4. Jaki jest cel wirtualnych kolekcji?

.....

5. Dlaczego lepiej jest zbierać prawdziwe przedmioty?

.....

6. Jak się nazywa twoja ulubiona gra? Czy coś w niej zbierasz?

.....

PROJEKT

Zbierasz gry, figurki, przepisy kulinarne, fotografie albo jeszcze coś innego? Przynieś do szkoły swoją kolekcję i opowiedz o niej.

Fonetyka i ortografia

ś = si

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| a) łoś – ryś – miś | b) siostra – siedzieć – siano |
| dziś – wyścig – liść | jesień – książka – osiem |
| Kaśka – Baśka – Zośka | Kasia – Basia – Zosia |

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i podkreślić właściwą odpowiedź.

- a) **ś** piszemy przed spółgłoską / samogłoską
b) **si** piszemy przed spółgłoską / samogłoską

III. Proszę uzupełnić wyrazy literami **si** lub **ś**, a następnie przeczytać wiersz.

Ka__a z Zo__ą __pią na __anie.	Mama nie__e im __niadanie,
__nią o lustrach i ubraniach.	wstawać __piochy, koniec spania!

„nie” – razem czy oddzielnie?

IV. Proszę uzupełnić zdania słowem **nie** i zapisać je razem lub oddzielnie.

0. Dzisiaj wstałem **nie**wyspany i dlatego **nie** czuję się dobrze.
Wiem, że **nie**dobrze tak długo siedzieć przy komputerze.

- Przez _____ uwagę _____ zrobiłem jednego ćwiczenia i teraz na pewno _____ dostanę piątki z testu, chociaż _____ źle znam gramatykę.
- Byliśmy w kinie, ale film był _____ ciekawy.
- Przez _____ pogodę _____ poszliśmy do parku i _____ chętnie zostaliśmy w domu.
- Wczoraj _____ ładnie się zachowałeś. Tak _____ można!
- Dlaczego powiedziałaś _____ prawdę? _____ wolno kłamać!
- Jestem dzisiaj _____ wyspany, bo _____ spałem całą noc.
- _____ daleko naszej wsi znajduje się _____ duży las.

Uwaga!

- Rzeczownik, przymiotnik i przysłówki z „nie” się łączą jak brat z bratem.
Pisz więc razem:
niemiło, **nie**poważny,
nieuwaga, **nie**dostatek...
- Każdy uczeń dobrze o tym wie,
że czasownika **nie** łączymy z „**nie**”!

Lekcja 8

To już umiesz!



1. Proszę wpisać do krzyżówki nazwy zwierząt w liczbie mnogiej, a następnie z wyróżnionych liter ułożyć słowo, które kończy zdanie:

Poziomo

Pionowo

Mają bardzo ostre kły –

2. Proszę wpisać do wiersza nazwy owadów w liczbie mnogiej.

Pająki i muchy

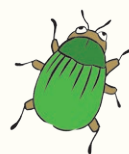
Dwa ...*pająki*...⁰ rozmawiały i dwie¹ złapać chciały.

– Lubię łowić też²,
wczoraj miałem ich aż tyyyyle!

– A ja łowię³ w sieci.
Żaden żuk mi nie wyleci!

– Miło łapać⁴,⁵,
mają takie słodkie włosy!

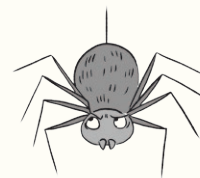
Gdy tak długo się chwaliły,
muchy żadnej nie złowiły!



żuk



mucha



pająk



pszczoła



motyl



osa

3. Proszę uzupełnić tekst właściwą formą wyrazów podanych w nawiasie.

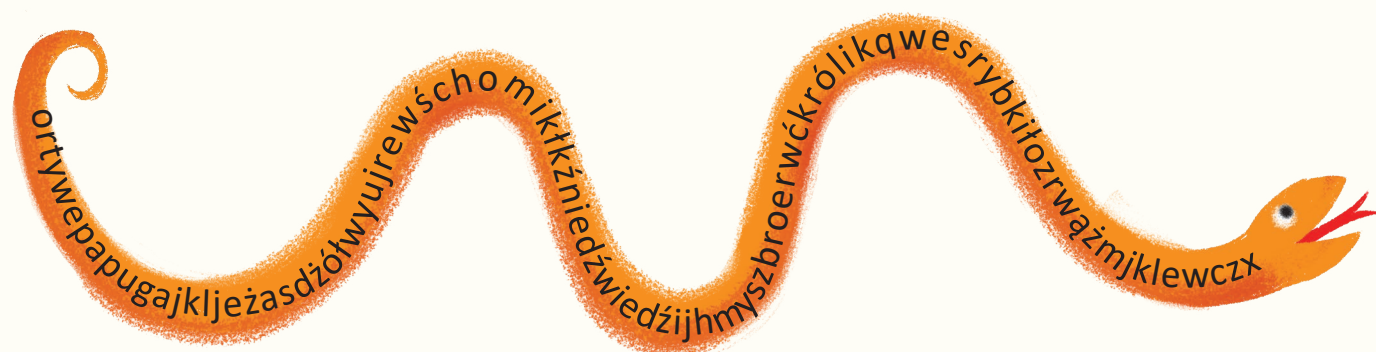
Mam w domu *trzy psy* (3 + pies)⁰, które bardzo lubią nasz ogród i *czerwone róże* (czerwony + róża)⁰, które w nim rosną. Chowają się między nimi i czekają na (różny + ptak)¹. Wczoraj oglądały (2 + sroka)² i (3 + wrona)³. Na pewno chciały je zjeść, ale ptaki są szybkie i zawsze im uciekają. A dzisiaj próbowały złapać (2 + jeź)⁴ i potem tego bardzo żałowały. W moim ogrodzie rosną też (wysoki + drzewo)⁵ i różne krzewy, dlatego przychodzi tutaj wiele zwierząt. Kiedyś były u nas nawet (3 + lis)⁶! A dzisiaj widziałam (4 + wiewiórka)⁷, które skakały po gałęziach. Moje psy siedziały obok mnie i razem oglądaliśmy, jak bawią się te (szybki + zwierzę)⁸.

4. Proszę w parach ułożyć dialog o wizycie w zoo.

5. Proszę uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami słów w nawiasach.

Wczoraj na lekcji biologii opowiadaliśmy o *zwierzętach* (zwierzęta)⁰. Każdy z nas przygotował (prezentacja)¹. Ja mówiłem o (żyrafy)², które żyją w (park narodowy)³ w (Afryka)⁴. Ania opowiadała o rodzinie (lwy)⁵. Pokazała nam film, na którym duży lew najpierw bawił się z (małe lwy)⁶, a potem pobiegł za (tygrys)⁷. Paweł kocha (swój pies)⁸, dlatego opowiadał o (życie)⁹ psów w (lubelskie schronisko)¹⁰. Chodzi tam dwa razy w tygodniu i pomaga sprzątać klatki. Karmi też (koty)¹¹. Jego prezentacja bardzo nam się spodobała. Postanowiliśmy, że razem z Pawłem będziemy chodzić do schroniska i opiekować się (bezdome zwierzęta)¹².

6. Proszę znaleźć 10 nazw zwierząt.



1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

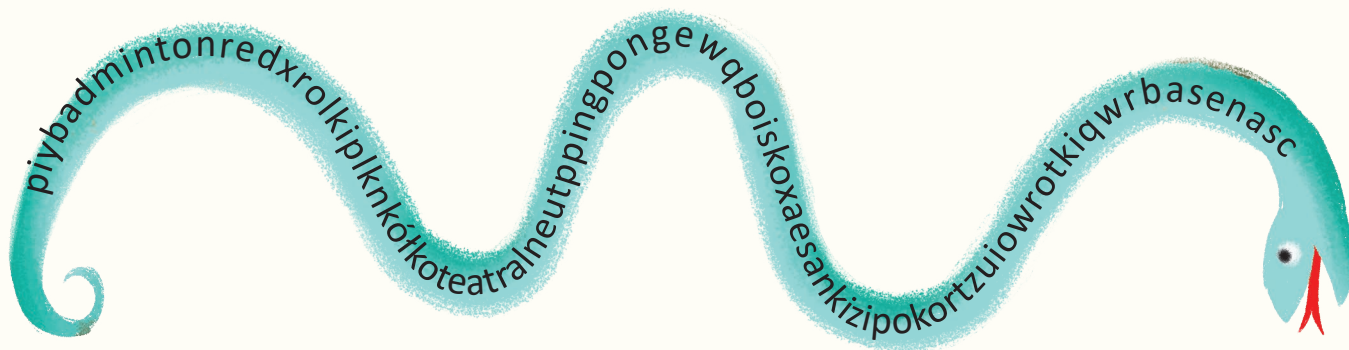
7. Proszę uzupełnić schemat.

 latem		 zimą	
gram w:	jeżdżę na:	gram w:	jeżdżę na:
.....			
.....			
.....			
.....			

8. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Nasza klasa to sami sportowcy. Beata lubi zimą jeździć na ...*łyżwach*... (łyżwy)⁰, a latem na (rower)¹. Wojtek przez cały rok gra w (szachy)², a Magda szaleje na (hulajnoga)³. Tylko ja ciągle (siedzieć)⁴ w domu i nic nie robię. Lubię jeździć na (deskorolka)⁵ i (narty)⁶, grać w (piłka nożna)⁷ i w (tenis)⁸, więc dlaczego tego nie robię? Chyba jestem (straszny leń)⁹.

9a. Proszę znaleźć w diagramie 9 słów.



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

9b. Proszę dokończyć zdania poprawnymi formami słów z diagramu.

1. Paweł umie grać w
2. Kiedy jest ładna pogoda, jeżdżę na, a moja siostra jeździ na
3. Zimą zwykle jeździmy na
4. Dwa razy w tygodniu chodzę na, żeby grać z kolegą w tenisa.
5. Ola chce być aktorką, dlatego chodzi na
6. Postanowiłam, że będę chodzić na, bo chcę nauczyć się dobrze pływać.
7. Na naszym osiedlu jest nowe i wszyscy chłopcy grają tam w piłkę.

10. Proszę porozmawiać w parach i ustalić kto, do kogo i dlaczego powiedział te zdania.

- a) Czy można wypożyczyć tę książkę?
- b) Czy warto czytać tę książkę?
- c) Czy trzeba czytać tę książkę?

11. Proszę uzupełnić tekst formami słowa *kot*.

Kocia miłość

Zosia to dziewczynka mała, co się w*kocie*.....⁰ zakochała.
Wciąż karmiła swego¹, kiedy naszła ją ochota.
Wciąż się² przyglądała, oglądała, przytulała.
Rano biegła wprost do³, a nazwała go Czarnota.
Z⁴ jadła, piła, spała, wcale mamy nie słuchała.
I myślała wciąż o⁵ w szkole, w domu, przy robocie.
.....⁶ Czarnota tylko leży, kocha kotkę z Białowieży.

12. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki w odpowiedniej formie.

kolekcja / znaczek / ~~filatelista~~ / pasja / hobby / numizmatyk / moneta / kolekcjonować

Mój dziadek był kiedyś*filatelista*.....⁰. Przez wiele lat zbierał¹ pocztowe. Wczoraj pokazał mi swoją starą². Opowiadał też, jakie³ mieli jego koledzy. Jeden z nich był⁴ i zbierał stare⁵, drugi⁶ kolorowe pocztówki z całego świata. Ja też mam swoją⁷, zbieram magnesy na lodówkę, ale tylko z miejsc, w których byłem. Mam nadzieję, że kiedyś będzie ich wiele.

REBUS



cia = wszy



rz = ż



~~ry~~



ek = ją

Hasło:

13. Napiszcie na karteczkach, czym się interesujecie. Każdy wrzuca swoją kartkę do pudełka. Następnie losujecie odpowiedzi waszych kolegów i koleżanek i zgadujecie, kto może być autorem wylosowanej karteczki. Czym interesuje się najwięcej osób z waszej klasy?

14. Proszę ułożyć pytania do podkreślonych słów.

Mój kolega⁰ interesuje się sportem⁰. Często ogląda mecze piłki nożnej¹. Jeździ też na rowerze² i lubi pływać. Chodzi na basen dwa³ razy w tygodniu. Jego⁴ brat woli gry komputerowe⁵ i każdą wolną chwilę spędza przed swoim komputerem⁶. Ja lubię fotografować⁷. Razem z tatą chodzimy w niedzielę⁸ do parku. Tam robimy zdjęcia moim nowym⁹ aparatem. Mama zostaje w domu¹⁰, bo ona nie interesuje się fotografią. Moja¹¹ mama uwielbia piec ciasta. Na urodziny kupiliśmy mamie¹² książkę kucharską¹³. Bardzo się ucieszyła.

0. *Kto interesuje się sportem? Czym interesuje się twój kolega?*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

15. Proszę odnaleźć w diagramie 9 wyrazów związanych z zainteresowaniami.

S	P	O	R	T	Z	K	H	O	B	B	Y
Ż	Ł	Y	N	I	X	O	Ł	Q	K	Z	E
N	Y	U	I	C	C	L	O	Z	B	G	O
S	W	Y	Ł	A	V	E	R	N	T	O	P
B	A	L	E	T	B	K	S	A	Ó	T	Ę
F	N	B	U	A	J	C	Ć	C	Ą	O	H
K	I	H	R	N	I	J	D	Z	Ż	W	B
Ń	E	P	Ć	I	U	A	G	K	Ś	A	G
R	M	O	N	E	T	Y	T	I	E	N	K
Ż	L	M	B	C	Ż	P	A	W	Y	I	Z
M	U	Z	Y	K	A	Ę	Ą	U	J	E	N
F	H	J	Y	C	W	Ó	P	R	O	P	Ł

poziomo: →

0. *sport*

1.

2.

3.

4.

pionowo: ↓

1.

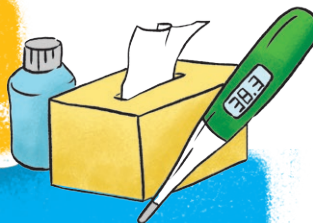
2.

3.

4.

5.

Lekcja 9



Przeziębilem się :(

-  **1a.** Proszę w parach dopisać do podanych słów jak najwięcej skojarzeń, a następnie przedstawić je klasie. Wygrywa ta para, poprawnie wypisze najwięcej wyrazów.

badać

lekarz

chorować

katar

-  **1b.** Czy zgadzasz się z powiedzeniem, że zdrowie jest w życiu najważniejsze? Dlaczego?

_____ Dominik pisze... _____

-  **2a.** Proszę połączyć wyrazy z ich znaczeniami.

0. *przychodnia*

1. gorączka

2. przeziębienie

3. obrzydliwe

4. zastrzyk

5. grypa

A. choroba, która często występuje jesienią lub na wiosnę

B. lekarstwo podawane za pomocą igły, którą wbija się w ciało

C. choroba podobna do przeziębienia, ale bardziej niebezpieczna

D. *miejsce pracy lekarza*

E. wysoka temperatura ciała

F. niesmaczne

2b. Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.

0. Gdy jestem chory, to znaczy, że*choruję*....
1. Kiedy mam kaszel, to
2. Gdy mam katar, to
3. Gdy mam gorączkę, to
4. Kiedy jestem przeziębiony, to znaczy, że
5. Kiedy mam wysoką temperaturę, to znaczy, że mam

~~choruję~~
gorączkę
gorączkuję
kicham
przeziębłem się
kaszlę



2c. Proszę przeczytać wpis na blogu i opowiedzieć, co się stało z Dominikiem. Gdzie wczoraj był i jak się czuł?

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

18 III /wtorek/

Jestem chory :(Boli mnie gardło, mam katar i gorączkę. Ciągłe kicham i kaszlę. Wczoraj mama zabrała mnie do lekarza i na początku cieszyłem się, że nie idę do szkoły. W przychodni już się tak nie cieszyłem, bo było dużo ludzi i strasznie długo czekaliśmy na swoją kolej. Potem pani doktor powiedziała, że to tylko przeziębienie, a nie grypa. Przepisała mi dużo różnych leków i kazała leżeć w łóżku przez cały tydzień! Po drodze do domu musieliśmy jeszcze iść do apteki, żeby kupić syrop i tabletki. Na szczęście nie trwało to długo.

W domu mama od razu położyła mnie do łóżka, zmierzyła mi temperaturę i podała lekarstwa. Były obrzydliwe, ale musiałem je połknąć, bo mama powiedziała, że jak tego nie zrobię, to dostanę zastrzyk. Boję się zastrzyków, już wolę te niedobre tabletki.

Spałem potem cały dzień i całą noc. Teraz mogę pisać, bo spadła mi temperatura i czuję się trochę lepiej. Szkoda, że katar i kaszel wcale nie przechodzą i że ciągle jestem zmęczony. Nie chodzę do szkoły, a nie mam siły się bawić! Znowu chce mi się spać... Chorowanie w ogóle nie jest fajne.

Dominik

2d. Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Dominik czuje się dobrze.	x	
1	Dokucza mu kaszel i katar.		
2	W przychodni nikogo nie było.		
3	Lekarka powiedziała, że chłopiec ma grypę.		
4	Lekarka pozwoliła Dominikowi chodzić.		
5	Lekarstwa smakowały Dominikowi.		
6	Dominik nie lubi zastrzyków.		
7	Nie spadła mu gorączka.		
8	Ma jeszcze katar i kaszel.		
9	Nie cieszy się, że jest chory.		

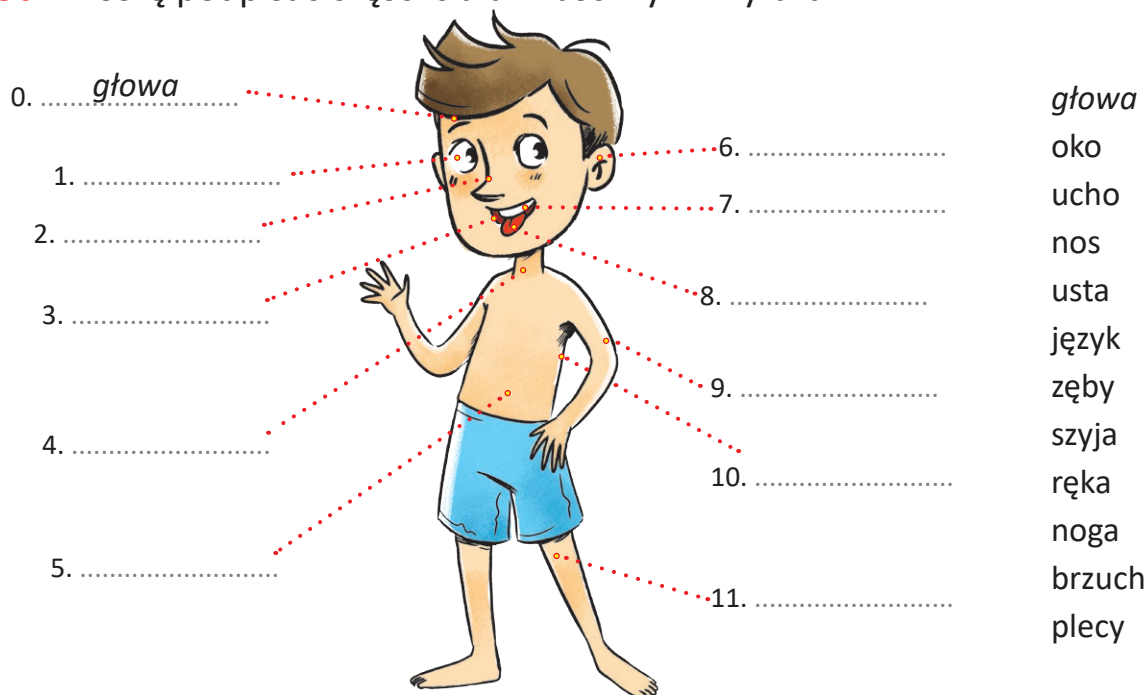
2e. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów z ramki.

~~chory~~ / zastrzyki / kichać / przychodnia / kaszleć / gardło
chorować / katar / lekarstwa / temperatura / przeziębienie

Kasia jest⁰ *chora*..... od dwóch dni. Bardzo boli ją¹..... Dokucza jej też² i cały czas³..... To jednak nie wszystko. Kasia ciągle⁴ i ma wysoką⁵..... Poszła z mamą do⁶....., a lekarz powiedział, że to tylko⁷..... Przepisał Kasi różne⁸..... i kazał jej dużo spać. Kasia nadal źle się czuje i boi się, że dostanie⁹..... Dlatego cały czas powtarza, że nie lubi¹⁰.....

Co to jest?

3a. Proszę podpisać części ciała właściwymi wyrazami.



Uwaga!

oko – oczy ręka – ręce
ucho – uszy ząb – zęby

Uwaga!

Wyrazy *usta*, *plecy* **mają**
tylko formę liczby mnogiej.

3b. Proszę słuchać i uzupełniać tekst wiersza właściwymi nazwami części ciała.

Części ciała

Proszę Państwa – oto*głowa*.....^{0!}⁵ wszystko powiedziały,
Do myślenia już gotowa.⁶ wiersz ten napisały.
Po jej bokach¹ siedzą.⁷ znów głodny, bo od rana
Tylko słyszą, nic nie wiedzą. jeszcze nie zjadł dziś śniadania.
Patrzą², wącha³, A te długie⁸ dwie
no a⁴ gryzą coś. pójdą tam, gdzie tylko chcesz!

4a. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi słowami przedstawionymi na zdjęciach.



aketpa



aindohcyzrp



akterak



atpecer



latipzs



porys



spig



iktelbat



hcutraf

0. Idę tam, gdy się przeziębię – *.przychodnia*
1. Leżę tam, gdy jestem ciężko chory –
2. Robi zastrzyki –
3. Zawozi chorych do szpitala –
4. Lekarz zapisuje na niej lekarstwa –
5. Tam kupuje się leki –
6. Zakłada się go na złamaną rękę –
7. Lekarstwo do picia –
8. Lekarstwa, które połykamy –
9. Nosi go lekarz i pielęgniarka –
10. Lekarz bada nimi chorego –



ikwahcułs



akraingęleip

4b. Proszę uzupełnić tekst właściwymi wyrazami z ćwiczenia 4a.

Wczoraj na wychowaniu fizycznym graliśmy w piłkę i w czasie meczu⁰ rękę.
 Bolała mnie tak bardzo, że zacząłem płakać. Do szkoły przyjechała¹
 i zawiozła mnie do². Tam miła³ dała mi
⁴, po którym przestało mnie tak boleć. Przyszedł też lekarz w białym
⁵ i ze⁶ na szyi. Zbadał mnie, a potem założył
 mi na rękę⁷ i wróciłem do domu. Wieczorem odwiedzili mnie koledzy
 z klasy i każdy z nich podpisał mi się na gipsie. Teraz myślę, że to była fajna przygoda.

5. Proszę uzupełnić tekst wiersza słowami odpowiadającymi przedstawionym obrazkom.

Danuta Wawiłow

A jak będę dorosła... (fragment)

Jak mi⁰ ręce urosną,
 jak mi¹ urosną,
 jak już będę dorosła
 i wysoka jak sosna,
 to zostanę, zostanę, zostanę... no, kim?
 To na pewno zostanę²!
 Przyjdę w białym³,
 mamie zajrzę do⁴,
 tatę klepnę po⁵,
 powiem: „Trzymaj się, zuchu!”
 i zapiszę, zapiszę, zapiszę... no, co?
 I zapiszę paskudne⁶!
 Co mi płacze i krzyki!
 Będę robić⁷!
 Będę strasznie się trudzić!
 A jak już mi się znudzi,
 to zostanę, zostanę, zostanę... no, kim?
 To zostanę okrutnym⁸!



REBUS



d = c ~~m~~

~~mek~~

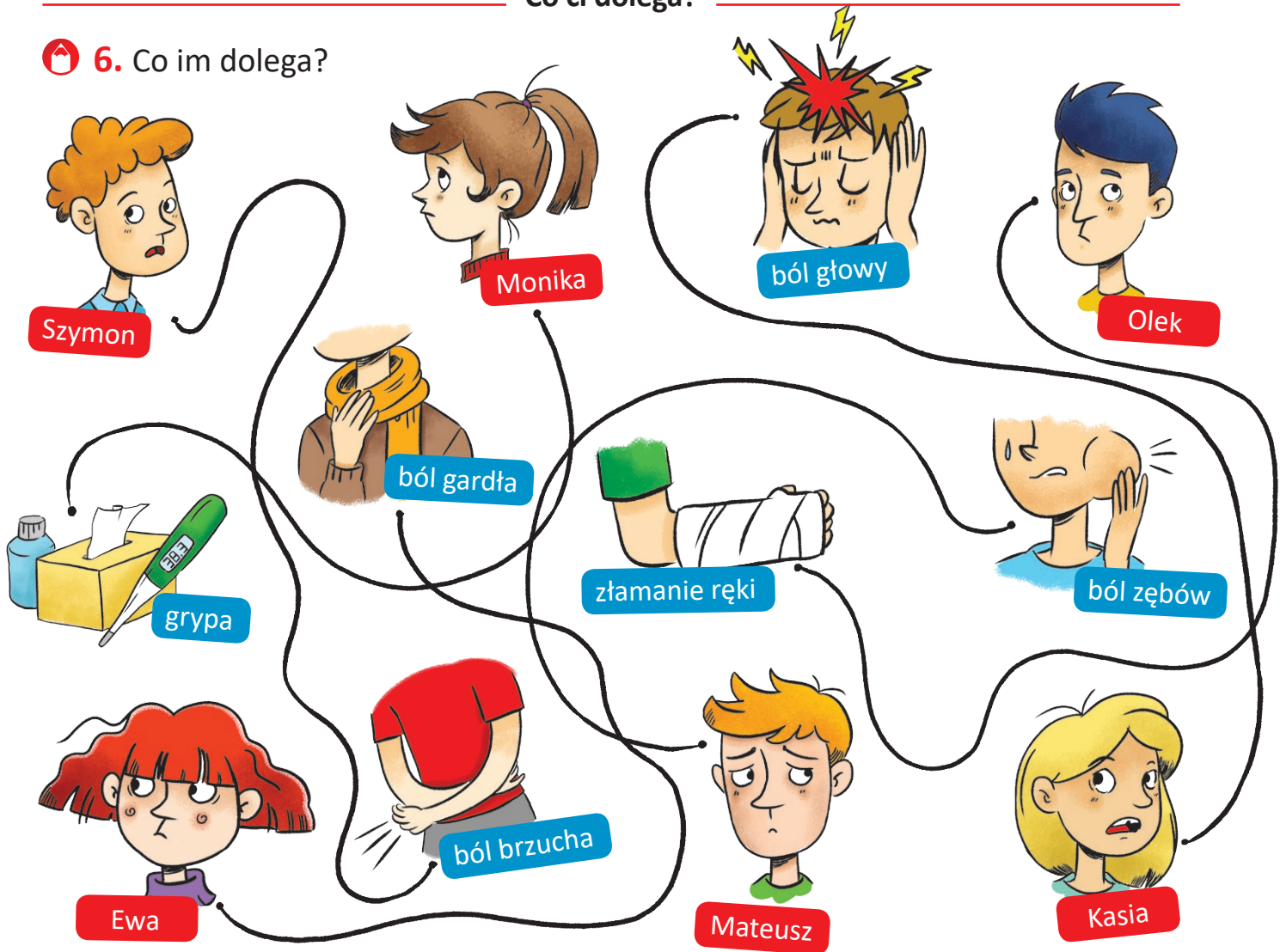
~~ró~~ = du ~~wy~~

~~au~~

~~dźwiedź~~

Hasło:

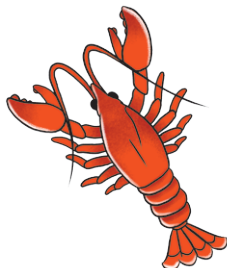
6. Co im dolega?



Monika *ma grype*.....
 Kasia
 Ewa
 Szymon
 Olek
 Mateusz

REBUS

r = j



~~ba~~



~~n~~



z = stwo

Hasło:
 Czy wiesz, co znaczy to powiedzenie?

 7a. Proszę słuchać dialogu i wpisywać brakujące wyrazy.

Monika: Cześć, Szymku. Możesz mi pożyczyć zeszyty do *matematyki*⁰ i języka polskiego? Nie byłam ponad tydzień w szkole...

Szymon: Cześć, Moniko. Niestety nie mogę. Od¹ dni też nie chodzę do szkoły.

Monika: O, co ci się²?

Szymon: W czwartek bardzo bolał mnie³. Było mi niedobrze i wymiotowałem.

Monika: Ojej, musiałeś się⁴ okropnie.

Szymon: Tak, bardzo. Ale dzisiaj już mi⁵, tylko mama kazała mi jeszcze zostać w domu. A ty dlaczego nie chodziłaś do szkoły?

Monika: Miałam⁶. Bardzo bolała mnie głowa, miałam wysoką⁷, straszny katar i kaszel. Ale pani doktor powiedziała, że w poniedziałek mogę już iść do szkoły, dlatego muszę⁸ lekcje. Zadzwonię do Olka, może on mi⁹ zeszyty.

Szymon: To ty nie wiesz? Olek w środę¹⁰ rękę!

Monika: Jak to?!

Szymon: Graliśmy w piłkę na WF-ie i Olek się przewrócił. Przyjechała po niego¹¹ i zawiozła go do szpitala!

Monika: I co? Jest jeszcze w szpitalu czy¹² już do domu?

Szymon: Wrócił. Założyli mu tylko¹³. Ale do szkoły na razie nie może chodzić.

Monika: W takim razie¹⁴ do Ani.

Szymon: A ja do Filipa, bo Dominik też¹⁵ w tym tygodniu. A ja przecież muszę uzupełnić zeszyty.

Monika: No to na razie.

Szymon: Cześć!

 7b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. W jakim dniu tygodnia rozmawiają ze sobą Szymon i Monika?
2. Co dolegało Szymonowi?
3. Dlaczego Olek nie pożyczy Monice zeszytów?
4. Ile osób chorowało w klasie Moniki?

 8. Proszę dokończyć zdania.

1. Lubię chorować, bo...
2. Nie lubię chorować, bo...
3. Gdy się przeziębę, to...
4. Gdy boli mnie brzuch, to...
5. Gdy złamię rękę, to...

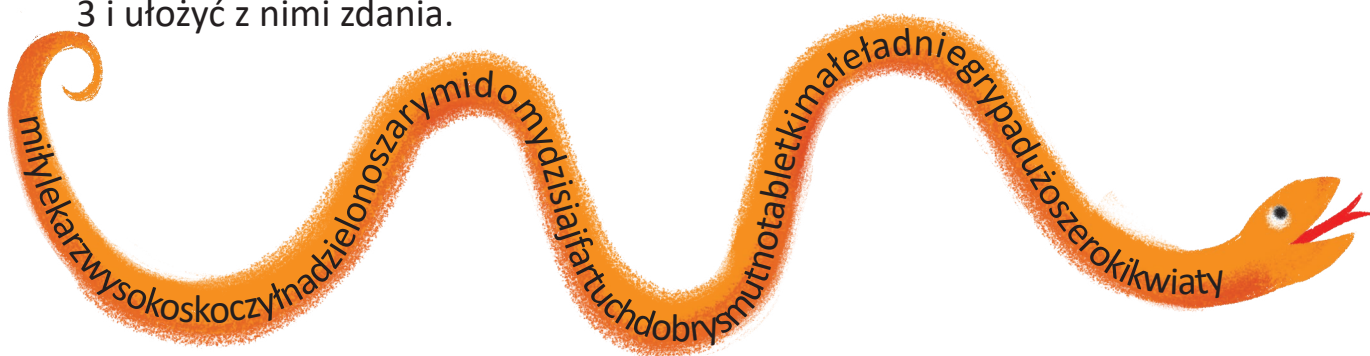
9a. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić tabelę według wzoru.

przysłówek (-e, -o)		
jak?	gdzie?	kiedy?
dobrze	tutaj	wczoraj
źl...	dalek...	dawn...
świetni...	nisk...	jutr...
wesoło	blisk...	ran...
mił...	wszędzi...	zawsz...

Uwaga!

Przysłówek się **nie** odmienia.

9b. Proszę wypisać z węża literowego wszystkie przysłówki, a następnie wybrać 3 i ułożyć z nimi zdania.



1. *wysoko* 3. 5.
2. 4. 6.
- a.
- b.
- c.

10a. Proszę wypisać z tekstu wszystkie przymiotniki i przysłówki.

Dawno, dawno temu żyła sobie mała, brzydka dziewczynka, która często chorowała. Dlatego była bardzo smutna i dużo płakała. Chciała ładnie wyglądać, szybko tańczyć, głośno śpiewać i bawić się wesoło, ale musiała leżeć w łóżku pod szarą kołdrą i tykać niesmaczne lekarstwa. Odwiedzali ją dobrzy lekarze, kręcili mądrymi głowami i wypisywali długie recepty, a dziewczynka myślała, że już zawsze będzie chorować. Aż wreszcie nadszedł piękny, słoneczny dzień, w którym...

PRZYMOTNIKI

mała

PRZYSŁÓWKI

dawno

10b. Proszę utworzyć przysłówki od przymiotników z ćwiczenia 10a.

0. *mała – mało*
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

10c. Proszę porozmawiać w parach i opowiedzieć, jak się skończyła historia chorej dziewczynki z ćwiczenia 10a.

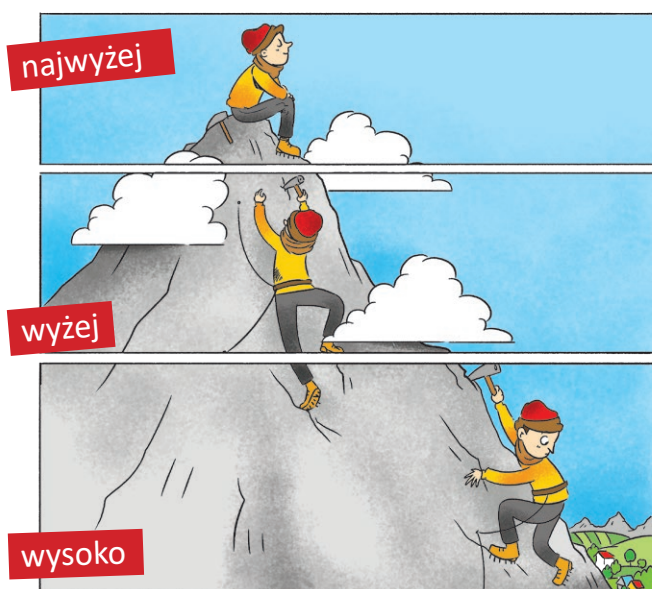
_____ ładnie – ładniej – najładniej _____

11a. Stopniowanie przysłówków.

Stopniowanie proste		
stopień równy	stopień wyższy -ej	stopień najwyższy naj- + st. wyższy
bardzo	bardziej	najbardziej
modnie	modniej	najmodniej
miło	milej ł:l	najmilej
nisko	niżej s:ż	najniżej
krótko	krócej t:c	najkrócej

Uwaga!

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
mało	mniej	najmniej
dużo	więcej	najwięcej
dobrze	lepiej	najlepiej
źle	gorzej	najgorzej



Stopniowanie opisowe		
stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
czerwono	bardziej czerwono	najbardziej czerwono
niebiesko	mniej niebiesko	najmniej niebiesko

stopień wyższy

- Kasia rysuje ładniej **niż** Tomek.
Kasia rysuje ładniej **od** Tomka.
- Paweł opowiada mniej interesująco **niż** Filip.
Paweł opowiada mniej interesująco **od** Filipa.
- Na biologii jest bardziej interesująco **niż** na geografii.
- Na dworze robi się **coraz** ciemniej.
Czuję się **coraz** gorzej.

stopień najwyższy

- Piotrek uczy się najlepiej **w** całej klasie.
Piotrek uczy się najlepiej **z** całej klasy.
- Ewa śpiewa najładniej **w** całej szkole.
Ewa śpiewa najładniej **z** całej szkoły.

 **11b.** Proszę utworzyć stopień wyższy i najwyższy od przysłówków z ćwiczenia 10a. Czy wszystkie przysłówki możemy stopniować?

	stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
0	<i>dawno</i>	<i>dawniej</i>	<i>najdawniej</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

 **12a.** Proszę uzupełnić zdania stopniem wyższym przysłówka podanego w nawiasie.

0. Dzisiaj czuję się *lepiej* (dobrze) niż wczoraj.
1. Na łóżku śpi się (wygodnie) niż na kanapie.
2. W czasie lekcji pani mówiła coraz (wolno).
3. W szkole coraz (często) piszemy sprawdziany.
4. W waszym mieście jest (zielono) niż w naszym.
5. Kuba pisze (starannie) od Jacka.
6. Latem jest (sucho) niż wiosną.

 **12b.** Proszę uzupełnić zdania stopniem najwyższym przysłówka podanego w nawiasie.

0. Karolina mieszka *najbliżej* (blisko) szkoły.
1. (ślısko) na drodze jest zima.
2. O dawnych czasach (ciekawie) opowiada moja babcia.
3. Piotrek umie (cicho) otworzyć drzwi.
4. Mateusz i Leon (wcześnie) przyszli na urodziny Oli.

 **12c.** Proszę uzupełnić zdania stopniem wyższym lub najwyższym przysłówka podanego w nawiasie.

Wczoraj poszliśmy odwiedzić Olka, który złamał rękę. Powiedział nam, że czuje się już*lepiej*.....⁰ (dobrze), bo ręka boli go coraz¹ (mało). Poczęstował nas ciasteczkami. To były najlepsze ciasteczka, jakie jadłem w życiu! Chciałem ich zjeść jak² (dużo), ale Wojtek i Szymon jedli³ (szybko) niż ja. Potem Karol i Mateusz zaczęli się kłócić, który z nich skoczył⁴ (wysoko). Krzyczeli coraz⁵ (głośno), aż przyszła mama Olka i kazała nam być⁶ (cicho). Wziąłem długopis i podpisałem się Olkowi na gipsie. Filip powiedział, że zrobi to⁷ (ładnie) ode mnie i wtedy wszyscy zaczęli się podpisywać.⁸ (Dobrze) zrobił to Krzysiek. Rysował⁹ (długo) z nas wszystkich, ale teraz Olek może na gipsie oglądać, jak gra w piłkę!

 **13.** Proszę utworzyć stopień wyższy i najwyższy od 3 wybranych przysłówków z ćwiczenia 10b, a następnie ułożyć z nimi zdania.

0. *mało – mniej – najmniej*
.....
.....*Adam dostał na urodziny mniej prezentów niż Kasia.*.....
.....*Marta ma najmniej jedynek ze wszystkich uczniów w klasie.*.....

1.

2.

3.

 **14.** Kto ładniej śpiewa, kto szybciej biega, a kto najlepiej się uczy? Proszę w parach ułożyć jak najwięcej zdań na temat uczniów z waszej klasy. Macie na to 5 minut.

_____ **U lekarza** _____

 **15.** Jak się czujesz? Proszę wpisać przysłówki we właściwe miejsce.

	fatalnie	kiepsko	nieźle	lepiej	okropnie	
wspaniale	cudownie	świetnie	gorzej	znakomicie	słabo	

.....		
.....		
.....		



 16a. Proszę słuchać dialogu i uzupełniać brakujące słowa.

Dominik: Dzień dobry, pani *doktor*⁰.

Pani Doktor: Dzień dobry, Dominiku. Usiądź i powiedz, co ci¹?

Dominik: Od tygodnia mam katar, a od wczoraj bardzo² mnie gardło i dużo kaszlę. Czuję się coraz³.

Pani Doktor: Mierzyłeś temperaturę?

Dominik: Tak,⁴ wieczorem miałem 39 stopni, a dzisiaj rano 38 i 3 kreski.

Pani Doktor: To dużo. Otwórz szeroko⁵.

Dominik: Aaa...

Pani Doktor: No tak, gardło całe czerwone. Teraz muszę ci osłuchać. Podnieś koszulkę i⁶ oddychaj. W porządku, już możesz się ubrać.

Dominik: Co mi jest?

Pani Doktor: Na szczęście to nie⁷, tylko przeziębienie. Zaraz wypiszę ci⁸. Dostaniesz syrop na kaszel i tabletki, które trzeba brać rano i wieczorem. Musisz też przez kilka dni leżeć w łóżku, a za tydzień będziesz już⁹.

Dominik: Dopiero za tydzień?! W piątek gramy bardzo ważny mecz i muszę na nim być!

Pani Doktor: Nic z tego. Jesteś¹⁰, więc nie możesz się męczyć. Nie wolno ci grać w piłkę ani wychodzić z domu. Na razie musisz leżeć w łóżku i dużo spać. Jak¹¹ spadnie, to poczujesz się lepiej i będziesz mógł chodzić po domu. Ale na dwór możesz wyjść dopiero w niedzielę, pamiętaj! Proszę, tutaj masz receptę. Zażywaj¹² i odpoczywaj. Do widzenia.

Dominik: Dziękuję, do widzenia!

 16b. Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	<i>Dominik jest u lekarza, bo źle się czuje.</i>		x
1	Dominik powiedział lekarce, że jest mu niedobrze.		
2	Chłopiec od 7 dni ma katar.		
3	Dominik nie ma gorączki.		
4	Lekarka badała mu gardło i uszy.		
5	Dominik nie choruje na grypę.		
6	Chłopiec musi łykać tabletki dwa razy dziennie.		
7	Lekarka nie pozwoliła mu grać w piłkę.		
8	Lekarka zabroniła mu leżeć w łóżku.		
9	Dominik może wychodzić na dwór tylko w niedzielę.		

 17. Proszę w parach ułożyć jeden z dialogów:

1. Chorego dziecka z mamą.
2. Chorego ucznia / uczennicy z lekarzem.
3. Chorego ucznia / uczennicy z kolegą / koleżanką.

Znalezione w mediach

Jedz cebulę i ciepło się ubieraj

Choroby chętnie atakują organizm, który już jest osłabiony. Często zdarza się to jesienią i wiosną. Dorosły człowiek przeziębia się średnio 3 razy w roku, a dziecko nawet 10 razy. Co więc robić, żeby się nie przeziębić?

Oto kilka porad.

Po pierwsze – dieta. Należy dbać o to, aby była zdrowa i bogata w owoce i warzywa. Warto jeść cebulę, czosnek, jajka, orzechy, marchew oraz kaszę jaglaną (najzdrowszą ze wszystkich kasz). Aby nie zachorować, nasz jadłospis powinniśmy wzbogacić też o kiszoną kapustę lub kiszone ogórki.

Po drugie – ruch. Przynajmniej przez 30 minut dziennie. Mogą to być ćwiczenia (na przykład poranna gimnastyka) albo spacer na świeżym powietrzu.

Po trzecie – sen. Zbyt mała ilość snu obniża odporność. Śpijmy zatem jak najdłużej. Ile snu potrzebujemy? To zależy od wieku. Dzieci w wieku szkolnym (6–13 lat) powinny spać 9–11 godzin na dobę, nastolatki (14–17 lat) 8–10 godzin, a dorośli 7–9 godzin.

Po czwarte – ubrania. Ubierajmy się „na cebulkę”, ponieważ w ten sposób chronimy się przed przegrzaniem i wychłodzeniem. Nie zapominajmy także o ciepłych butach i nakryciu głowy – przez głowę tracimy około 40% [procent] ciepła.

Po piąte – unikajmy kontaktu z chorymi i dbajmy o higienę. Należy często myć ręce, a podczas kaszlu czy kichania zakrywać nos i usta chusteczką higieniczną. Poza tym starajmy się nie dotykać ust, nosa i oczu brudnymi rękami. W mieszkaniu należy też często otwierać okna.

Na podstawie: http://mowimyjak.se.pl/zdrowie/profilaktyka-i-leczenie/jak-sie-nie-przeziebic-7-sprawdzonych-rad,168_62368.html

B Proszę podkreślić właściwą odpowiedź: *a*, *b* lub *c*.

0. Osłabiony organizm to taki, który

- a) jest zdrowy i odporny na choroby.
- b) nie broni się przed chorobami.
- c) przygotowuje się do zimy.

2. Ruch zapobiega przeziębieniu, ale

- a) musimy uprawiać konkretną dyscyplinę sportu.
- b) musi trwać co najmniej pół godziny dziennie.
- c) musimy się w jego trakcie bardzo zmęczyć.

1. Przed przeziębieniem ochroni nas

- a) jedzenie małych ilości warzyw i owoców.
- b) picie dużej ilości wody.
- c) jedzenie kasz, zwłaszcza kaszy jaglanej.

3. Sen pomaga nam nabrać odporności, jeżeli

- a) śpimy zgodnie z normami dla naszego wieku.
- b) śpimy kilka razy w ciągu dnia.
- c) śpimy co najmniej 7 godzin na dobę.

4. Aby uniknąć przeziębienia, powinniśmy
- a) zawsze nosić ze sobą czapkę i rękawiczki.
 - b) zakładać ciepłe i wygodne buty.
 - c) nakładać na siebie kilka warstw ubrań.

5. Jeśli nie chcemy się przeziębować, nie powinniśmy
- a) odwiedzać chorych.
 - b) myć rąk.
 - c) wietrzyć mieszkania.

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Jak często ćwiczysz?
2. Jak długo powinienś spać, a jak długo śpisz w rzeczywistości?
3. Do których rad podanych w tekście się stosujesz, a do których nie? Dlaczego?
4. Która z przedstawionych porad wydaje ci się najtrudniejsza do realizacji? Dlaczego?

PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować krótkie przedstawienie o dziewczynce z ćwiczenia 10a. Oczywiście z własnym zakończeniem tej historii. Efekty swojej pracy przedstawcie całej klasie.

Fonetyka i ortografia

ź = zi

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| a) źle – źródło – żrebak | b) ziarno – zioła – ziemia |
| późno – październik – bliźniak | jezioro – łazienka – poziomka |
| mroźny – groźny – woźny | przeziębienie – zielony – ziemniaki |

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i podkreślić właściwą odpowiedź.

- a) **ź** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*
- b) **zi** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*

III. Proszę uzupełnić wyrazy literami **zi lub **ź**, a następnie przeczytać wiersze.**

- | | |
|---|---|
| 1. Jó__o__my znosi__le,
więc na wo__e ra__no mknie.
Pa__dzielnika nie chce znać:
„Pó__no dzisiaj pójde spać!”. | 2. Bu__a Jó__a dziś wesół,
gdy ko__ółka głośno woła:
„Chodź do__elonego lasu,
na__ewanie nie ma czasu,
tam jest__ródło i biedronka,
i po__omek pełna łąka!”. |
|---|---|

rz / ź

IV. Proszę uzupełnić wyrazy literami **rz lub **ź**.**

- | | | | | |
|--------|-------------|----------|----------|---------------|
| leka__ | __ycie | b__uch | zast__yk | le__eć |
| tó__ko | p__ychodnia | za__ywać | du__o | p__eziębienie |

Lekcja 10

Pomagam w domu



 **1a.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy dzieci powinny pomagać w domu? Dlaczego?
2. Czy pomaganie w domu może być przyjemne? Dlaczego?

 **1b.** Proszę w parach zrobić listę prac, które mogą w domu wykonywać dzieci, a następnie porównać swoje listy i wypisać na tablicy obowiązki, które się powtarzają. Które z tych prac wykonujecie?

 **1c.** Proszę podpisać obrazki słowami z ramki.



0. *szczotka*

kosz na śmieci / szufelka / lodówka / odkurzacz
pralka / mop / ~~szczotka~~ / wiadro / zmywarka



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

 **1d.** Nazwy sprzętów z ćwiczenia 1c zamieniły się miejscami. Proszę je uporządkować.

0. Dywan odkurzamy ~~mopem~~. *Dywan odkurzamy odkurzaczem.*
1. Podłogę zmiatamy zmywarką.
2. Śmieci wyrzucamy do pralki.
3. Podłogę myjemy szczotką.
2. Naczynia można myć w lodówce.
3. Ubrania pierzemy w zmywarce.
4. Jedzenie przechowujemy w wiadrze.

 1e. Proszę uzupełnić zdania słowami z ramki.

myć naczynia / ~~sprzątać~~ / myć podłogę / odkurzać / ścierać kurze / wynosić śmieci
wyprowadzać psa / nakrywać do stołu / ścielić łóżko / zamiatać / układać



0. W sobotę zawsze ...*sprzątamy*... mieszkanie.



1. Lubię, ale nie lubię



2. Mój sąsiad codziennie
..... na spacer.



3. Zawsze (wy)
od razu po obiedzie?



4. Rano i wieczorem muszę
.....



5. Moja siostra swoje
książki na półce.



6. Paweł chętnie



7. Ja i Filip sami
w naszym pokoju.



8. Ania
w kuchni.



9. Ola i Marek zawsze
.....

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i powiedzieć, o czym pisze.

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

21 IV /sobota/

Dzisiaj jest sobota. Soboty są fajne i niefajne jednocześnie. Fajne, bo nie idę do szkoły, więc mogę dłużej pospać i mam więcej czasu wolnego. Niefajne, bo od razu po śniadaniu mama każe nam sprzątać cały dom. Zawsze zaczynam od swojego pokoju: odkurzam, układam rzeczy na półkach, robię porządek na biurku i wynoszę śmieci. Tata sprząta salon i łazienkę, a mama kuchnię i sypialnię rodziców. No i trzeba wszędzie umyć podłogi – i to już jest moje zadanie. Ścieram też kurze i wkładam naczynia do zmywarki, a później je wyjmuję.

Podczas sprzątania zawsze żałuję, że wszystko tak szybko się brudzi i nie można sprzątać raz w miesiącu albo rzadziej. Szkoda, że nie ma robotów, które robiłyby to wszystko za nas. Kiedyś powiedziałem o tym rodzicom, a oni zaczęli się śmiać i powiedzieli, że jak byli mali, to mieli jeszcze więcej obowiązków domowych niż ja. Trudno mi to sobie wyobrazić. Przecież ja naprawdę dużo pomagam w domu!

A Wy jakie macie obowiązki domowe?

Dominik

2b. Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania.

1. Kiedy Dominik sprząta z rodzicami mieszkanie?
2. Co Dominik musi zrobić w swoim pokoju?
3. Co sprząta tata, a co mama?
4. Jakie jeszcze obowiązki ma Dominik?
5. Dlaczego rodzice śmiali się z Dominika?

Uwaga!

Słowo *fajnie* jest słowem z języka nieoficjalnego.

W sytuacjach oficjalnych używamy innych słów, np.: *ciekawym, miłym, ulubionym*.

2c. Proszę odnaleźć 9 wyrazów z bloga Dominika.

A	C	U	Y	W	Y	N	O	S	I	Ć
P	O	D	Ó	K	Ć	S	Ą	G	F	Ś
O	P	Y	U	V	Ę	P	T	P	Z	C
U	O	O	D	K	U	R	Z	A	Ć	I
K	M	B	R	U	D	Z	I	Ć	Ó	E
Ł	A	Ć	Ś	F	P	Ą	Ż	A	B	R
A	G	J	I	L	Ł	T	D	G	Q	A
D	A	Ć	W	K	Ł	A	D	A	Ć	Ć
A	Ć	R	U	M	Y	Ć	N	M	D	W
Ć	H	W	Y	J	M	O	W	A	Ć	Z

poziomo: →

0. *wynosić*.....

1.

2.

3.

4.

5.

pionowo: ↓

6.

7.

8.

9.

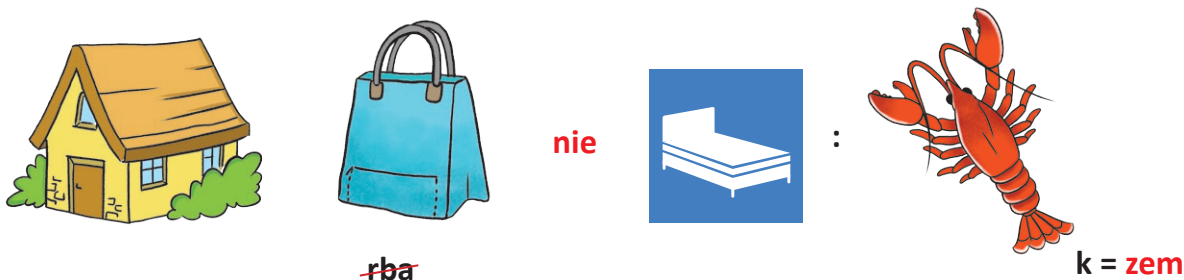
2d. Proszę wybrać 3 czasowniki z ćwiczenia 2c i ułożyć z nimi zdania.

0. *wynosić: Dwa razy w tygodniu wynoszę śmieci.*

1.
2.
3.

2e. Proszę zapytać kolegę / koleżankę, jakie ma obowiązki domowe. Które z nich lubi, a których nie lubi i dlaczego. Następnie proszę opowiedzieć klasie, czego się dowiedzieliście.

REBUS



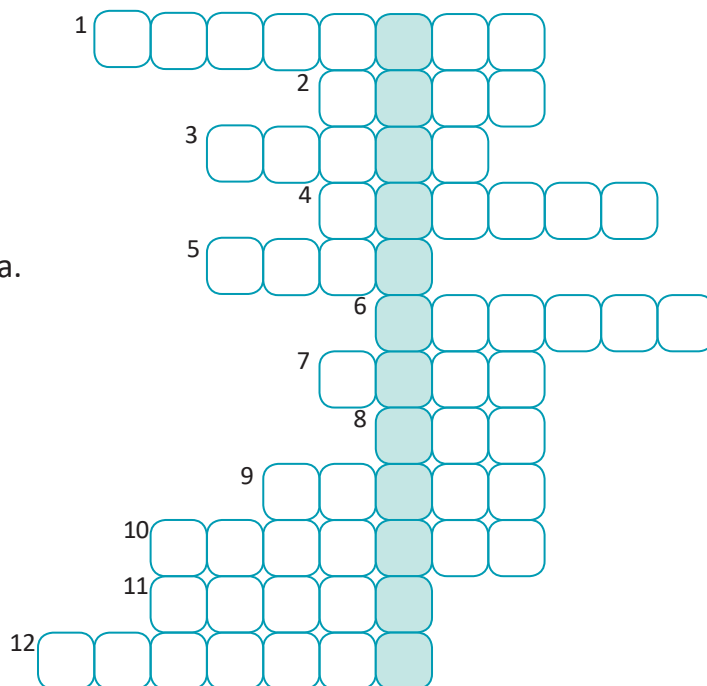
Hasło:

2f. Proszę wysłuchać pięciu wypowiedzi i zaznaczyć w tabeli, co robią w domu te osoby.

osoba	myje naczynia	odkurza mieszkanie	wyrzuca śmieci	sprząta łazienkę	wyciera kurze	pomaga w ogrodzie
Kasia		x			x	
Beata						
Marek						
Damian						
Piotr						

3. Proszę rozwiązać krzyżówkę.

1. W parze ze szczotką.
2. Leży na meblach.
3. Chodzi się z nią po zakupy.
4. Dobrze się przy nim odrabia lekcje.
5. Po obiedzie zawsze (ja) naczyńia.
6. Dzięki niej ubrania są czyste.
7. Wrzuca się do niego śmieci.
8. „Szczotka” do mycia podłogi.
9. Znajdują się w niej ubrania.
10. Inaczej nieporządek.
11. Stoją na niej książki.
12. Łóżko trzeba



Hasło:

Proszę was, żebyście...

4a. Proszę przeczytać zdania, podkreślić wszystkie czasowniki, a następnie uzupełnić informacje w tabelach.

1. Rodzice proszą, **żebyśmy** pomogli / pomogli w ogródku.
2. Babcia prosi, **żebym** zrobił / zrobiła zakupy.
3. Mama prosi, **żeby** on odrabiał / ona odrabiała teraz lekcje.
4. Koledzy proszą, **żeby** oni pożyczili im / one pożyczły im zeszyty.
5. Dziadek prosi, **żebyś** posprzątał / posprzątała pokój.
6. Tata prosi, **żebyście** wyłączyli / wyłączyły telewizor.

(ja)	żebym	(my)	
(ty)		(wy)	
on, ona, ono pan, pani		oni, one państwo	

+

czasownik osoba l. poj. lub l. mn., czas

4b. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi formami gramatycznymi.

0. Filip prosi, żebym dziś do niego przyszedł (ja, r.m. / przyjść).
1. Mama prosi, (my, r.ż. / zrobić) zakupy.
2. Nauczycielka prosi, (oni / odpowiedzieć) na pytania.
3. Sąsiadka prosi, (wy, r.ż. / pomóc) umyć schody.
4. Tata prosi, Kasia (poukładać) książki na półce.
5. Mama prosi, chłopcy (powiesić) pranie.

 **4c.** O co zwykle prosisz innych, a o co oni proszą ciebie? Proszę napisać 6 zdań.

0. *Tata prosi mnie, żebym wyniosła śmieci*
Proszę mamę, żeby pomogła mi odrobić lekcje
1.
2.
3.
4.
5.
6.

 **5a.** Bałagan zrobił nieporządek w częściach wiersza. Proszę je uporządkować w logicznej kolejności.

Hanna Niewiadomska

Bałagan (fragment)

- | | |
|--|--|
| I. 3 . Jak coś dotknie, to przestawi, | II. Był na biurku – więc w szufladzie |
| 2 . wpadł bałagan – wszystko rusza. | Kredki biedne, rozsypane, |
| 1 . Do pokoju Mateusza | żółta z czarną połamane. |
| 4 . nic na miejscu nie zostawi. | wszystko leży już w nieładzie. |
| III. Trochę w szafie się kotłował, | IV. Wszyscy są nim już zmęczeni. |
| mówiąc, że tak teraz modnie. | – Niech pan ulży naszej doli, |
| Książkę wsadził w długie spodnie, | proszą wielce utrudzeni: |
| piórniki pod ubrania schował. | – niech pan więcej nie swawoli. |
| V. Bałaganie! Bałaganie! | VI. Niech on do porządków rusza. |
| i ustawić wszystko w rzędek! | A bałagan mówi tak: |
| Może w końcu pan przestanie! | To jest pokój Mateusza. |
| Proszę wziąć się za porządek | – Mnie sprzątanie jest nie w smak. |

 **5b.** Proszę przeczytać uporządkowany wiersz i odpowiedzieć na pytania.

1. Kto odpowiada za nieporządek w pokoju Mateusza?
2. Dlaczego bałagan nie chce sprzątać?
3. Co dokładnie powinien zrobić Mateusz w swoim pokoju? Proszę uzupełnić zdania czasownikami z ramki.

Mateusz powinien:

- a) kredki w pudełku.
- b) piórniki na biurku.
- c) ubrania na wieszakach w szafie.
- d) książkę na półce.

powiesić / postawić
poukładać / położyć

G 6a. Proszę przeczytać zdania i podkreślić nowe formy czasowników.

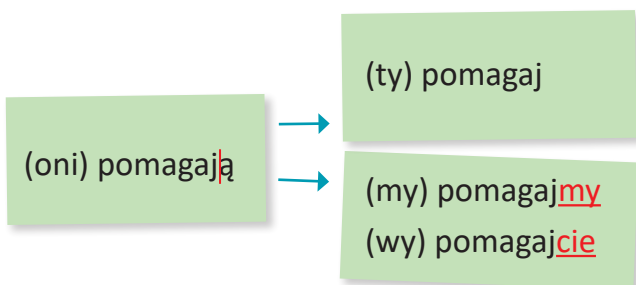
1. Kasiu, wynieś śmieci.
2. Posprzątajmy dzisiaj w domu.
3. Dzieci, pozmywajcie naczynia.
4. Nie rozmawiajcie na lekcji!
5. Ubierajcie się ciepło, jeśli nie chcecie chorować.
6. Jeśli boli cię głowa, weź tabletkę.

G 6b. Proszę przeczytać, jak tworzymy tryb rozkazujący w języku polskim.

Tryb rozkazujący

I. ty, my, wy

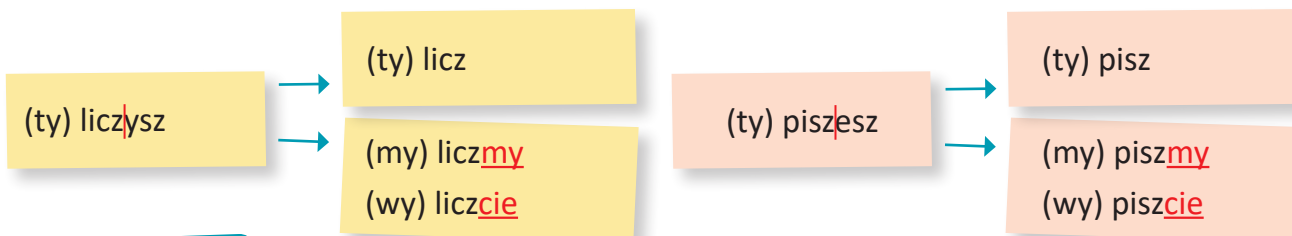
a) koniugacja: -m, -sz (*pomagać, biegać, czytać*)



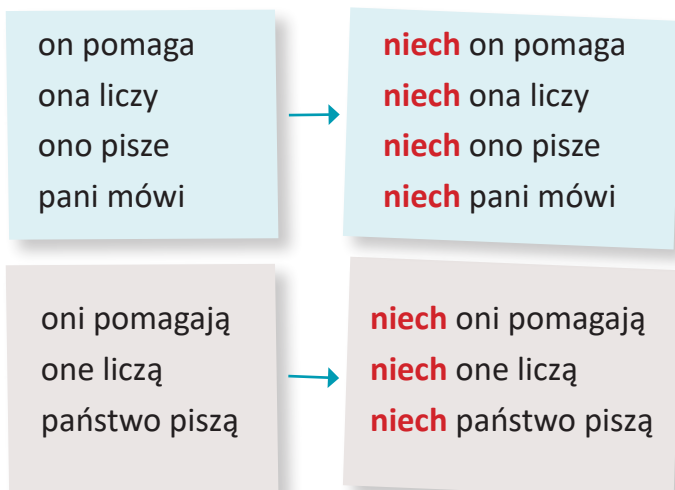
Uwaga!

Tryb rozkazujący nie ma 1. osoby liczby pojedynczej.

b) koniugacje: -ę, -isz / -ysz (*liczyć, mówić, lubić*)
-ę, -esz (*pisać, chcieć, pracować*)



II. on, ona, ono oni, one



Uwaga!

(ty) bądź
(on, ona, ono) **niech będzie**
(oni, one) **niech będą**

 6c. Proszę uzupełnić tabelę formami trybu rozkazującego.

	ty	on, ona, ono	my	wy	oni, one
sprzątać	sprzątaj	niech sprząta	sprzątajmy	sprzątajcie	niech sprzątają
ułożyć			ułożmy		niech ułożą
pomyśleć					
zjeść	zjedz				
robić				róbcie	
umyć				umyjcie	
zanieść			zanieśmy		
jechać					niech jadą
prać	pierz				

 6d. Proszę uzupełnić zdania formami trybu rozkazującego.

0. *Pozmywaj* naczynia (ty / pozmywać)!
1. sami swoje rzeczy (wy / wyprasować)!
2. razem kuchnię (my / posprzątać)!
3. one okna (umyć)!
4. swoje ubrania w szafie (ty / ułożyć)!
5. on pranie (powiesić)!

 7. Rodzice Ani wyjechali za granicę na urlop. Proszę uzupełnić e-mail, który od nich dostała.

Do:	aniakow@gmail.com
Temat:	Aniu, pamiętaj!

Kochana Córeczko!

Już przyjechaliśmy na miejsce. Mamy piękny pokój. Pogoda jest bardzo ładna, więc na pewno odpoczniemy.

Aniu, ...*pamiętaj*..... (pamiętać)⁰, żeby pomagać dziadkom. Zawsze (sprzątać)¹ po sobie łazienkę i (ścielić)² łóżko. Rano (wyprowadzać)³ psa, ale wieczorem dziadek (wychodzić)⁴ z nim na spacer. (ty / powiedzieć)⁵ babci, (ona / przygotować)⁶ garnitur taty do pralni. Koniecznie go tam jutro (wy / zanieść)⁷!

Jak wrócimy, to tata go odbierze. Bardzo tęsknimy za Tobą i za Dziadkami.

Całujemy
Rodzice

-  **8.** Mama Dominika wyjechała na tydzień do cioci Zosi. W kalendarzu zapisała mu, co powinien robić w kolejnych dniach. Proszę uzupełnić notatki z kalendarza odpowiednimi wyrazami z ramki w trybie rozkazującym.

przygotować się / zrobić / ~~podlać~~ / pamiętać
kupić / wynieść / zapłacić / odwiedzić

0 poniedziałek 23 podlej kwiatki	1 wtorek 24 za obiadu w szkole	2 środa 25 śmieci	3 czwartek 26 do klasówki z matematyki
4 piątek 27 jedzenie dla psa	5 sobota 28 Ty i Tata zakupy	6 niedziela 29 dziadków	7 poniedziałek 30 o urodzinach Tomka

-  **9a.** Proszę przeczytać dialog Magdy z Kasią i powiedzieć, o czym rozmawiają?

Magda: Cześć, może pójdziemy dziś do kina?

Kasia: Cześć! Nie mogę. Muszę wracać do domu. Siostra już rano zrobiła mi wykład: „wróć do domu zaraz po szkole, posprzątaj wreszcie swoje biurko, zrób porządek w szafie, odkurz w końcu dywan!”.

Magda: Ojej! Ciężko mieć pokój ze starszą siostrą. Na szczęście ja i mój brat mieszkamy osobno. On w swoim pokoju ma taki bałagan, że boję się tam wchodzić. Mama ciągle się na niego denerwuje. Tata ostatnio powiedział nawet, że jak nie posprząta, to nie pójdzie z kolegami na mecz.

Kasia: Tobie to dobrze! Masz swój pokój. Na szczęście moi rodzice planują kupić większe mieszkanie i obiecali, że też będę miała własny pokój.

Magda: Świetnie! Kasiu, wiesz co? Jak chcesz, to pomogę ci dzisiaj sprzątać. Zrobimy to szybko i pójdziemy do kina.

Kasia: Super! Jesteś prawdziwą przyjaciółką! Tylko po drodze wstąpmy jeszcze do sklepu i zrobmy zakupy. My będziemy sprzątać, a moja siostra niech w tym czasie przygotuje nam coś do jedzenia. Ona lubi gotować, więc nie będzie problemu.

Magda: Nie ma sprawy. Ja wolę sprzątać niż stać przy kuchni.

Kasia: No to się pośpieszmy! Jeszcze zdążymy do kina.

 9b. Proszę jeszcze raz przeczytać rozmowę Magdy z Kasią i dokończyć zdania.

- | | |
|--|---|
| <p>0. Magda chciałaby</p> <ul style="list-style-type: none">a) <u>pójść do kina.</u>b) odwiedzić Kasię.c) po szkole wrócić do domu. <p>2. Magda</p> <ul style="list-style-type: none">a) często wchodzi do pokoju brata.b) boi się zaglądać do pokoju brata.c) mieszka z bratem w pokoju. <p>4. Magda nie lubi</p> <ul style="list-style-type: none">a) sprzątać kuchni.b) robić zakupów.c) gotować. | <p>1. Kasia miała po lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none">a) pomagać siostrze.b) iść do kina.c) zrobić porządek w pokoju. <p>3. Kasia</p> <ul style="list-style-type: none">a) chętnie skorzysta z pomocy Magdy.b) woli sprzątać sama.c) pomoże Magdzie w sprzątaniu. |
|--|---|

 9c. Proszę podkreślić w dialogu Magdy i Kasi wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym, a następnie wybrać 3 z nich, zamienić je na formy bezokolicznika i ułożyć z nimi zdania.

0. *(wróć! – wrócić)* Dzisiaj wrócisz do domu zaraz po lekcjach.
1.
2.
3.

 10. Proszę rozwiązać zagadki.

1

Na porządki pora już,
bo na półkach leży

.....

2

Ma bęben, lecz grać nie pozwoli,
ma węża, co nie chce cię gryźć.
Łyka proszki, choć głowa jej nie boli.
Dzięki niej wszystko jest czyste na błysk.
Co to jest?

3

Przyjemnie pachnie,
ładnie się pieni,
a brudne ręce
w czyste zamieni.
Co to jest?

4

Warczę, choć nie jest psem.
Obiad na podłodze jem.
Chętnie jeżdżę po dywanie,
kiedy w domu jest sprzątanie.
Co to jest?

 **11a.** Proszę posłuchać piosenki i uzupełnić brakujące słowa.

Piosenka o pomaganiu ludziom

Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto, jeśli nie my,
kto, jeśli nie ja, *pomagać*⁰ innym ma? (x 2)

Nieprawda, że cały¹
jest wielkim bezdusznym²,
gdzie człowiek nic nie jest wart,
.....³ tylko są szczęściem.

A szczęście⁴ jest,
gdy płynie z dawania niż brania,
więc⁵ przygotowani
do pomagania!

Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto...

Dobro, które⁶ masz
dla chorych, samotnych⁷,
prędzej czy⁸ do ciebie
z podwójną siłą⁹.

Pomagać, to¹⁰ się,
nie chcąc w zamian dosłownie¹¹.
Łzy pozamieniać w¹²
– nie ma nic bardziej¹³.

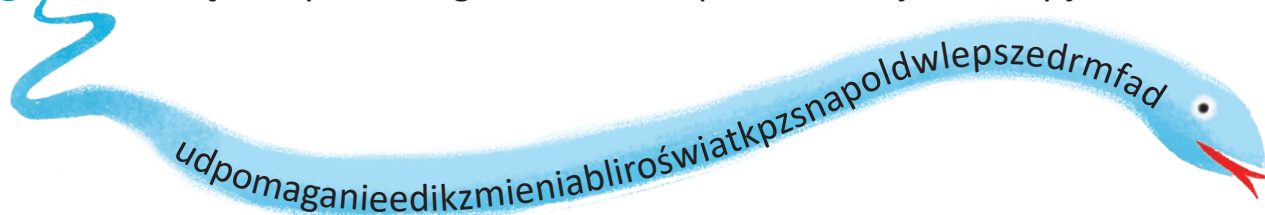
Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto...

słowa i muzyka: Jerzy Kobyliński
wykonanie: Mała Orkiestra Dni Naszych

 **11b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. O czym jest piosenka z ćwiczenia 11a?
2. Jak należy rozumieć zakończenie piosenki?

 **12.** Proszę odczytać z diagramu zdanie i powiedzieć, jak należy je rozumieć.



A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Pozytywne efekty sprzątania

Pomaganie w domu jest bardzo ważne, bo kształtuje w dzieciach takie cechy, jak pracowitość, staranność, sumienność i uczynność. Obowiązki domowe pozytywnie wpływają na charakter dziecka i pozwalają tworzyć bliskie relacje rodzinne.

Dzieci, które od najmłodszych lat pomagają w domu, są bardziej samodzielne i mają lepsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy, którzy nie pomagają w domu. Pochwały i nagrody za dobrze wykonane zadania budują w nich poczucie własnej wartości i pewność siebie. Dobre nawyki wyniesione z domu dorośli przenoszą później na swoje dzieci.

Psychologowie uważają, że już od najmłodszych lat dzieci powinny wykonywać różne obowiązki domowe. W wieku 4–5

lat mogą już sprzątać swój pokój, pomagać w rozwieszaniu prania i podlewać kwiatki. Kiedy mają 6–8 lat, powinny umieć obsługiwać zmywarkę, dzielić pranie według kolorów, segregować śmieci, odkurzać i przygotowywać proste posiłki (np. kanapki czy jajecznicę).

Nieco starsze dzieci (9–11 lat) powinny wynosić śmieci, dbać o zwierzęta domowe, gotować proste potrawy, samodzielnie sprzątać swój pokój i pracować w pralce. Nastolatki (czyli dzieci powyżej dwunastego roku życia) mogą już wykonywać większość obowiązków domowych: odkurzać mieszkanie, myć samochód, opiekować się młodszym rodzeństwem, gotować, robić zakupy z listą, pracować i prasować, kosić trawę, sprzątać kuchnię czy łazienkę.

Na podstawie: <https://kobieta.wp.pl/dlaczego-dzieci-powinny-pomagac-w-domu;>
<https://mamadu.pl/130913,czy-twoje-dziecko-juz-to-robi-lista-obowiazkow-dzieci-w-wieku-9-16-lat>

B Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i zaznaczyć, czy podane zdania są P (prawdziwe) czy F (fałszywe).

	P	F
0	<i>Obowiązki domowe negatywnie wpływają na charakter dziecka.</i>	X
1	Pomaganie w domu pozytywnie wpływa na szkolne oceny dziecka.	
2	Pochwały i nagrody za pomaganie kształtują poczucie własnej wartości dziecka.	
3	Dobre nawyki nie są przekazywane z pokolenia na pokolenie.	
4	Psychologowie uważają, że dzieci powinny pomagać w domu od najmłodszych lat.	
5	Dzieci w wieku 5 lat powinny pomagać w nastawianiu prania.	
6	Siedmiolatki powinny umieć ugotować zupę.	
7	Dziesięciolatki powinny umieć zrobić pranie.	
8	Po skończeniu 10 lat dzieci powinny opiekować się młodszym rodzeństwem.	
9	Dzieci w wieku 9–11 lat powinny zajmować się zwierzętami domowymi.	
10	Nastolatki mogą wykonywać niektóre obowiązki dorosłych.	

Waszą sąsiadką jest starsza samotna pani, której chcecie pomagać. Dzisiaj macie zamiar ją odwiedzić. Proszę przygotować w parach listę prac i podział obowiązków, a następnie przedstawić je w klasie.

 Fonetyka i ortografia**dź=dzi****I. Proszę słuchać i powtarzać.**

a) dźwięk – dźwig

b) dzień – dziura

żdźbło – niedźwiedź

dziób – godzina

śledź – łabędź

grudzień – urodziny

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i podkreślić właściwą odpowiedź.a) **dź** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*b) **dzi** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską***III. Proszę uzupełnić wyrazy literami **dzi** lub **dź**, a następnie przeczytać wiersz.**

___adek i Tadek

___siał rano ___adek Zbyszek

wybiegł szybko na ulicę.

___eń był ciepły i nasz ___adek

pytał wszystkich: G___e jest Tadek?

(Tak kolega zwał się ___adka).

Ale nig___e nie ma Tadek.

– Bq___ tu mądry! – Zbyszek krzyczy.

Sprawdził wszystko w okolicy.

Nawet tó___ i ___wig przy bloku!

Tadek nie ma nig___e wokół.

___adek nie ma tęgiej miny.

___ś są Tadek uro___ny!

Wielka czy mała litera?

IV. Proszę przeczytać wyrazy i uzupełnić informacje.

a) Wigilia – Wielkanoc

b) karnawał – sylwester

Wielki Czwartek – Święto Niepodległości

andrzejki – mikołajki

Trzeciego Maja – Dzień Matki

walentynki – zaręczyny

Nazwy świąt piszemy literą.

Nazwy zwyczajów, obrzędów i tradycji piszemy literą.

V. Proszę podkreślić właściwą literę.

a) W tym r/Roku w/Wigilię spędzimy u babci. Zawsze jeździmy do niej na b/Boże n/Narodzenie. To moje ulubione ś/Święta, bo dostaję wtedy dużo prezentów. Prezenty dostaję też na m/Mikołajki, dlatego grudzień jest chyba najfajniejszym miesiącem. Na s/Sylwestra wrócimy już do domu, bo mają przyjechać do nas przyjaciele z Polski. My wybieramy się do nich na w/Wielkanoc. Te ś/Święta też lubię. Podobają mi się palmy, z którymi idzie się do kościoła w n/Niedzielę p/Palmową. Nie mogę się też doczekać ś/Śmigusa-d/Dyngusa!

b) Moja mama pracuje w szkole i 14 października dostaje mnóstwo kwiatów z okazji d/Dnia n/Nauczyciela. Chyba też zostanę nauczycielką, bo lubię kwiaty. Podobają mi się jeszcze w/Walentynki, ale najbardziej lubię d/Dzień d/Dziecka, bo dostaję wtedy prezenty.

c) Moje ulubione ś/Święto jest trochę smutne. To w/Wszystkich ś/Świątecznych, które obchodzi się w Polsce 1 listopada. Wszyscy wtedy idą na cmentarze i zapalają znicze na grobach swoich bliskich.

VI. Proszę podkreślić wielką lub małą literę, a następnie przeczytać wiersz.

Świąteczna natura

Bardzo lubię wszystkie ś/święta, chodzę wtedy uśmiechnięta.

Na W/wielkanoc palmy robię, a w D/dzień D/dziecka śpiewam sobie.

W B/boże C/ciało sypię kwiatki, prezent daję na D/dzień M/matki,

gdy A/andrzejki są – воск leję, a w S/sylwestra wprost szleję,

bo świąteczną mam naturę, kto się zgadza? Ręka w górę!

Lekcja 11



Marzenia się spełniają!

 **1a.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co to znaczy marzyć?
2. Jakie jest twoje największe marzenie?
3. Co możesz zrobić, żeby twoje marzenia się spełniły?



 **1b.** Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.

~~ogon~~ / ocierać się / mruczeć / ściągać / szczekać / wędka
marzyć / spełnić / hulajnoga

0. Pies Pawła wesoło macha*ogonem*.....
1. Mój kolega jedzie na rowerze, a ja na elektrycznej
2. Tata łowi ryby nową
3. Kot Marka zawsze i o moje nogi.
4. Często, bo marzenia się
5. Wojtek ogląda filmy, które sobie na telefon.
6. Pies sąsiada zawsze bardzo głośno

 **1c.** Proszę odszukać 5 ukrytych słów.

K	O	M	P	U	T	E	R	G
M	A	R	Z	E	N	I	A	Y
R	C	J	I	W	T	K	Ż	D
W	F	O	K	B	E	L	W	Ż
O	H	G	Ł	D	L	N	Ę	C
P	K	O	R	G	E	O	D	E
E	L	N	S	H	F	P	K	G
D	M	R	T	Ó	O	T	A	K
H	U	L	A	J	N	O	G	A



0. *komputer*
1.
2.
3.
4.
5.

 **2a.** Proszę przeczytać wpis na blogu i krótko opowiedzieć, o czym pisze Dominik.


DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

18 V /niedziela/

Dzisiaj niedziela. Leżę sobie na łóżku i myślę, że dobrze byłoby mieć kota. Oczywiście mój Łobuz jest najlepszym psem na świecie i nikt tak jak on się nie cieszy, gdy wracam ze szkoły. Skacze wtedy wysoko, szczeka z radości i bardzo szybko macha ogonem. Ale koty też są fajne. Ocierają się o nogi, a w taki dzień jak dzisiaj przychodzą do łóżka, przytulają się i mruczą. To miłe.

Oprócz kota chciałbym jeszcze mieć najnowszy telefon, który ma dużo pamięci. Mógłbym ściągać na niego różne aplikacje, a mimo to zostałyby sporo miejsca na muzykę albo coś innego. Marzę też o komputerze, na którym bez problemu działają najnowsze gry, o ładnym komplecie szachów, nowej wędce, elektrycznej hulajnodze, rowerze i... Oj, chyba za bardzo się rozmarzyłem. Zaraz mama każe mi posprzątać pokój albo wyrzucić śmieci, albo odrabiać lekcje na jutro. A to jest strasznie nudne i zawsze się wtedy zastanawiam, jak zbudować robota, który zrobiłby to wszystko za mnie. Szkoda, że mama tego nie rozumie, tylko krzyczy, że nic nie robię.

Dorośli są dziwni. Mówią, że marzenia się spełniają i wystarczy tego chcieć, a jak mówię im, że chcę, to się nie zgadzają. I teraz sam muszę coś wymyślić, żeby te moje marzenia jednak się spełniły.

A Wy o czym marzycie?

Dominik



 **2b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. O jakim zwierzęciu marzy Dominik?

Dominik marzy o kocie

1. Jak pies Łobuz wita Dominika?

2. Co robią koty?

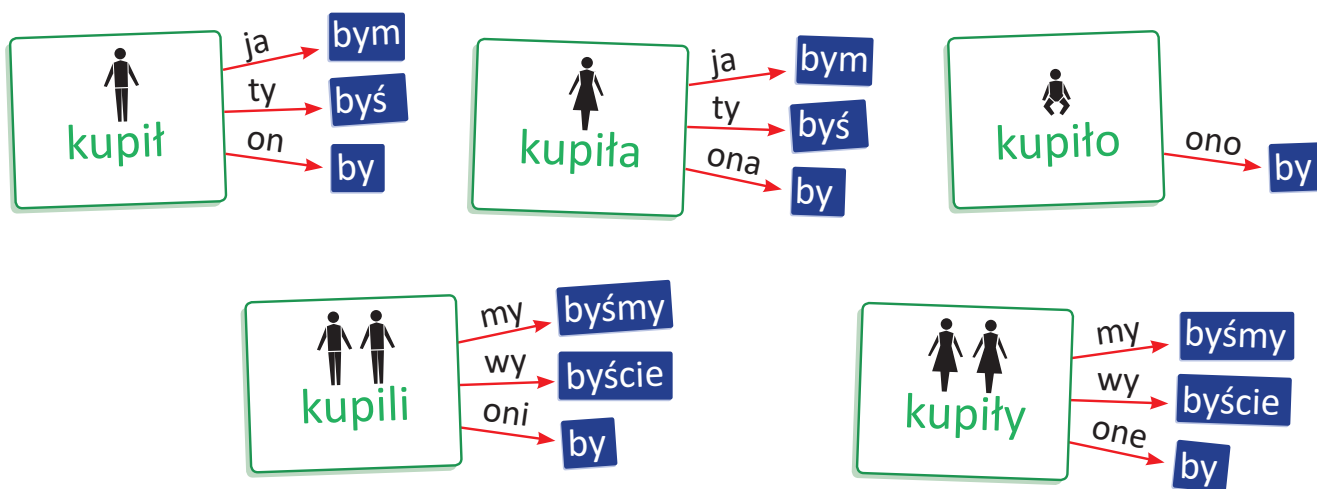
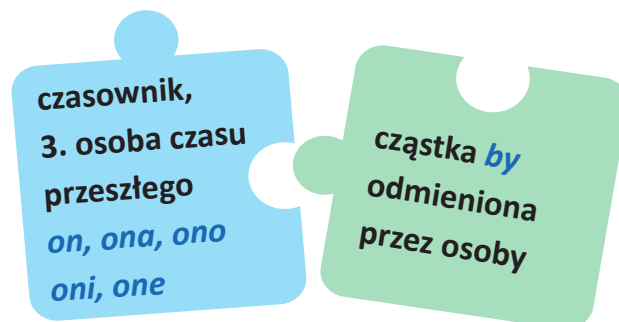
3. O czym jeszcze marzy Dominik?

4. Dlaczego Dominik chciałby zbudować robota?

5. Czy wystarczy powiedzieć „chcę”, żeby marzenia się spełniły?

3a. Proszę przeczytać, jak tworzymy formy trybu przypuszczającego.

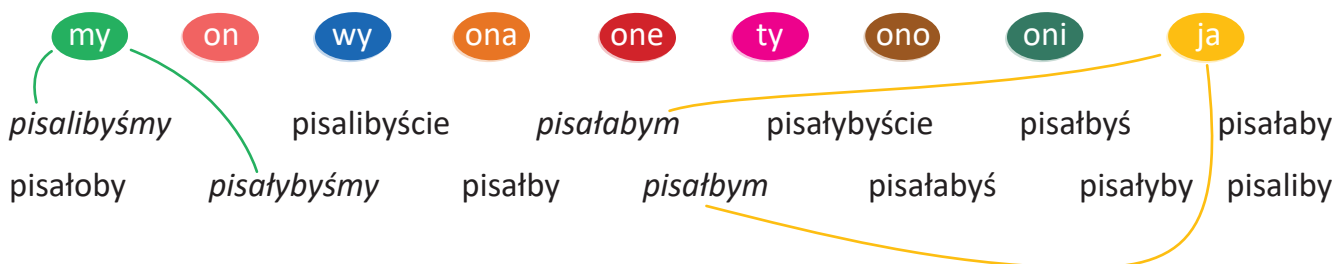
Tryb przypuszczający



Uwaga!

chcieć – chcia**ł**bym – chcie**li**byśmy – chcie**ły**byśmy
mieć – mia**ł**bym – mie**li**byśmy – mia**ły**byśmy

3b. Proszę połączyć słowa.



ja *pisałbym* ja *pisałabym* my *pisalibyśmy* my *pisałybyśmy*
ty ty wy wy
on ona oni one
ono

0. Jan *napisałaby* / *napisałoby* / *napisałby* list, gdyby miał czas.

1. (My) *czytaliby* / *czytalibyśmy* / *czytałyby* gazety, gdyby było w nich coś ciekawego.

2. Maria *spataby* / *spatby* / *spatoby* przez cały dzień, gdyby nie musiała pracować.

3. Nasi koledzy *gotowałyby* / *gotowalibyśmy* / *gotowaliby* smaczne obiady, ale nie potrafią.

4. Moje siostry rozmawialiby / rozmawiałyby / rozmawialibyście bardzo długo, ale musiały odrabiać lekcje.

5. Czy ty, Anno, *pożyczyłabyś* / *pożyczyłoby* / *pożyczyłbyś* mi książkę?



0. *przestalibyście* – wy 2. 4.

1. 3. 5.

0. *Gdyby pogoda się poprawiła, przestalibyście narzekać*

3.

 3f. Proszę uzupełnić zdania formami trybu przypuszczającego.

Gdybyśmy byli idealnym rodzeństwem, ja *robiłabym* (robić)⁰ mniej bałaganu, (chodzić)¹ na spacer z psem i (myć)² po sobie szklanki. Moja siostra (sprzątać)³ swoje ubrania i (karmić)⁴ kota, a Janek (słuchać)⁵ ciszej muzyki i (rozmawiać)⁶ mniej przez telefon. Tak, nasze wspólne życie (stać się)⁷ bajką. A czy wy robicie zawsze wszystko najlepiej? Może i wy (pomyśleć)⁸ o waszych wadach i (zmienić)⁹ się w ideały? Wtedy na pewno nasi rodzice (być)¹⁰ zadowoleni.

 4a. Proszę posłuchać wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, ułożyć tekst we właściwej kolejności, a następnie go przeczytać.

Gdybym miał jedenaście kapeluszy

☒ 1. Gdybym miał jedenaście kapeluszy,
pierwszy schowałbym w szafie, żeby się nie kurzył.

☐ Szósty kapelusz – dla Jadwisi.
Siódmy bym powiesił. Niech wisi.

☐ Drugi nadałbym przez pocztę w postaci paczki.
Trzeci byłby na drobnostki i drobiażdżki.

☐ Ósmy przerobiłbym na nastrojowy abażurek.
W dziewiątym hodowałbym jeża lub coś z zoologii w ogóle.

☐ Bo powiedziała o mnie jedna poetka z Krakowa:
„To głowa nie do kapeluszy! To taka posągowa głowa!”

☐ Co do dziesiątego, to jeszcze nie mam pomysłu:
A jedenasty kapelusz porwałby mi wiatr nad Wisłą.

☐ Czwartego używałbym wyłącznie do sztuk magicznych et cetera
Piąty zamiast klosza, do przykrywania sera.



 4b. Proszę wypisać z tekstu, co autor wiersza zrobiłby z kapeluszami.

0. *Pierwszy kapelusz schowałby w szafie*

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. Drugi kapelusz | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

 4c. Jak myślisz, co autor zrobiłby z dwunastym i trzynastym kapeluszem?

 **5a.** Proszę przeczytać tekst i podkreślić formy trybu przypuszczającego.

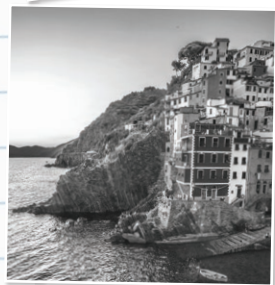
12 maja, piątek

Zamykam oczy i wyobrażam sobie, jak wyglądałby nasz świat, gdyby nagle zniknęły kolory.

Gdyby nagle zabrakło kolorów, świat byłby szary i nudny. Wszystko wyglądałoby ponuro. Nie podziwialibyśmy krajobrazów, nie zachwycalibyśmy się zabytkami, a dzień byłby tylko trochę jaśniejszy niż noc.

Ludzie byliby nieszczęśliwi, bo nie mogliby ubierać się kolorowo i nie umieliby się śmiać. Malowaliby smutne obrazy i pisaliby niewesołe książki. Siedzieliby w domach, bo po co spacerować po szarych ulicach, wśród szarych drzew i domów. Wszyscy byliby bardzo do siebie podobni, bo mieliby szare oczy i włosy, a ich ubrania prawie nie różniłyby się od siebie. Życie straciłoby sens, gdyż pozbawione barw stałoby się monotonne i nudne.

Nie! Szybko otwieram oczy. Nie chciałabym takiego świata!



 **5b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Co autorka wyobraża sobie, kiedy zamyka oczy?

Kiedy autorka zamyka oczy, wyobraża sobie, jak wyglądałby świat, gdyby nagle zniknęły kolory

1. Co stałoby się na świecie, gdyby nagle zabrakło kolorów?

2. Dlaczego ludzie byliby nieszczęśliwi?

3. Dlaczego wszyscy byliby do siebie podobni?

4. Jakie stałoby się nasze życie?

 **5c.** Proszę wybrać z tekstu 3 formy trybu przypuszczającego i ułożyć z nimi zdania.

0. *wyglądałby*

Ciekawe, jak Marek wyglądałby z wąsami

1.

.....

2.

.....

3.

.....

 **5d.** Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami trybu przypuszczającego.

Bez Internetu?

Gdyby nagle Internet przestał istnieć,*byłaby*..... (być)⁰ to prawdziwa katastrofa. Nie (my / móc)¹ rozmawiać ze znajomymi, słuchać muzyki, sprawdzać wiadomości – nie (my / wiedzieć)², jak mamy żyć. Wiele firm (przestać)³ pracować, bo (stracić)⁴ kontakt z klientami. (my / Musieć)⁵ zamknąć banki. Ludzie (wpaść)⁶ w panikę i (zacząć)⁷ się bać. A ja chyba nie (chcieć)⁸ tego zobaczyć.

 **5e.** Proszę napisać krótki tekst pod tytułem: „Gdyby noc była dniem”. Proszę użyć jak najwięcej wyrazów w trybie przypuszczającym.

 **6.** Jak myślisz, o czym oni rozmawiają? Proszę uzupełnić dialogi.

0. **Magda:** Cześć, Ewo! Widzę, że ty też szukasz świątecznych prezentów.

Ewa: *Cześć! Szukam, szukam, ale nie wiem, czego. Skąd mam
wiedzieć, co inni chcieliby dostać?*

Magda: No właśnie, najlepiej byłoby kupować prezenty dla siebie, ja bardzo dobrze wiem, co sprawiłoby mi największą przyjemność.

1. **Adam:** ?

Jola: O tak, bardzo. Zawsze marzyłam o psie, a ty chciałbyś mieć jakieś zwierzątko?

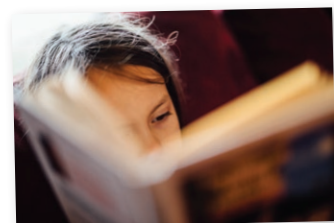
Adam:

Jola: Ja też bardzo lubię koty, ale jednak psa.

2. **Beata:** Aniu, zapraszam cię jutro do kina.

Ania: bardzo chętnie, ale nie mam czasu. Muszę się uczyć.

Beata: Szkoda, może innym razem.



? 7. Proszę rozwiązać zagadki.

Wszystkie są w tym jednym słowie,
każdy ma ich pełno w głowie.
Wszyscy pragną ich spełnienia,
bo to są nasze

Chciałbym ją mieć,
postawić na niej nogę,
żeby natychmiast ruszyła w drogę.
.....

🎵 8a. Proszę posłuchać piosenki i zaśpiewać.

Marzenia się spełniają

Dokąd biegną sny, gdy mija noc?
Gdzie czekają, aż je znajdzie ktoś?
Uuu – czy w prawdę się zmieniają?

Zamknij oczy i do siedmiu licz
raz na jakiś czas, więc może dziś.
Uuu – marzenia się spełniają!

Ref.: Marzenia się spełniają.
Tylko stale, stale myśl o nich, myśl.
Wszystko, co tylko chcesz,
może się zdarzyć dziś!
Marzenia się spełniają.
Tylko mocno, mocno, mocno w nie wierz.
Ściskaj kciuki co sił, oczy zamknij też.

To nieważne, ile liczysz lat.
Każdy przecież ma swych marzeń świat.
Uuu – sny tajemnice znają.

To nie żaden wstyd uwierzyć raz,
że czarodziej sfrunie prosto z gwiazd.
Uuu – marzenia się spełniają!

Ref.: Marzenia się spełniają...

Usiądź obok mnie i razem znów
sprawdźmy, że naprawdę chcesz to móc.
Uuu – choć wszyscy to już znają!

Ref.: Marzenia się...

Tylko trzymaj kciuki co sił, oczy zamknij też.



słowa: Jacek Skubikowski
muzyka i wykonanie: Majka Jeżowska

😊 8b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co trzeba zrobić, żeby nasze marzenia się spełniły?
2. Co to znaczy „trzymać kciuki?”
3. Co to znaczy „chcieć to móc”?
4. Co robisz, żeby spełnić swoje marzenia?

A Jak myślicie, czym zajmuje się fundacja wymieniona w tytule artykułu?

Znalezione w mediach

Fundacja „Mam Marzenie”

Fundacja „Mam Marzenie” to organizacja założona 14 czerwca 2003 roku przez Piotra Piwowarczyka w Krakowie. Zajmuje się spełnianiem marzeń ciężko chorych dzieci. Działalność fundacji pozwala dzieciom i ich rodzinom zapomnieć o trudach walki z chorobą, dodać im sił w dalszym leczeniu i dać nadzieję na przyszłość.

W fundacji pracują przede wszystkim wolontariusze, ale w procesie realizacji marzeń pomagają także rodzice, lekarze i bliskie osoby chorych dzieci.

Realizacja marzeń wymaga zawsze zgody lekarza opiekującego się podopiecznym fundacji. Choć wyobrażenia dzieci nie zna granic, ich marzenia można podzielić na cztery kategorie:

- chciałem / chciałybym dostać... (rower, lalkę Barbie, komputer);



- chciałem / chciałybym być... (księżniczką, strażakiem, modelką, policjantem);
- chciałem / chciałybym spotkać... (papieża, prezydenta, znanego piłkarza);
- chciałem / chciałybym zobaczyć... (delfiny, Disneyland, ocean).

Do 3 kwietnia 2019 roku fundacja spełniła marzenia już ponad 8064 dzieci.

Na podstawie: https://pl.wikipedia.org/wiki/Fundacja_Mam_Marzenie

B Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Fundacja Mam marzenie została założona w Krakowie.	x	
1	Zadaniem fundacji jest leczenie chorych dzieci.		
2	W fundacji pracują przede wszystkim dzieci.		
3	Lekarz opiekujący się dzieckiem musi się zgodzić na spełnienie marzenia.		
4	Jednym z marzeń dzieci jest spotkanie ze znaną osobą.		



Akcent

Lekcja 11

139

3. Proszę uzupełnić tekst wiersza słowami z ramki.

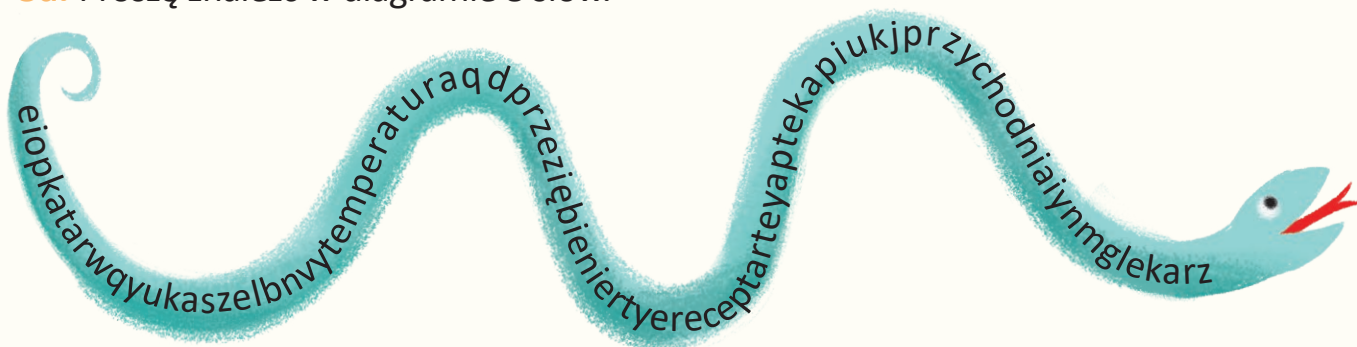
spuchnięta / ~~stomatologa~~ / dentysty / lekarza / antybiotyk / gorączka
zastrzyków / tabletki / chorobę / fotel dentystyczny

Nie bój się lekarza

Był sobie chłopiec – Wojtek Olaboga,
co się potwornie bał⁰ ~~stomatologa~~⁰.
Więc gdy go kiedyś ząb w nocy rozboleł,
on cierpieć w łóżku przez noc całą wołał.
Swoim rodzicom też nic nie powiedział,
cały dzień cicho w pokoju przesiedział.
A tu twarz Wojtka jest¹ cała,
już i² go męczy niemała.
Gdy mama chłopca buzię zobaczyła,

natychmiast do³ zadzwoniła.
Lekarz zapisał mu⁴ siedem,
.....⁵, syrop,⁶ jeden.
Boli podwójnie. – Czemu tak czekałem?
– Dlaczego mamie nic nie powiedziałem?
Bo kto tak bardzo boi się⁷,
ten na⁸ ciężką się naraża.
Trzeba więc dbać o swój uśmiech śliczny,
warto polubić⁹.

5a. Proszę znaleźć w diagramie 8 słów.



- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 3. | 5. | 7. |
| 2. | 4. | 6. | 8. |

5a. Proszę ułożyć trzy zdania z wyrazami z ćwiczenia 5a. Proszę użyć jak najwięcej znalezionych słów.

1.
2.
3.

6a. Proszę uzupełnić dialog tak, żeby był spójny i logiczny.

Dorota: Mamo,¹ się czuję. Boli mnie².

Mama: Musisz zmierzyć³. Oj, chyba musimy iść do⁴.

Dorota: A może dziś zostanę w domu? Poleżę w⁵, a jak będzie mi⁶, to jutro pójdziemy?

Mama: Nie, córeczko. Masz gorączkę i słyszę, że coraz częściej⁷.

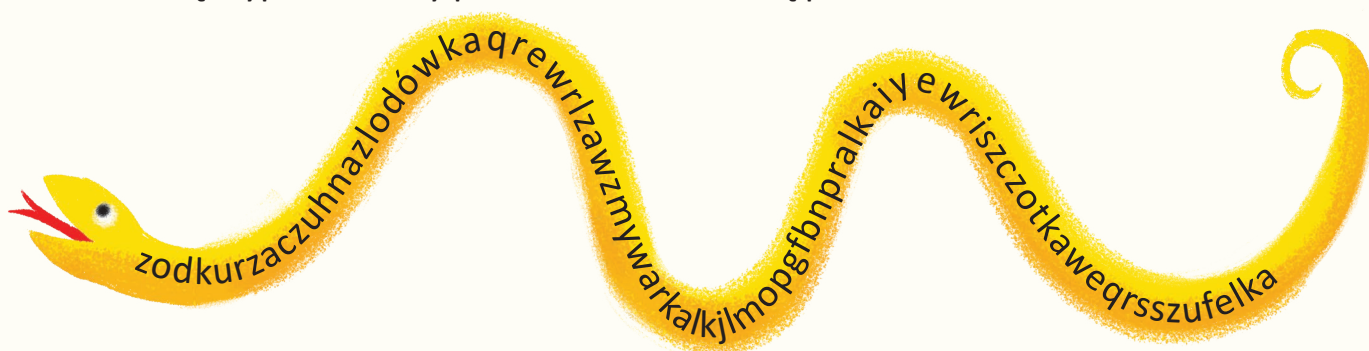
Dorota: A czy nie dostanę⁸?

Mama: Raczej nie. Myślę, że lekarz przepisze ci jakiś⁹ i¹⁰.

Dorota: No dobrze, już się ubieram.

6b. Proszę ułożyć i zaprezentować dialog Doroty z lekarzem.

7. Proszę wypisać nazwy przedmiotów, które są potrzebne w domu.



1. 3. 5. 7.
2. 4. 6.

8. Proszę w parach wypisać wszystkie prace, które wykonujecie w domu. Proszę je porównać i powiedzieć w klasie, które się powtarzają. Co najczęściej wszyscy robicie?

9. Proszę uzupełnić wiersz odpowiednimi czasownikami w trybie rozkazującym.

Trudny Poranek

„*Wstań*⁰ do szkoły!” – tak od rana
krzyczy na mnie moja mama.

„Szybciej!¹!² i³!

Musisz zdążyć, przecież wiesz!

.....⁴ plecak!⁵ śniadanie!

Niech tu nic dziś nie zostanie!

.....⁶ kurtkę!⁷ buty!

Na przystanek⁸ na skróty!

.....⁹, autobus jedzie już!”

A ja pędzę, no bo... Cóż,

szkoła przecież ważna rzecz.

To wstawanie trudne jest.

0. *wstać*

1. *myć się*

2. *jeść*

3. *czesać*

4. *pakować*

5. *brać*

6. *założyć*

7. *zawiązać*

8. *iść*

9. *lecieć*

10. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami słów podanych w nawiasach.

0. Tato prosi, *żeby* *umyć ręce* (*ja* / *żeby*, *umyć ręce*).

1. Babcia prosi, (*on* / *żeby*, *zjeść*) *obiad*.

2. Mama prosi, (*oni* / *żeby*, *kupić*) *kwiaty*.

3. Wujek prosi, (*my*, *r.m.* / *żeby*, *spać*) *u cioci*.

4. Dziadek prosi, (*ty*, *r.m.* / *żeby*, *napisać*) *list do babci*.

5. Kolega prosi, (*ty*, *r.ż.* / *żeby*, *pójść*) *z nim do kina*.

11. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami słów podanych w nawiasach.

Kupiliśmy nowy telewizor i zabraliśmy się do czytania instrukcji. Ojciec wydawał polecenia całej rodzinie: „Aniu, *pokaż* (*ty* / *pokazać*)⁰ mi, gdzie jest ten czerwony guzik, (*ty* / *powiedzieć*)¹ Bartkowi, (*on*, *przynieść*)² instrukcję i (*on* / *czytać*)³ głośno. Wszyscy (*wy* / *odsunąć się*)⁴ od ekranu!”. Po kilku godzinach biegania i krzyków tata powiedział: „..... (*my* / *oglądać*)⁵ dzisiaj filmy w starym telewizorze, jutro wezwę specjalistę”.

12. Proszę uzupełnić rozmowę Marty i Zosi poprawnymi formami słów w nawiasach.



Marta: Hej, *przyjdź* (przyjść)⁰ dziś do mnie! Chciałabym, *żebyśmy powtórzyły* (my / żeby, powtórzyć)⁰ razem gramatykę. Jutro klasówka z języka polskiego. 😞



Zosia: Dobrze, ale najpierw muszę posprzątać w domu.
Mama prosiła, (ja / żeby, odkurzyć)¹ pokój.



Ok. Poczekam. Nasi rodzice prosili mnie i brata, (my / żeby, zrobić)² po szkole zakupy, ale powiedziałam mu, (on / żeby, załatwić)³ to sam! Ja wczoraj byłam w sklepie!



I poprosiłam go, (on / żeby, kupić)⁴ dla nas jakieś ciastka.
Ja w tym czasie poukładałam książki na biurku.



..... (poukładać)⁵, a ubrania
(włożyć)⁶ do szafy. Masz bałagan w pokoju!



No nie! Nie (mówić)⁷ tak! Rano zawsze się spieszę.
A u Ciebie to może jest porządek? 😞



Jasne! Nie znoszę bałaganu! Mama się śmieje,
że jestem straszną pedantką.



No dobrze, nie (obrażać się)⁸
już! Żartuję!



Masz szczęście!



Aha, (wziąć)⁹ swoje notatki. Nie mogę znaleźć zeszytu! 😞



To (poszukać)¹⁰. Znajdzie się.
Przecież masz porządek.



Już mam! Był w plecaku. Nie (gadać)¹¹ tyle, tylko szybko
..... (przychodzić)¹²!

13. Proszę odczytać hasło ukryte na rysunku. Co o tym sądzicie?

Nigdy marzyć starym się za jest
za jest Nigdy żeby Nigdy się
żeby się za marzyć nie
starym nie żeby marzyć

14. Proszę uzupełnić tekst formami trybu przypuszczającego czasowników podanych w nawiasach.

Gdyby dziś była sobota, nie *musiałbym* (ja, r.m. / musieć)⁰ iść do szkoły.
(ja / Móc)¹ spać dłużej niż zwykle. Po śniadaniu (ja / pójść)² do kolegi.
On ma nową grę, więc (my / grać)³ na komputerze. Może
(on / pożyczyć)⁴ mi ją potem. Myślę, że (my / obejrzeć)⁵ też jakiś ciekawy film.
Później (ja / wrócić)⁶ do domu na obiad. Mama na pewno
(przygotować)⁷ coś dobrego. Może jeszcze (ona / upiec)⁸ ciasto, bo w sobotę
zwykle to robi. Po południu (przyjść)⁹ ciocia i babcia i (dać)¹⁰
mi jakiś prezent. Zawsze to przecież robią. Na pewno (one / zostać)¹¹ też na
kolacji, no i, niestety, (one / pytać)¹² o szkołę. Potem wszyscy, jak zwykle,
..... (oni / dyskutować)¹³ o życiu, a ja spokojnie (siedzieć)¹⁴
jeszcze długo przy komputerze! I to (być)¹⁵ super!

15. Proszę powiedzieć, co robiłbyś / robiłabyś, gdyby nie trzeba było chodzić do szkoły.

16. Proszę przeczytać głośno wiersz i podkreślić w nim wszystkie formy trybu przypuszczającego.

Julian Tuwim

Gdyby...

Gdyby ze wszystkich na świecie drzew
Zrobić jedno olbrzymie drzewo,
Jedno drzewo pod same niebo,
A ze wszystkich na świecie rzek
Taką rzekę, że jeden brzeg
Byłby o milion mil od drugiego,
A głęboką – że coś strasznego!

I gdyby ze wszystkich na świecie małąp
Zrobić jedną małąpę nad małąpą,
Taką małąpę, że ten, co chciałby
Spojrzeć na nią choć jeden raz,
Musiałby patrzeć przez cały czas.
Całe życie musiałby patrzeć
I co najmniej tysiąc lat żyć! –

I gdyby ta małąpa aż spod nieba
Zeskoczyła z tego drzewa
Do tej rzeki – tej największej
I najszerzej, i najgłębszej,
Takiej wielkiej, że jej nigdy
Nie obejmie ludzki mózg –
Jaki to byłby –
Jaki to byłby –
Jaki to byłby PLUSK!

17. Co by było, gdyby...? Proszę w parach napisać, jak najwięcej zakończeń zdań.

1. Gdyby krowy umiały latać, ...
2. Gdyby nie było telefonów, ...
3. Gdyby nie było szkoły, ...
4. Gdyby ludzie umieli czytać w myślach, ...

18. Proszę napisać krótki tekst (80 słów) pod tytułem: „Gdyby nie było samochodów”.

Lekcja 13

Andrzejki



1a. Losujemy wróżby! Nauczyciel przygotowuje wróżby z ostatniej strony lekcji. Dzieci losują po jednej kartce i głośno odczytują swoje wróżby. Jaką wróżbę chciałbyś / chciałabyś wylosować?

1b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy wierzysz we wróżby?
2. Dlaczego ludzie sobie wróżą?
3. Czy lepiej jest wierzyć we wróżby, czy samemu decydować o swoim losie?

Dominik pisze...

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania.



DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

29 XI /piątek/

Wyobraźcie sobie, że dzisiaj wieczorem byłem w szkole! Zorganizowaliśmy w klasie wieczór wróżenia, bo dziś są andrzejki. Zgodnie z tradycją w nocy z 29 na 30 listopada, czyli w wigilię świętego Andrzeja, można poznać swoją przyszłość. Kiedyś w tym święcie mogły brać udział tylko panny, bo wróżby dotyczyły ich przyszłych mężów. Myślę, że teraz jest ciekawiej, bo świętujemy wszyscy razem, a przepowiednie mówią o wszystkim, nie tylko o miłości. Oczywiście dzisiaj nikt tak naprawdę nie wierzy w te wróżby, a andrzejki są po prostu okazją do zabawy. Dlatego zorganizowaliśmy wieczór andrzejkowy w szkole. Było świetnie! Przynieśliśmy wosk, miskę z wodą i duży klucz. Każdy lał gorący wosk przez ucho klucza do zimnej wody. Z wosku wychodziły naprawdę dziwne kształty. Wyjmowaliśmy je z wody i patrzyliśmy, jak wyglądają ich cienie na ścianie – to były nasze wróżby. Mój cień wyglądał jak Afryka, więc pewnie w tym roku tam pojadę :)

A Wy wróżyliście sobie kiedyś? Co Wam wyszło? Sprawdziło się? Napiszcie koniecznie.

Dominik



 2b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Dlaczego dzieci z klasy Dominika przyszły wieczorem do szkoły?

Dzieci przyszły wieczorem do szkoły, ponieważ zorganizowały wieczór wróżb andrzejkowych

1. Kiedy obchodzone są andrzejki?

2. Kto dawniej mógł brać udział we wróżbach?

3. W jaki sposób dzieci sobie wróżyły?

4. Jaka była wróżba Dominika?

5. Czy Dominik pojedzie w tym roku do Afryki?

 3a. Proszę połączyć słowa z ich definicjami.

0. ludowy

A. być przekonany, że coś jest prawdą

1. wierzyć

B. kontury przedmiotu

2. wróżba

C. związany z wiejską tradycją

3. воск

D. z tego zrobiona jest świeca

4. kształt

E. ciemne odbicie oświetlonego przedmiotu

5. cień

F. przepowiednia

 3b. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 3a.

Już niedługo będą andrzejki, czyli wieczór¹. Nikt nie²
w te wróżby, ale wszyscy chętnie bawią się w poznawanie przyszłości. Najpopularniejsze jest
wróżenie z³. Bardzo jesteśmy ciekawi, jaki⁴
będzie miał nasz воск. Patrzymy na⁵ na ścianie i już wszystko wiemy
– to jakieś pudełko! A więc będziemy bogaci, bo to na pewno pudełko pełne pieniędzy.
Bardzo lubimy tę starą⁶ tradycję.

- 4a. Proszę posłuchać opowiadania, a następnie zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Dziewczyny spotkały się w andrzejkowy wieczór.	x	
1	Spotkanie odbyło się u Ewy.		
2	Ewa zjadła dużą pizzę.		
3	Julka lubi czytać.		
4	Z wróżby Karoliny wynikało, że kupi samochód.		
5	Mama Julki wywróżyła sobie nowy telefon.		
6	Dziewczyny kupiły Julce nową książkę i położyły ją na biurku.		
7	Dziewczyny poprosiły mamę o pizzę, bo były głodne.		
8	Tato Karoliny przyjedzie po nią do Julki.		

- 4b. Jak myślisz, co rozbawiło dziewczyny?

5. Proszę przeczytać wiersz i wstawić wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.

Bogusław Michalec

Andrzejkowe wróżby

Będziemy wróżyć? Czemu nie!

Już błyszczą kocie oczy w *mroku* (mrok)⁰.

Wieczór andrzejek zdarza się

Raz jeden tylko w całym (rok)¹.

Woda gotowa, jest воск już,

Cienie swój zaczynają teatr.

Na (ściana)² jak zza siedmiu mórz

Wielka wpływa karawela...

A może to jest chiński smok?

A może róża, proszę pana?

Już błyszczą w kocich oczach mrok

I przyszłość w (gwiazdy)³ jest schowana.

Za karawelą pędzi pies,

I koń z (wielbłąd)⁴ w parze bryka.

Jest kształt Europy, Azja jest,

Jest pół Australii i Afryka.

Więc może zechce ze mną kto

Nad wyjaśnieniem (wróżby)⁵ się biedzić?

Wiedziałyby wszystko stary kot...

Lecz w oczach schował odpowiedzi.



<http://www.wiersze.co.pl/andrzejki>

 6. Proszę przeczytać teksty, a następnie wybrać właściwą odpowiedź a, b lub c.

Andrzejkowe wróżby

Poza laniem wosku istnieje jeszcze wiele innych andrzejkowych zabaw i wróżb.

0. Bardzo ważne były sny. Uważano, że jeśli w andrzejkową noc przyśni się nam coś przyjemnego, będzie to oznaczać powodzenie przez cały rok. Dlatego też ludzie wierzyli, że trzeba przed spaniem spalić wielkanocną palmę, ponieważ jej dym da człowiekowi dobry sen.

0. Ten fragment mówi o tym, że dawniej wierzono, że w andrzejkową noc trzeba
- a) myśleć o przyjemnych snach.
 - b) spalić wielkanocną palmę.
 - c) tańczyć całą noc.



1. Nieodłącznym elementem wieczoru wróżb było wróżenie z kart. As kier  oznaczał spokojny i ciepły dom.

As karo  zapowiadał dobrą wiadomość w sprawach miłości.

As trefl  mówił o niespodziance w miłości.

As pik  zapowiadał partnera, na którym można będzie polegać.

1. Ten fragment informuje nas o tym, że
- a) wszystkie asy przynoszą szczęście w miłości.
 - b) tylko as może przynieść szczęście.
 - c) każdy z asów przepowiadał coś innego.

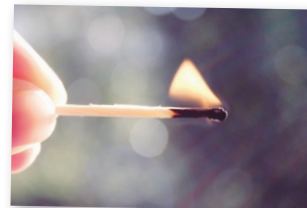


2. W wielu wróżbach pomagały zwierzęta, najczęściej psy. Młode dziewczyny stawiały w kręgu i trzymały w rękach kawałki kiełbasy. Pierwsza, do której podszedł pies, miała najszybciej wyjść za mąż.

2. W tym fragmencie czytamy, że
- a) psy przepowiadały przyszłość.
 - b) pies wyznaczał, która dziewczyna pierwsza znajdzie męża.
 - c) w andrzejki dziewczyny chętnie karmiły swoje psy.

3. Zebrani w pokoju zdejmowali buty, a następnie ustawiali je w rzędzie od najdalszego kąta w pokoju aż do drzwi. Osoba, której but jako pierwszy przekroczył próg, miała najszybciej założyć nową rodzinę.

3. Z tego fragmentu dowiadujemy się, że
- a) ustawiając buty w rzędzie, wróżono, kto pierwszy wyjdzie za mąż / ożeni się.
 - b) buty pomagały wybrać żonę lub męża.
 - c) żeby wyjść za mąż lub się ożenić, należało zdjąć buty.



4. Aby poznać swoją przyszłość, należało zapalić dwie zapałki (nie była to zabawa dla dzieci) i pomyśleć sobie jakieś życzenie. Wierzono, że jeżeli zapałki palą się „ku sobie”, życzenie spełni się w ciągu roku, a jeśli nie, trzeba będzie dłużej poczekać na jego realizację.

4. W tym fragmencie czytamy o dawnej wierze, że
- a) nie wolno bawić się zapałkami.
 - b) zapałki przynoszą szczęście.
 - c) zapałki „powiedzą” nam, czy nasze życzenie się spełni w ciągu roku.

5. Do dziś bardzo popularne jest wróżenie przy pomocy wyciętych z papieru serc. Na sercach piszemy imiona męskie (dla dziewcząt) i żeńskie (dla chłopców). Teraz czas na losowanie. Nasz przyszły mąż lub nasza przyszła żona będzie nosić wylosowane przez nas imię.

5. Ten fragment informuje nas o tym, że

- a) wycięte z papieru serce wskazuje najładniejsze imię.
- b) wszystkie imiona zapisujemy na jednym sercu.
- c) imię przyszłej żony lub męża odczytamy z papierowego serca, które wylosujemy.



Na podstawie: <https://gazetakrakowska.pl/wrozby-andrzejkowe-2019-wrozby-i-zabawy-na-andrzejkowy-wieczor-01-11/ar/c13-14504277>

 **7.** Proszę posłuchać piosenki i wypisać z niej słowa związane z andrzejkową zabawą.

Andrzejkowa zabawa

Woskowe figury po pokoju chodzą,
bo to dzisiaj wyjątkowy dzień.
Gaśnie światło, świece płoną
i za cieniem snuje się cień.

Ref.: Andrzejkowa zabawa,
andrzejkowy to bal.
Wosk się leje,
buty same chodzą,
istny szaf! (x 2)

Imiona wirują w głowach wszystkich dziewczyn,
każda dzisiaj pragnie poznać je.
Wróżba kluczem, odpowiedzią,
co w przyszłości wydarzy się.

Ref.: Andrzejkowa zabawa...

słowa, muzyka i wykonanie: Cezary Cezarz



- 0. *woskowe figury*
- 1.
- 2.
- 3.

Zorganizujcie w klasie wróżby z laniem wosku (potrzebne wam będą: miska z zimną wodą, klucz z dużym uchem i świeczka). Opowiedzcie, co przedstawiają figury woskowe, które wam wyszły. Jak myślicie, co mówią o waszej przyszłości?

Wróżby do ćwiczenia 1a. Proszę skserować kartkę, rozciąć wróżby i przygotować do losowania w klasie.



Pojedziesz na wspaniałą wycieczkę.	Pojedziesz na wspaniałą wycieczkę.
Dostaniesz piękny prezent.	Dostaniesz piękny prezent.
Szczęście pomaga tym, którzy go szukają.	Szczęście pomaga tym, którzy go szukają.
Jeśli czegoś nie zrobisz na czas, to możesz mieć problemy.	Jeśli czegoś nie zrobisz na czas, to możesz mieć problemy.
Czeka Cię miła niespodzianka.	Czeka Cię miła niespodzianka.
Nie ma rzeczy niemożliwych.	Nie ma rzeczy niemożliwych.
Powiedz rodzicom o swoim marzeniu, może je spełnią.	Powiedz rodzicom o swoim marzeniu, może je spełnią.
Rozejrzyj się dookoła, masz wielu wspaniałych kolegów!	Rozejrzyj się dookoła, masz wielu wspaniałych kolegów!
Pamiętaj, marzenia się spełniają!	Pamiętaj, marzenia się spełniają!
Jeśli chcesz coś zmienić, po prostu zrób to!	Jeśli chcesz coś zmienić, po prostu zrób to!
Czeka Cię wiele miłych chwil.	Czeka Cię wiele miłych chwil.
Chwila jest krótka, ale możesz ją zatrzymać we wspomnieniach.	Chwila jest krótka, ale możesz ją zatrzymać we wspomnieniach.
Staraj się, a wkrótce zobaczysz rezultaty.	Staraj się, a wkrótce zobaczysz rezultaty.
Staraj się, aby innym było z Tobą dobrze.	Staraj się, aby innym było z Tobą dobrze.
Uśmiechaj się często, a świat będzie lepszy.	Uśmiechaj się często, a świat będzie lepszy.
Dostaniesz drugą szansę, jeśli dasz drugą szansę.	Dostaniesz drugą szansę, jeśli dasz drugą szansę.
Pomagaj tym, którzy tego potrzebują, kiedyś może Tobie pomogą.	Pomagaj tym, którzy tego potrzebują, kiedyś może Tobie pomogą.
Czeka Cię bardzo miła rozmowa.	Czeka Cię bardzo miła rozmowa.
Poznasz kilku wspaniałych kolegów.	Poznasz kilku wspaniałych kolegów.
Co masz zrobić dziś, zrób dziś!	Co masz zrobić dziś, zrób dziś!

Lekcja 14



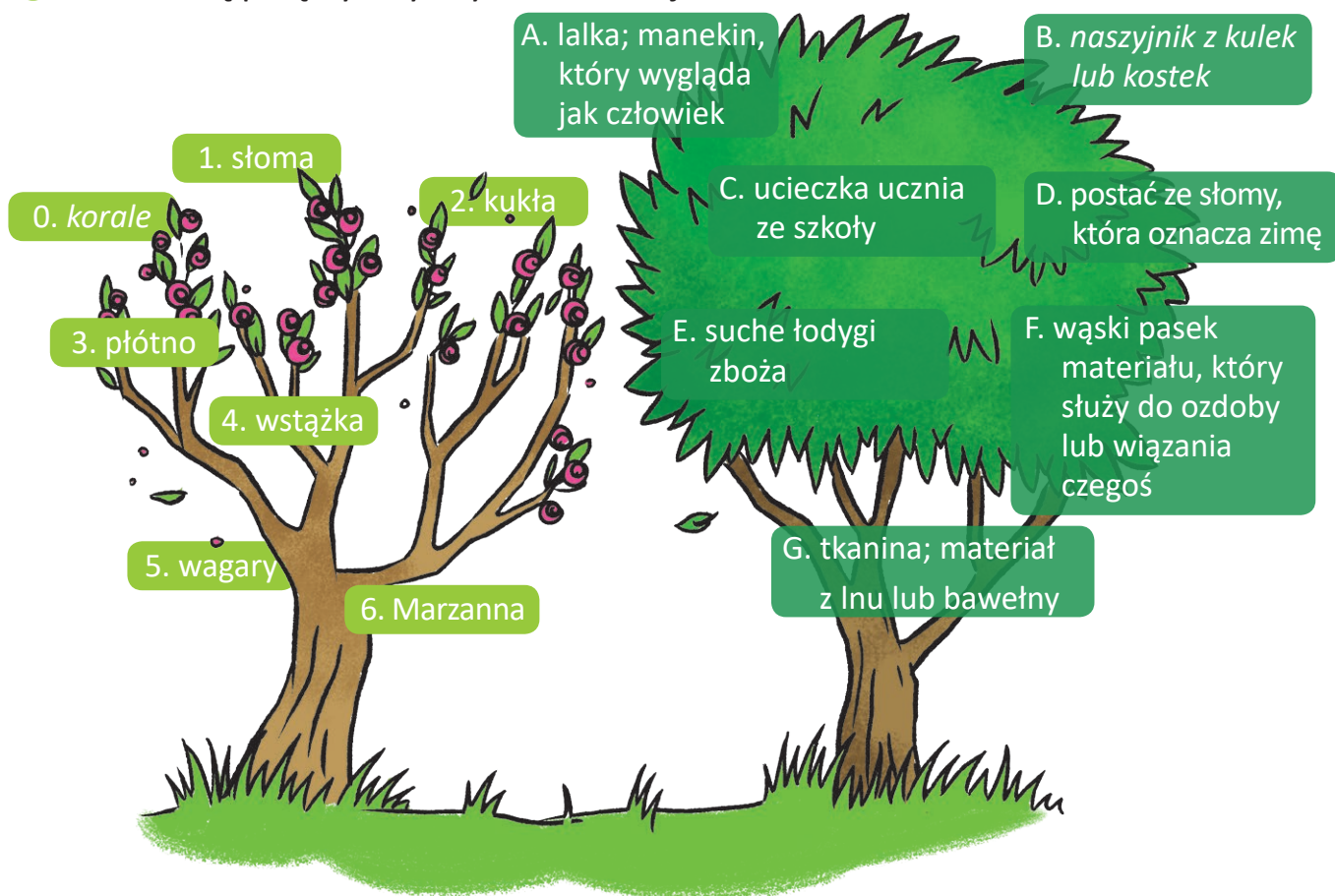
Pierwszy dzień wiosny

1a. Proszę narysować wiosnę, a następnie opowiedzieć innym uczniom, jak (i dlaczego właśnie tak) wygląda gotowy rysunek. Np. *Narysowałem kwiaty, bo rosną na wiosnę.*

1b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy lubisz wiosnę? Dlaczego?
2. Kiedy zaczyna się wiosna w twoim kraju?
3. Czy w twoim kraju świętuje się pierwszy dzień wiosny? W jaki sposób?

2a. Proszę połączyć wyrazy z ich definicjami.



0	1	2	3	4	5	6
B						

 2b. Proszę przeczytać wpis na blogu i powiedzieć, dlaczego Dominik się cieszy.


DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

20 III /czwartek/

Hura! Jutro jest 21 marca i zaczyna się wiosna kalendarzowa! Pani w szkole tłumaczyła nam dzisiaj, że oprócz wiosny kalendarzowej jest jeszcze wiosna astronomiczna, która zaczyna się w dniu równonocy wiosennej. Równonoc jest wtedy, gdy dzień i noc mają dokładnie tyle samo godzin, i wypada zwykle 20 albo 21 marca – to związane jest z poruszaniem się Ziemi wokół Słońca. Trochę to śmieszne, prawda?

Śmieszne jest też to, że wiosna nie wszędzie zaczyna się tego samego dnia. W niektórych krajach przychodzi już 1 marca, w innych 16, a w Australii dopiero we wrześniu!

Pani opowiadała nam jeszcze, że w dawnych czasach w Polsce ludzie wierzyli, że pierwszego dnia wiosny trzeba wygonić zimę, bo inaczej nie odejdzie. Dlatego robili ze słomy kukłę Marzanny, ubierali ją w płótno, ozdabiali wstążkami i koralami, a potem podpalali i topili w rzece. Teraz topieniem Marzanny zajmują się głównie dzieci w przedszkolach, jednak dla nich to po prostu zabawa.

My też będziemy jutro świętować pierwszy dzień wiosny. W szkole będą różne konkursy: na piosenkę o wiosnie, na wiosenne stroje i na najciekawszą kukłę Marzanny. Będzie też quiz wiedzy o wiosnie, rozwiązywanie zagadek i szukanie skarbów. Najbardziej zależy mi na szukaniu skarbów i dlatego wcale się nie martwię, że spędzę w szkole jedyny dzień w roku, kiedy wolno iść na wagary. W końcu pierwszy dzień wiosny to też Dzień Wagarowicza!

A Wy co będziecie jutro robić?

Dominik



 2c. Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	<i>Dominik opowiada o świętowaniu pierwszego dnia zimy.</i>		x
1	Równonoc oznacza, że noc i dzień trwają tak samo długo.		
2	Obecnie wiosna astronomiczna i kalendarzowa zaczynają się tego samego dnia.		
3	Pierwszy dzień wiosny na całym świecie jest obchodzony 21 marca.		
4	Dawniej ludzie wierzyli, że jeśli nie utopią Marzanny, to zima się nie skończy.		
5	Tradycja topienia Marzanny jest współcześnie obchodzona tylko w przedszkolach.		
6	W szkole Dominika uczniowie będą cały dzień śpiewać piosenki o wiosnie.		
7	Dominik bardzo chce wziąć udział w poszukiwaniu skarbów.		
8	Pierwszego dnia wiosny uczniowie mogą nie przychodzić do szkoły.		

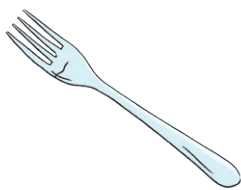
 2d. Proszę na kartce ułożyć 4 pytania do bloga Dominika, a następnie wymienić się kartkami z kolegą / koleżanką i napisać odpowiedzi.

3. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

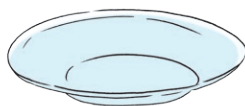
korale / kukła / ~~Marzanna~~ / wstążki / konkurs / wagary / słoma / topić

Wczoraj w szkole robiliśmy Marzannę⁰. Kasia i Darek przynieśli dużo¹, a Mikołaj, Aśka i Natalia stare, kolorowe ubrania. Gotowa² była wspaniała! Założyliśmy jej zieloną sukienkę i niebieską chustkę na głowę. Monika ozdobiła jej strój kolorowymi³, a Ania zawiesiła jej na szyi swoje czerwone⁴. Potem narysowaliśmy jej oczy, nos i duży uśmiech. Oczywiście nie będziemy jej⁵, jest za ładna! Nie pójdziemy też jutro na⁶, tylko zostaniemy w szkole. Jesteśmy pewni, że nasza Marzanna zdobędzie pierwsze miejsce w szkolnym⁷!

REBUS



~~delec~~



+ j

~~lerz~~



~~to~~



~~gi~~

Hasło:

4a. Proszę słuchać piosenki i uzupełniać brakujące wyrazy.

Wiosna kwiaty rozdaje

Spójrz idzie⁰ wiosna, kwiaty rozdaje,
więc¹ okna, świat pachnie majem.
Słońce ogrzewa serca po zimie,
korzystaj z wiosny, bo² minie.
Tej właśnie wiosny coś się wydarzy,
będziesz szczęśliwy, gdy umiesz³.
Maj znaczy szczęście, maj znaczy miłość.
Coś się wydarzy, to czego⁴.

Ref.: To idzie wiosna, wiosna szalona.

To idzie wiosna, to właśnie⁵,

to idzie wiosna, wiosna szalona.

To idzie wiosna.

Czas już porzucić⁶, zwątpienia.
To idzie wiosna, co wszystko zmienia.
Budzą się⁷ śpiące w ukryciu.
Prawdziwa wiosna bywa raz w życiu.
Więc oddaj⁸ myślom szalonym,
pokłoń się swoim latom zielonym.
Biegnij i⁹, sław jej imię,
korzystaj z wiosny, bo szybko minie.

Ref.: To idzie wiosna...

słowa i wykonanie: Małgorzata Ostrowska
muzyka: Andrzej Korzyński
piosenka pochodzi z filmu „Tryumf Pana Kleksa”

 4b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Jakie uczucia kojarzą się z wiosną, a jakie zimą?
2. Dlaczego wiosna jest szaloną porą roku?
3. Jak rozumiesz wyrażenie „zielone lata”?

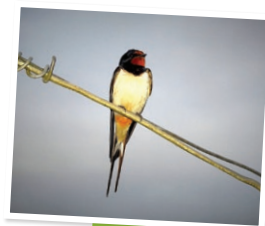
 5a. Po czym rozpoznać wiosnę? Proszę rozwiązać zagadki.

W nim jak w garncu –
nieustanna zmiana.
Słońce grzeje w południe,
mrozek szczypie z rana,
a do tego jeszcze
przelatują deszcze!

.....
marzec



krokusy



jaskółka

Jeszcze śpi wszystko,
co żyje,
nigdzie nic nie rośnie,
a on nagle śnieg przebije
– powie nam o wiosnie!

.....

Powrócił do nas z dalekiej strony,
ma długie nogi i dziób czerwony.
Dzieci się śmiały, gdy go witały,
a żabki płakały przez dzień cały.



marzec



przebiśnieg

Mały chłopiec w górach
chwycił się za głowę,
bo zobaczył w śniegu
kwiaty fioletowe.

.....

Myszek nie łowią,
ptaszków nie jedzą
te szare kotki,
co na drzewie siedzą.



pierwiosnki



bazie

Słońca kolor mają,
pierwsze wiosnę
witają.

.....

Brązowe kuleczki
drzewa oblepiają,
to z nich właśnie liście
wiosną wyrastają.



bocian



pąki

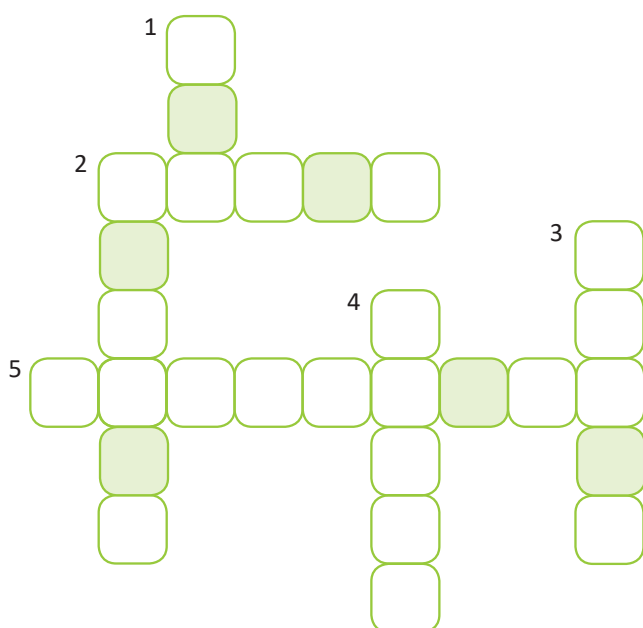
Ten ptak wiosnę
ludziom zwiastuje,
gniazda pod dachem
sobie buduje.

.....

 5b. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 5a.

Na poszukiwanie wiosny można ruszać już w*marcu*.....⁰. Oczywiście oznaką końca zimy będą białe¹, które wychodzą spod śniegu. Wkrótce w lasach i na łąkach pojawią się także², a w górach będzie można zobaczyć fioletowe³. Drzewa również zaczną odczuwać coraz cieplejsze dni – na wierzbie pojawią się szare kotki, czyli⁴, a na pozostałych drzewach wyrosną⁵. Oznak wiosny można wypatrywać też w świecie ptaków. I choć widok jednej⁶ może nas zmylić, to klekot⁷ niewątpliwie wskazuje na to, że wiosna już tu jest.

 6. Proszę rozwiązać krzyżówkę i ułożyć hasło z wyróżnionych liter.



Hasło:

Pionowo:

1. Czarno-żółtą mam sukienkę, w pasie bardzo cienką, lecz gdy chcę się zaprzyjaźnić, odganasz mnie ręką.
2. Na czerwonych nogach po tym świecie chodzę i zielone żabki chętnie chwytam dziobem.
3. Na zimę pod śniegiem białym się ukryłam, gdy tylko stopniał – łąkę zazieleniłam.
4. Z kolorowymi skrzydłami latam nad kwiatami.

Poziomo:

2. Mówią o nas kotki, choć nie jemy myszek, rośniemy na wierzbie, wiatr nami kołysze.
5. W czerwonej sukience chętnie spaceruję i swe czarne kropki wszystkim pokazuję.

 PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować quiz o wiosnie, a następnie przeprowadzić go w klasie. Która grupa przygotowała najciekawsze pytania? Która grupa najlepiej odpowiedziała?

Lekcja 1

1b

jechać – nad morze, w góry, nad rzekę, nad jezioro, autobusem, rowerem, samochodem, pociągiem

bawić się – na plaży, w lesie, nad morzem, nad jeziorem, nad rzeką, piłką,

pływać – w jeziorze, w rzece, w morzu, statkiem, łódką,

kąpać się – w jeziorze, w rzece, w morzu, zbierać – grzyby

chodzić – nad morze, w góry, nad rzekę, nad jezioro, pieszo, po górach, po plaży, do lasu, na lody

grać – na gitarze, w szachy, w piłkę, na plaży,

ić – nad morze, w góry, nad rzekę, nad jezioro, pieszo, do lasu, na lody

lecieć – samolotem,

opalać się – na plaży, nad morzem, nad jeziorem, nad rzeką

Rebus: Już za rok wakacje

3a

- czasami
- za trudne
- żałuję
- cały czas
- wieczorem
- szkoda

4a

- biorę
- czekamy
- przyjeżdża
- wsiadają
- mam
- siedzi
- krzyczą
- widzą
- mówi
- się śmiejemy

4b

- graliśmy
- kazała
- zauważyła
- wzięliśmy
- usiadł
- zobaczyli
- chcieli
- zgodził się
- lubitem
- wróciłem

4c

Jutro pojedziemy całą klasą na wycieczkę do lasu. Wezmę ze sobą kanapki, herbatę, kurtkę i telefon. Wszyscy będziemy czekać / będziemy czekali pod szkołą na autobus. Na szczęście przyjedzie szybko. Dziewczyny wsiadą pierwsze, my za nimi. Będę miał miejsce przy oknie, obok mnie będzie siedzieć / będzie siedziała Asia. W lesie będzie miło i spokojnie. Nagle Karol i Filip będą głośno krzyczeć / będą głośno krzyczeli, bo będzie im się wydawać, że widzą lwa. Pani powie, że w Polsce nie ma lwów i wszyscy będziemy się śmiać / będziemy się śmiali.

4d

- jeziora
- brat
- lesie
- tenisa
- lody
- ognisku
- gitarze
- książki

5

- słońcem
- wakacje
- kolegami
- zostaniesz
- piłkę
- latać

6a

- Solinę
- Jeziorze Solińskim
- Zakopanego
- Giewont
- Krakowa
- Gdańska
- Hel
- Biskupina
- Gnieszna
- Zalewu Zemborzyckiego

6b

1	F
2	P
3	P
4	F
5	P
6	F
7	F

7

- bawić się na plaży
- jadę w góry
- zbierać grzyby
- jechać na Mazury
- Morze, góry, las

8

0	1	2	3	4	5	6
D	E	G	C	B	F	A

Znalezione w mediach

- W Japonii.
- Australijscy.
- W Finlandii.
- Japońscy.
- Najwięcej czasu wolnego mają uczniowie w Finlandii, a najmniej w Japonii.



Fonetyka i ortografia

III

liście, policja, picie, zajęcia, akcja, restauracja, wejście, emocje, porcja, zdjęcia, atrakcje, szczęście

IV

Kochana Mamo!

Zabierz mnie stąd! Kolonie są okropne. Cały czas wszyscy musimy siedzieć na plaży, a to jest nudne. Woda w Bałtyku jest zimna i nie da się pływać. Jedzenie jest niesmaczne, pani Ewa ciągle na nas krzyczy, a inne dziewczyny mi dokuczają.

Proszę Cię, przyjeżdż jak najszybciej! Pojadę z Tobą i z Tatą do Zakopanego, będę z Wami chodzić po górach i nie będę marudzić. Obiecuję!

Lekcja 2

2a

0	1	2	3	4	5
D	F	E	C	A	B

2c

- kina
- przystanek
- autobusu
- oknie
- klasy
- dziewczyn
- Kasi
- placu
- mnie
- zabaw
- wejściem
- film
- połowę

3a

- wpół do jedenastej / dziesiąta trzydzieści / dwudziesta druga trzydzieści
- za piętnaście (kwadrans) siódma / szósta czterdzieści pięć / osiemnasta czterdzieści pięć
- za pięć czwarta / trzecia pięćdziesiąt pięć / piętnasta pięćdziesiąt pięć
- piętnaście (kwadrans) po pierwszej / pierwsza piętnaście / trzynasta piętnaście
- dwadzieścia pięć po ósmej / ósma dwadzieścia pięć / dwudziesta dwadzieścia pięć

3b

- za dziesięć siódma
- dwadzieścia pięć po siódmej
- ósmej
- drugiej / czternastej
- wpół do trzeciej / czternastej trzydzieści
- wpół do czwartej / piętnastej trzydzieści
- piątej / siedemnastej
- siódmej / dziewiętnastej
- ósmej / dwudziestej
- za piętnaście (kwadrans) dziesiąta
- dziesiątej / dwudziestej drugiej

4b

1	P
2	P
3	F
4	F
5	F
6	P
7	P
8	F
9	F
10	P

4c

- piątej
- pamiętki
- rację
- odeszliśmy
- Musimy
- Przepraszam
- powiedzieć
- niedaleko
- prosto
- widać
- skręcić
- przejdziecie
- bank
- Dziękujemy
- chłopcy

5a

1. samochód
2. znak drogowy
3. latarnia
4. rondo
5. motocykl
6. jezdnia
7. światła
8. skrzyżowanie
9. przejście dla pieszych
10. chodnik

5b

1. chodnikiem
2. jezdnią
3. samochodów
4. ulicę
5. przejścia
6. światłach
7. skrzyżowaniu
8. światel
9. jezdnię
10. auta

6a

1. szpital
2. apteka
3. hotel
4. poczta
5. kościół
6. bank
7. dworzec autobusowy
8. restauracja
9. kino
10. przejście dla pieszych
11. dworzec kolejowy
12. biblioteka
13. kawiarnia
14. kwiaciarnia
15. teatr
16. basen
17. boisko
18. szkoła
19. prosto
20. w prawo
21. w lewo

6c

1. w lewo
2. hotelu
3. hotelem
4. w prawo
5. banku
6. bankiem
7. restauracja
8. kawiarnia
9. teatr
10. biblioteka
11. przejście dla pieszych
12. kwiaciarni
13. kościoła
14. kościołem

8b

O	1	2	3	4	5	6
C	E	F	A	G	D	B

9

1. plac
2. zegarek
3. ratusz
4. zeszyt
5. klasa
6. poczta
7. apteka
8. kawiarnia
9. sklep
10. boisko

Hasło: przystanek

10a

Miasto budzi się

Poranek taki cichy, dzień powoli wstaje.

Moje miasto budzi się.

Słońce purpurą już okryło czarne dachy.

W złoto zaraz zmieni je.

Idę ulicą pustą, sławię, co nad nami.

Za tę ciszę, za ten świt.

Że jesteś obok mnie, że nie poddałaś się.

Za tę chwilę, która jest.

Patrzę na moje miasto.

Kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla nas sen.

Ref.: Miasto budzi się.

Z naszymi marzeniami.

Szumem ulic woła mnie.

Miasto budzi się.

Nie jesteśmy sami.

Daj nam dzisiaj dobry dzień, dobry dzień.

Wieczorem, gdy już cicho,

Zamykamy oczy.

W ciemną noc obejmę Cię.

A potem tak jak zawsze.

Ja przed słońcem wstanę, by powitać nowy dzień.

Patrzę na moje miasto,

kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla nas sen.

Ref.: Miasto budzi się... x 2

Rebus: dworzec autobusowy

11

1. mieście
2. Warszawa
3. Lublinie

12

Najpiękniejsze w moim mieście jest...

Fonetyka i ortografia

III

Na końcu wyrazów.

IV

1. Pojedziemy do babci **M**/marii do **K**/krakowa.
2. Dziadek **P**/piotr mieszka przy **U**/ulicy **Z**/zielonej w **C**/centrum **G**/gdańska.
3. Mieszkańcy **E**/europy są **E**/europejczykami, a **A**/ameryki – **A**/amerykanami.

4. Mieszkańcy **P**/polski są **P**/polakami, a **U**/ukrainy – **U**/ukraińcami.

5. Latem jeździmy nad **M**/morze **B**/bałtyckie, a zimą w **G**/góry **T**/tatr.

6. W czasie wakacji **P**/państwo **N**/nowakowie odpoczywali nad dużym **J**/jeziorem, które nazywa się **D**/duże.

7. Rzeka **W**/wisła to największa **Rz**/rzeka w naszym kraju.

8. **L**/lublin jest największym miastem Lubelszczyzny.

9. Największy **O**/ocean na świecie to **O**/ocean **S**/spokojny.

Lekcja 3

Rebus: Wszystkiego najlepszego!

2a

1. klocki
2. świeczka
3. cukierki
4. trampolina
5. ciężarówka
6. ścianka wspinaczkowa
7. koparka

3

1. złożyła
2. poczęstował
3. impreza
4. zaprosił
5. tort
6. świeczkami
7. trampolinie
8. ścianka wspinaczkowa
9. prezentami
10. może

6a

samochodowi
zeszytowi
domowi
synowi
kotu
siostrze
papudze
kobiecie
szafie
oknu
biurku

6b

1. dziecku
2. dziadkowi
3. psu
4. kotu
5. papudze
6. ogrodowi

7a

mojemu ładnemu prezentowi
tamtemu smacznemu tortowi
twojemu wysokiemu bratu
mojemu dużemu kotu
twojej niskiej siostrze
mojej nowej lampie
twojemu brudnemu oknu

7b

1. młodszej siostrze
2. dalekiemu kuzynowi
3. miłej koleżance
4. młodemu sąsiadowi
5. grzecznemu dziecku

7d

1. ciekawej książce
2. fajnemu plecakowi
3. mojemu bratu
4. moim znajomym
5. małemu dziecku
6. rodzicom
7. Magdzie
8. wesołemu człowiekowi
9. swojej siostrze

9a

waszym dobrym nauczycielom
tamtym niskim kobietom
moim starym szafom
twoim małym dzieciom

9b

1. naszym mądrym nauczycielkom
2. twoim małym psom
3. swoim miłym koleżankom
4. moim starszym braciom
5. tamtym młodszym dzieciom

10a

Dialog 1

1. zaproszenie
2. urodzin
3. Dziękuję
4. wczoraj
5. masz
6. Mam

Dialog 2

1. tort
2. świeczek
3. dwie
4. życzenie
5. życzenie

10b

Kolejność wypowiedzi: 5, 2, 1, 4, 3, 6.

Transkrypcja nagrania

Dominik: Mamo, zobacz! Ale dostałem fajny prezent!

Mama: O, rzeczywiście, piękna książka.

Dominik: Jutro jest niedziela, nie idę do szkoły. Mogę czytać przez cały dzień.

Mama: Cieszę się, że będziesz czytać, ale lekcje też musisz odrobić.

Dominik: Odrobię, nie martw się, mamo!

Mama: Mam taką nadzieję.

11a

Kolejność zdarzeń: 1, 3, 2, 4, 5.

Transkrypcja nagrania

Urodziny

Dzisiaj opowiem wam o okropnym dniu! To były moje urodziny. Zwykle urodziny są miłe i wspomina się je bardzo dobrze, te jednak takie nie były.

Najpierw mama podała obiad. Przyjechała moja rodzina z Poznania i mama chciała zrobić im przyjemność. Ciocia bardzo lubi zupę ogórkową, a wujek uwielbia kotlety z kurczaka. I to właśnie było na obiad. A miała być pomidorowa i pierogi! Zdenerwowałam się i wstałam od stołu, ale mama powiedziała, że jak nie zjem, to nie dostanę tortu. Co miałam robić? Zjadłam trochę i pomyślałam, że tort poprawi mi humor. Nie poprawił. Co z tego, że był duży i w kształcie serca. Był czekoladowy, a ja NIE JEM czekolady!!! Moje kuzynki były zachwycone, a mnie się chciało płakać. To jednak nie był jeszcze koniec. Na torcie były świeczki, które miałam zdmuchnąć i pomyśleć życzenie. No cóż, Tomek, syn

mojej cioci, zrobił to za mnie! A moja mama była zachwycona, bo Tomeczek ma trzy latka i tak pięknie dmucha! Dalej było jeszcze gorzej. Zaczęłam otwierać prezenty. Urodziny mam we wrześniu, więc dostałam same przybory szkolne! Nikt nie pomyślał, że zeszyty i długopisy to nie są fajne prezenty i że chcę dostać coś innego. Szkoła jest na co dzień, a urodziny ma się raz w roku!

Przez cały dzień wszyscy świetnie się bawili, tylko nie ja. Moja mama, tato, ciocia, wujek, Magda i Kasia, wszyscy powtarzali, że to była wspaniała zabawa. Szkoda, że nikt z nich nie pamiętał, że to były MOJE urodziny!

11c

1	P
2	F
3	F
4	P
5	P
6	F
7	P

12a

1. listopad
2. luty
3. październik

13c

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
6	19	30	18	4	9	14	2	21	29	17

14a

1.	pierwszy	pierwszego
2.	drugi	drugiego
3.	trzeci	trzeciego
4.	czwarty	czwartego
5.	piąty	piątego
15.	piętnasty	piętnastego
19.	dziewiętnasty	dziewiętnastego
21.	dwudziesty pierwszy	dwudziestego pierwszego
31.	trzydziesty pierwszy	trzydziestego pierwszego

14b

1. siódmego listopada
2. dwudziestego piątego lutego
3. dwudziestego czwartego grudnia

15

Rozwiązanie zagadki:

Hania urodziła się 29 lutego. Po raz pierwszy obchodziła urodziny, mając 4 latka. Teraz ma 20 lat.

17

1. pudełko
2. tort
3. gość
4. melodia
5. impreza
6. cukierki
7. życzenia
8. przyjaciele

Hasło: urodziny

18

Wszystkiego najlepszego

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia **moc**, słońeczka **wesołego**, snów pięknych co noc. Śpiewając, idź przez życie, rozkwitaj jak ten kwiat. Przy **dobrym** apetycie i w zdrowiu sto lat.

Pieniądze szczęścia nie **dają**, być może, lecz kuferek stóweczek daj Boże. Wakacji w Złotym Brzegu, podróży **morskiej** też. Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz!

Ludzie nienawidzą się nawzajem, taki już **niedobry** świat. Dla mnie w restauracji czy w tramwaju każdy człowiek jest jak **brat**.

Życzliwości w piersiach tyle ma się,
że aż ona kipi wprost.
Nawet kiedy w **lustro** spojrzę czasem,
myślę sobie – miły gość.

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia **moc**,
słoneczka **wesołego**, snów pięknych co noc.
Roboty nie za wiele – ot, by przeleciał las.
W tygodniu trzy niedziele to norma w sam raz.

Pieniądze szczęścia nie **dają**, być może,
lecz kuferek stówecek daj Boże.
Segmentu rodzinnego i **czterech** kółek też.
Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz.

Fonetyka i ortografia

II

1. W naszej szkole uczy się pięćset dziewięćdziesiąt dziewięć (599) osób.
2. Mój dziadek ma sześćset dwadzieścia pięć (625) książek.
3. Rok ma trzysta sześćdziesiąt pięć (365) dni.
4. W parku rośnie dziewięćset pięćdziesiąt dziewięć (959) drzew.
5. Michał przybiegł na metę jako dziewięćdziesiąty piąty (95) zawodnik.

IV

mówić, bo mowa
wieczór, bo wieczory
samochód, bo samochody
stół bo stoły

Lekcja 4

1

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. kapałem się | 7. lubi |
| 2. opalały się | 8. pływali |
| 3. graliśmy | 9. szedł |
| 4. pojedzie | 10. łowili |
| 5. spędza | 11. poproszę |
| 6. będzie zbierać / będzie zbierała | 12. pojechali |

3

Wakacje to najpiękniejsza część roku, bo...

4

1. jeździć do babci i dziadka
2. siedzieć w domu
3. śpiewać przy ognisku
4. spać pod namiotem
5. chodzić po górach

5

- | | |
|------------|-------------|
| 1. lato | 7. hotel |
| 2. zabytki | 8. jezioro |
| 3. góry | 9. namiot |
| 4. rzeka | 10. ognisko |
| 5. las | 11. wakacje |
| 6. plaża | 12. buty |

Hasło: obóz sportowy

6

1. dziesięć po dziesiątej / dziesiąta dziesięć / dwudziesta druga dziesięć
2. dwunasta / dwudziesta czwarta
3. za piętnaście (za kwadrans) piąta / czwarta czterdzieści pięć / szesnasta czterdzieści pięć
4. wpół do drugiej / pierwsza trzydzieści / trzynasta trzydzieści

7

Poziomo: chodnik, rondo, ulica, bank, dworzec

Pionowo: skrzyżowanie, przystanek, hotel, jezdnia

8

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. przystanku | 6. skrzyżowaniu |
| 2. chodniku | 7. ulicy |
| 3. dworzec | 8. światło |
| 4. banku / hotelu | 9. jezdnię |
| 5. hotel / bank | |

11

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. tramwajami | 4. światła |
| 2. jezdnię | 5. pojazdów |
| 3. pieszy | 6. zielone |

12

1. życzenia urodzinowe
2. tort ze świeczkami
3. częstować cukierkami
4. witać gości
5. śpiewać „Sto lat”

13

1. Mama upiekła tort na urodziny.
2. Dominik zdmuchnął świeczki na torcie.
3. Włożyliśmy prezent urodzinowy do torby.
4. Z okazji trzynastych urodzin goście dali Dominikowi prezenty.
5. Goście z ciekawością przyglądali się udekorowanemu stołowi.

14

Połączenia:

1. obchodzić – urodziny
2. wybierać – prezent
3. organizować – impreza
4. dekorować – pokój
5. częstować – cukierki

Rebus: Dziś są moje urodziny.

Lekcja 5

1a

mysz, kot, pies, chomik, królik, świnka morska, rybka, papuga

2a

0	1	2	3	4	5	6
E	F	A	G	C	B	D

2d

1. szczeniakiem
2. futro
3. podawać łapę
4. głaskać
5. ostre zęby
6. gryzie
7. przedpokoju

3a

M.	pies	psy
D.	psa	psów
C.	psu	psom
B.	psa	psy
N.	psem	psami
Ms.	psie	psach
W.	psie	psy

3b

1. psa
2. psy
3. psów
4. psami
5. pies
6. psom
7. psem

4a

poziomo: pies, chomik, kot, papuga, mysz, królik

pionowo: kanarek, rybki, fretka

4b

Kolejność fragmentów: 10, 5, 4, 1, 8, 3, 2, 7, 6, 9

Słowa piosenki

Kiedy wracam ze szkoły i otworzyć chcę drzwi,
już od progu dobiega zawsze wierny głos psi.

Na dywanie w pokoju do nóg łasi się kot,
a w pudełku pod stołem chomik chowa się w kąt.

Ref.: Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma,
a ja w domu mam chomika, kota, rybki oraz psa. (2x)

Kiedy smutno mi czasem, przyjdzie do mnie pan pies,
poda łapę, zapyta: Nie martw się, co ci jest?

Kot zamruczy pod nosem, chomik także da znać.

I od razu weselej, już zaczynam się śmiać.

Ref.: Każdy ma...

5a

kobiety
myszy
papugi
biedronki
kraje
lekcje
krzesła

5b

1. koty
2. chomiki
3. króliki
4. papugi
5. rybki / rybki
6. węże

5c

1	P
2	F
3	F
4	P
5	P
6	F
7	P

6b

1. ładne stoły
2. długie węże
3. ciekawe lekcje
4. czerwone kwiaty
5. wesołe fretki
6. szybkie myszy

6c

przymiotniki: czarne, mądre, wesołe, grube, szybkie, duże

rzeczowniki: koty, papugi, zwierzęta, chomiki, rybki, psy

7a

1. ryby
2. kanarki
3. kobiety
4. konie
5. krowy
6. okna
7. króliki

7b

1. trzy książki
2. cztery zeszyty
3. dwa dni
4. cztery pokoje
5. trzy szafy
6. dwie półki
7. dwa biurka
8. dwie fretki
9. trzy koty

8a

1. papugę
2. przeczytali w gazecie, że dzieci powinny mieć zwierzę
3. jest duże i zielone
4. psy
5. kanarki są małe i żółte, a papugi duże i zielone

Transkrypcja nagrania

– Cześć, Aśka!

– Cześć, Kuba, co się stało?

– Słyszałaś, że Mateusz dostał kanarka?

– Naprawdę?! Jego rodzice się zgodzili?

– Naprawdę! Zgodzili się. Przeczytali w

gazecie, że dzieci powinny mieć zwierzę w domu i kupili mu kanarka.

– To świetnie! Mateusz na pewno jest szczęśliwy. A jak wygląda jego kanarek?

– Jak kanarek. Jest duży, zielony i będzie umiał mówić.

– To nie kanarek! Kanarki są małe i żółte.

Może to papuga? Papugi są duże i uczą się mówić.

– Myślałam, że to kanarek. Ale ja mam psa, nie znam się na ptakach.

– Też mam psa, ale wiem, jak wyglądają kanarki.

Rebus: Żyć jak pies z kotem.

9

lewa strona: wiewiórka, wilk, żaba, sowa

prawa strona: ślimak, niedźwiedź, jeź, bocian

10a

1. poda
2. ojciec
3. lis
4. zły
5. lesie
6. pan
7. minę
8. skaczą
9. proszę
10. ptak

11

1. tygrysy
2. małpy
3. żyrafie
4. pingwinie
5. żubry
6. dzika
7. niedźwiedzie
8. wilki
9. nosorożcu
10. hipopotamie

Znalezione w mediach

B

1	F
2	P
3	P
4	F
5	P
6	P



Fonetyka i ortografia

II

pies	kura	kogut	krowa	świnia
3	6	1	7	5

gęś	kaczka	żaba	wrona
2	9	4	8

Transkrypcja nagrania

Przykład: miau

1. kukuryku!
2. gę gę gę
3. hau hau
4. kum kum
5. chrum chrum
6. ko ko ko
7. muu
8. kra
9. kwa kwa

III

1. hau hau
2. ko ko ko
3. kukuryku!
4. muu!
5. chrum chrum
6. gę gę gę
7. kwa kwa
8. kum kum
9. kra!

Lekcja 6

1b

1. rower
2. wrotki
3. rolki
4. narty
5. łyżwy
6. sanki
7. hulajnoga
8. ping-pong
9. badminton
10. tenis
11. szachy

2a

0	1	2	3	4	5
D	F	B	A	C	E

3a

1. rowerze, deskorolce, hulajnodge, nartach, łyżwach
2. tenisa, ping-ponga, badmintona, piłkę, szachy

3c

	boisko	basen	kort	kółko informatyczne	kółko teatralne
Marek	X	X			
Dominik			X	X	
Ewa					X
Ania	X			X	
Damian	X	X	X		

Transkrypcja nagrania

Marek: Dzisiaj jest sobota i wreszcie mam czas, żeby iść popływać. Bardzo to lubię i żałuję, że nie mogę tam chodzić częściej. Potem pójde pograć w piłkę z chłopakami. Jest ładna pogoda, więc może uda nam się rozegrać nawet dwa mecze! A lekcje? Odrobię po południu. Albo jutro.

Dominik: Dwa razy w tygodniu gram w tenisa. Uczy mnie tata. Lubimy tę grę, bo trzeba szybko biegać i uważać na piłkę. Myślę, że jestem coraz lepszy i niedługo to ja wygram! Ale interesuję się nie tylko sportem. Chcę wiedzieć wszystko o komputerach, dlatego w czwartki chodzę jeszcze na dodatkowe zajęcia w szkole.

Ewa: A ja właśnie idę na próbę. To już czwarta w tym tygodniu. Przygotowujemy bajkę dla dzieci z przedszkola obok naszej szkoły. Za dwa tygodnie mamy występ, więc na nic innego nie mam teraz czasu.

Ania: Spieszę się, bo za 5 minut zaczynamy grać w siatkówkę. Bardzo ją lubię, dlatego trenuję dwa razy w tygodniu – w poniedziałki i w piątki. Ale moje ulubione zajęcia dodatkowe są w środę. Prowadzi je świetny nauczyciel! To on pokazał nam, że programowanie jest łatwe i teraz mój komputerowy kot robi dokładnie to, co chcę!

Damian: Kocham sport, a najbardziej piłkę. Za miesiąc zaczyna się turniej, w którym startują wszystkie drużyny ze szkół podstawowych. Dlatego trenujemy teraz trzy razy w tygodniu. Myślę, że mamy szansę wygrać. Lubię też inne zajęcia – w piątki uczę się pływać, a w soboty chodzę na tenisa. Chciałem jeszcze ćwiczyć karate, ale rodzice powiedzieli, że nie mogę, bo muszę mieć czas na naukę. Może się zgodzą, jak wygramy ten turniej.

4a

1	F
2	P
3	F
4	P
5	P
6	F
7	P
8	F

5b

1. warto
2. warto
3. trzeba
4. warto
5. można
6. trzeba
7. warto
8. można

6a

1. robię
2. zjadł
3. głowę
4. Proszę
5. piłem
6. guzika
7. chodziłem
8. chciało
9. ochoty
10. woda
11. kolację
12. ogromnie

6c

1. odrobiłem, odrobiłam / miałem, miałam
2. zasnulowałem, zasnulowałam
3. powiedziałem, powiedziałam
4. napiłem, napiłam
5. nakarmiłem, nakarmiłam
6. zjadłem, zjadłam
7. zdążyłem, zdążyłam / zasnąłem, zasnęłam
8. trudiłem, trudiłam
9. zmęczyłem, zmęczyłam / obudziłem, obudziłam

6d

1. zachorowała
2. mogliśmy
3. musiała
4. miałam
5. poszliśmy
6. chcieliśmy
7. miał
8. kupiła
9. był
10. spędziłam

7

1. narty
2. auto
3. basen
4. szachy
5. łyżwa
6. hulajnoga
7. sanki
8. rolki
9. zdjęcie

Hasło: Ruszaj się

8

1. pływają
2. łyżwy
3. rowerze
4. hulajnoga
5. lodowisko

Rebus: Komputer też musi odpocząć.

9

Wstawaj szkoda dnia

Nareszcie świt zastąpił noc, powietrze świeże jak po burzy. Więc po co chowasz twarz pod koc?

Dzisiejszy dzień się nie powtórzy!

Ref.: Czekają gry nierozegrane, czekają sny niewypełnione, czekają wiatry nieschwytane, a każdy woła w twoją stronę: Wstawaj, szkoda dnia! (x4)

Dlaczego kryjesz się we mgle i zarośniętą biegniesz ścieżką? Dlaczego ciągniesz wspomnień tren i przywołujesz, co odeszło?

Ref.: Czekają...

Wstawaj, szkoda dnia! (x4)

10

Rozwiązanie: Nie warto leżeć do góry brzuchem.

Znalezione w mediach

B

1	2	3	4	5	6	7
a	b	b	c	a	a	c



Fonetyka i ortografia

I

W języku polskim akcent pada zazwyczaj na 2 sylabę od końca. W 1. i 2. osobie l.mn. czasu przeszłego akcent pada na 3 sylabę od końca.

III

1. Mieszkaniec Ukrainy to U/ukrainiec. Mieszkaniec Lwowa to L/lwowianin. Kijów jest U/ukraińskim miastem.
2. Miły A/anglik przyjechał nad P/polskie morze i spotkał się z wesołym K/krakowianinem.
3. Spokojny W/warszawianin siedział w K/krakowskiej kawiarni i poznał smutnego W/wrocławianina.
4. Ch/chińczyk i E/francuz zbierali grzyby w L/lubelskim lesie.
5. Wielu L/londyńczyków mówi, że A/angielska pogoda jest wyjątkowa.

Lekcja 7

2a

- | | |
|----------------|------------|
| 1. filatelista | 4. moneta |
| 2. piłkarz | 5. znaczek |
| 3. kolekcja | 6. hobby |

2b

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. filatelistami | 4. znaczki |
| 2. numizmatykami | 5. monety |
| 3. kolekcje | 6. piłkarze |

4a

M.	wskaże mi drogę	komputer
D.	ciągle siadałam do	komputera
C.	przyglądałam się	komputerowi
B.	kupił mi tato	komputer
N.	gdzie mogę się wybrać z	komputerem
Ms.	myślę o	komputerze

4b

Przykładowe rozwiązanie:

1. To są zbiory mojego kolegi.
2. Robię zdjęcia moim nowym aparatem.
3. Jeszcze nie kupiłem tej ciekawej książki.
4. Przyglądam się nowym szachom Magdy.
5. Często chodzę na mecze piłki nożnej.

4c

Przykładowe rozwiązanie:

1. Tam siedzi twój mały kot.
2. Jutro pojadę waszym nowym samochodem.
3. Rozmawiam z mamą o tej miłej lekarce.
4. Uczennica daje kwiaty swojemu wesołemu nauczycielowi.
5. Bardzo lubię naszego dużego psa.

5

1. O czym myślisz?
2. Po co sięgasz?
3. Czemu się przyglądasz?
4. Z kim chcesz przeżyć jeszcze jedną przygodę?
5. Do czego wracasz?

6

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. pieniędzy | 10. drogi aparat |
| 2. minut | 11. wolnego czasu |
| 3. czynności | 12. sposób |
| 4. przerwy | 13. gotowaniu |
| 5. przerwie | 14. zmywaniu naczyń |
| 6. dentysty | 15. Internecie |
| 7. autobusie | 16. ciekawych przepisów |
| 8. snem | 17. ulubione potrawy |
| 9. swoim telefonem | |

8

Magda	Iza	Kamila	Marcin	Jurek	Piotr
fotografia	taniec	nauka języków	karate	wędkarstwo	malowanie

Transkrypcja nagrania

Magda: Telefon to takie moje narzędzie pracy. Nie rozstaję się z nim nigdy. Najczęściej robię zdjęcia ludzkich twarzy. Tych młodych, pięknych, ale i tych pomarszczonych, starszych i spracowanych.

Jurek: Każdą wolną chwilę spędzam nad rzeką lub nad jeziorem. Co robię? Oczywiście łowią! Szczególnie mówiąc, nie ma dla mnie znaczenia ilość, mogę wrócić do domu bez ryb. Nic nie zastąpi mi przyjemności obcowania z naturą.

Marcin: Dwa razy w tygodniu biegnę po lekcjach do klubu. Nakładam kimono i jestem w innym świecie. Tu obowiązują uczciwe zasady walki. Wiem, trzeba się namęczyć, żeby zdobyć kolejny pas, ale naprawdę warto.

Iza: Mama obiecała mi piękną sukienkę z cekinami. Za tydzień jest wielki turniej. Przygotowaliśmy z moim partnerem walca angielskiego i ogniste tango. Musimy wygrać!

Piotr: Farby i pędzel to moi najlepsi przyjaciele. Najbardziej interesują mnie portrety. Staram się oczywiście uchwycić podobieństwo, ale chciałbym też pokazać charakter człowieka.

Kamila: Angielski i francuski już trochę znam. Teraz zapisałam się na włoski i hiszpański. Muszę nauczyć się porozumiewać w każdym kraju świata. Najtrudniej chyba będzie z węgierskim i z chińskim, ale kto powiedział, że nie dam rady?

9a

- | | |
|------------|------------------|
| 1. widzisz | 5. pasję |
| 2. śpisz | 6. komputerowych |
| 3. spacer | 7. programów |
| 4. wiesz | 8. nic |

9b

1	F
2	F
3	F
4	F
5	P

10a

Szczęśliwy człowiek to ten, który posiada jakieś hobby i z pasją je realizuje.

11

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. fotografia | 5. gra |
| 2. znaczek | 6. konik |
| 3. telefon | 7. moneta |
| 4. kolekcja | 8. komputer |

Hasło: Internet

12

Moje hobby to marzenia

Ktoś lubi morza szum i słońca gar / żar / czar.
 Ktoś inny by w hamaku leżąc, spędzał nas / czas / raz.
 Każdy ma hople, wierzcie mi.
 Coś, co po nocach / kocach / procach mu się śni.
 I ja mam także to, co wprawia mnie w słodki dans / trans / lans.
 Mój konik biesi się i w głowie brykać wie / mnie / chce.
 Na łące myśli mych zielonej w kwiaty / taty / maty pstre.
 To nic, że się obruszy ktoś, wariatka – rzeknie smutny ktoś / łoś / gość.
 A ja odpadam, bo tak lubię i jeść / wejść / cześć!
 Ref.: Moje hobby to marzenia / jedzenie / wspomnienia.
 Moje hobby – świat wygięty / zajęty / wyjęty z ram.
 Moje hobby – zmyśleń rzeka.
 Moje hobby – barwny slajd.
 W marzeniach złoty / koty / taty śledz na baczność pręży się.
 Najskrytsze myśli tu realny mają bieg / brzeg / śnieg.
 Tu nie ma ścieżek, wąskich bram,
 po dzikich rolach / dołach / polach biega wiatr.
 Z kulawą noga / rolą / nudą pies do nóg już łąsi się.
 Ref.: Moje hobby to...
 Więc gdy na odcisk znów nadepnie życie gdzie / me / złe,
 nie stresuj się, nie załamuj, ty się śmiej / grzej / piej.
 W fotelu na biegunach siadź,
 twój / mój / swój telewizor marzeń włącz.
 A dookoła choćby potop, kwaśny kleszcz / deszcz / jeź.
 Ref.: Moje hobby to...

Fonetyka i ortografia

II

a) **ś** piszemy przed spółgłoską / samogłoską

b) **si** piszemy przed spółgłoską / samogłoską

III

Kasia z Zosią **śpią** na **sianie**.

śnią o lustrach i ubraniach.

Mama **nieśie** im **śniadanie**,

Wstawiać **śpiochy**, koniec spania!

IV

1. Przez **nieuwagę** **nie** zrobiłem jednego ćwiczenia i teraz na pewno **nie** dostanę piątki z testu chociaż **nieźle** znam gramatykę.

2. Byliśmy w kinie, ale film był **nieciekaw**.

3. Przez **niepogodę** **nie** poszliśmy do parku i **niechętnie** zostaliśmy w domu.

4. Wczoraj **nieładnie** się zachowałeś. Tak **nie** można!

5. Dlaczego powiedziałaś **nieprawdę**? **Nie** wolno kłamać!

6. Jestem dzisiaj **niewyspany**, bo **nie** spałem całą noc.

7. **Niedaleko** naszej wsi znajduje się **nieduży** las.

Lekcja 8

1

poziomo:

4. niedźwiedzie

6. jeże

8. króliki

9. kanarki

10. rybki

pionowo:

1. papugi

2. chomiki

3. hipopotamy

5. wiewiórki

7. żaby

2

1. muchy

2. motyle

3. żuki

4. pszczoły

5. osy

3

1. różne ptaki

2. dwie sroki

3. trzy wrony

4. dwa jeże

5. wysokie drzewa

6. trzy lisy

7. cztery wiewiórki

8. szybkie zwierzęta

5

1. prezentację

2. żyrafach

3. parku narodowym

4. Afryce

5. lwów

6. małymi lwami

7. tygrysem

8. swojego psa

9. życiu

10. lubelskim schronisku

11. koty

12. bezdomnymi zwierzętami

6

papuga, jeź, żółw, chomik, niedźwiedź, mysz, królik, rybki, wąż, lew

8

1. rowerze

2. szachy

3. hulajnodge

4. siedzę

5. deskorolce

6. nartach

7. piłkę nożną

8. tenisa

9. strasznym

leniem

9a

badminton, rolki, kółko teatralne, ping pong, boisko, sanki, kort, wrotki, basen

9b

1. badmintona

2. wrotkach /rolkach

3. sankach

4. kort

5. kółko teatralne

6. basen

7. boisko

11

1. kota

2. kotu

3. kota

4. kotem

5. kocie

6. kot

12

1. znaczki

2. kolekcję

3. hobby

4. numizmatykiem

5. monety

6. kolekcjonować

7. pasję

Rebus: Wszystko może być pasją

14

1. Co często ogląda?

2. Na czym jeździ?

3. Ile razy w tygodniu chodzi na basen?

4. Czyj brat woli gry komputerowe?

5. Jakie gry woli jego brat?

6. Przed czym spędza każdą wolną chwilę?

7. Co ty lubisz robić?

8. Kiedy chodzą z tatą do parku?

9. Jakim aparatem robicie tam zdjęcia?

10. Gdzie zostaje mama?

11. Czyja mama uwielbia piec ciasta?

12. Komu kupiliście książkę kucharską? Jaką książkę kupiliście mamie?

15

poziomo: hobby, balet, monety, muzyka

pionowo: pływanie, taniec, kolekcja, znaczki, gotowanie

Lekcja 9

2a

1	E
2	A
3	F
4	B
5	C

2b

1. kaszlę

2. kicham

3. gorączkuje

4. się przeziębiłem

5. gorączkę

2d

1	P
2	F
3	F
4	F
5	F
6	P
7	F
8	P
9	P

2e

1. gardło

2. katar

3. kicha

4. kaszle

5. temperaturę

6. przychodni

7. przeziębienie

8. lekarstwa

9. zastrzyki

10. chorować

3a

1. oko

2. nos

3. usta

4. szyja

5. brzuch

6. ucho

7. zęby

8. język

9. ręka

10. plecy

11. noga

3b

1. uszy

2. oczy

3. nos

4. zęby

5. usta

6. ręce

7. brzuch

8. nogi

4a

1. szpital

2. pielęgniarka

3. karetka

4. recepta

5. apteka

6. gips

7. syrop

8. tabletki

9. fartuch

10. słuchawki

4b

1. karetka
2. szpitala
3. pielęgniarka
4. zastrzyk
5. fartuchu
6. słuchawkami
7. gips

5

1. nogi
2. lekarzem
3. fartuchu
4. ucha
5. brzuchu
6. lekarstwo
7. zastrzyki
8. piratem

Rebus: Co za dużo to niezdrowo.

6

Kasię boli głowa.
Ewę boli gardło.
Szymona boli brzuch.
Olek złamał rękę.
Mateusza boli ząb.

7a

1. dwóch
2. stało
3. brzuch
4. czuć
5. lepiej
6. grypę
7. gorączkę
8. odrobić
9. pożyczy
10. złamał
11. karetka
12. wrócił
13. gips
14. zadzwonię
15. chorował

9a

źle
świetnie
miło
daleko
nisko
blisko
wszędzie
dawno
jutro
rano
zawsze

9b

2. zielono, 3. dzisiaj, 4. ładnie, 5. smutno,
6. dużo

10a

przymiotniki		przysłówki	
<u>mała</u>	dobrzy	<u>dawno</u>	szybko
brzydka	mądrymi	często	głośno
smutna	długie	dużo	wesoło
szara	piękny	bardzo	zawsze
niesmaczne	słoneczny	ładnie	wreszcie

10b

1. brzydka – brzydko
2. smutna - smutno/smutnie
3. szary - szaro
4. niesmaczny - niesmacznie
5. dobry - dobrze
6. mądry - mądrze
7. długi - długo
8. piękny - pięknie
9. słoneczny - słonecznie

11b

1. często – częściej – najczęściej
2. dużo – więcej – najwięcej
3. bardzo – bardziej – najbardziej
4. ładnie – ładniej – najładniej
5. szybko – szybciej – najszybciej
6. głośno – głośniej – najgłośniej
7. wesoło – weselej – najweselej

12a

1. wygodniej
2. wolniej
3. częściej
4. bardziej zielono / zieleniej
5. starannie
6. bardziej sucho / suszej

12b

1. najbardziej ślisko, 2. najciekawiej, 3. najciszej, 4. najwcześniej

12c

1. mniej
2. najwięcej
3. szybciej
4. wyżej
5. głośniej
6. ciszej
7. ładniej
8. Najlepiej
9. najdłużej

15

dobrze - nieźle, świetnie, wspaniale,
znakomicie, lepiej
źle - fatalnie, okropnie, kiepsko, słabo,
gorzej

16a

1. dolega
2. boli
3. gorzej
4. wczoraj
5. usta
6. głośno

16b

1	F
2	P
3	F
4	F
5	P
6	P
7	P
8	F
9	F

Znalezione w mediach

B

1	2	3	4	5
c	b	a	c	a



Fonetyka i ortografia

II

a) ż piszemy przed spółgłoską / samogłoską
b) zi piszemy przed spółgłoską / samogłoską

III

1. Józio **z**imy znosi **ź**le,
więc na wozie **raż**no mknie.
Października nie chce znać:
„Pó**ź**no dzisiaj pójdę spać!”
2. Buzia Józia dziś wesoła,
gdy **k**oziołka głośno woła:
„Chodź do **z**ielonego lasu,
na **z**iewanie nie ma czasu,
tam jest **ź**ródło i biedronka,
i **p**oziomek pełna łąka!”

Lekcja 10

1c

1. odkurzac
2. szufelka
3. mop
4. wiadro
5. zmywarka
6. pralka
7. lodówka

1d

1. szczotką
2. kosza
3. mopem
4. zmywarce
5. pralce
6. lodówce

1e

1. odkurzać / zamiatać
2. wyprowadza psa
3. mycie naczyń
4. ścielić łóżko
5. układa
6. wynosi śmieci
7. wycieramy kurze
8. myje podłogę
9. nakrywają do stołu

2c

poziomo: wynosić, odkurzać, brudzić,
wkładać, umyć, wyjmować
pionowo: poukładać, sprzątać, ścierać

Rebus: Dom to nie hotel: razem
mieszkamy i razem sprzątam

2f

osoba	myje naczynia	odkurza mieszkanie	wyrzuca śmieci	sprząta łazienkę	wyciera kurze	pomaga w ogrodzie
Kasia		X			X	
Beata	X			X		X
Marek		X	X	X		
Damian			X			
Piotr		X		X		

Transkrypcja nagrania

Kasia: W naszym domu każdy ma swoje obowiązki. Ja odkurzam salon i nasz pokój, a moja siostra myje podłogi w całym domu. Sypialnię rodziców sprząta mama, a tato zajmuje się kuchnią. Zapomniałam jeszcze powiedzieć, że muszę też wycierać kurze. Natomiast śmieci nie wynoszę, bo to robi mój brat. Łazienkę też on sprząta.

Beata: A w naszym domu sprzątanie łazienki należy do mnie. Lubię to robić, bo wtedy zawsze oglądam kosmetyki mamy i jej kolekcję perfum. Ma ich mnóstwo, bo tata obdarowuje ją nimi przy każdej okazji. Lubię też pracować z rodzicami w naszym ogródku. No i zawsze myję naczynia, bo nie mamy jeszcze zmywarki.

Marek: Kasia ma dobrze. Sprząta razem z bratem i siostrą. Ja jestem jedynakiem, dlatego muszę odkurzać całe mieszkanie i wyrzucać śmieci. Pomagam też robić porządek w łazience. Ale kurze wyciera tylko mama, bo mówi, że my z tatą nie umiemy tego dobrze zrobić.

Damian: Moi rodzice długo pracują, dlatego muszę im pomagać. W szkole mam dużo obowiązków, a poza tym chodzę jeszcze na zajęcia dodatkowe. Dlatego w domu muszę tylko pamiętać o śmieciach. Ogródku nie lubię.

Piotr: Moi rodzice długo pracują, dlatego muszę im pomagać. Tata mówi, że dom to nie hotel i każdy musi mieć jakieś obowiązki. Mamy zmywarkę, więc nie zmywam naczyń, ale myję wannę i umywalkę. Odkurzam wszystkie dywany, a tata myje podłogi. Mama za to wyciera kurze. Podoba mi się takie wspólne sprzątanie.

3

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. szufelka | 7. kosz |
| 2. kurz | 8. mop |
| 3. torba | 9. szafa |
| 4. biurko | 10. bałagan |
| 5. myję | 11. półka |
| 6. pralka | 12. ścielić |

Hasło: lubię pomagać

4a

ja	żeby	my	żebyśmy
ty	żebyś	wy	żebyście
on, ona, ono, pan, pani	żeby	oni, one, państwo	żeby

+ 3 os. I. poj. lub I. mn., czas przeszły

4b

1. żebyśmy zrobili
2. żeby (oni) odpowiedzieli
3. żebyście pomogli
4. żeby poukładała
5. żeby powiesili

5a

- II. bez zmian
- III. 1-4-3-2
- IV. 3-1-2-4
- V. 1-3-2-4
- VI. bez zmian
- VII. 1-4-3-2
- VIII. bez zmian

części, w których poprzestawiano wersy: I, III, IV, V, VII

Uporządkowane wersy wiersza „Bałagan”

Do pokoju Mateusza
Wpadł bałagan - wszystko rusza.
Jak coś dotknie, to przestawi,
Nic na miejscu nie zostawi.

Był na biurku - więc w szufladzie
Wszystko leży już w nieładzie.
Kredki biedne, rozsypane,
Żółta z czarną połamane.

Trochę w szafie się kotłował,
Piórn timer pod ubrania schował,
Książkę wsadził w długie spodnie,
Mówiąc, że tak teraz modnie.

Wszyscy są nim już zmęczeni,
Proszą wielce utrudzeni:
- Niech pan ulży naszej doli,
niech pan więcej nie swawoli.

Bałaganie! Bałaganie!
Może w końcu pan przestanie!
Proszę wziąć się za porządek
I ustawić wszystko w rzędek!

A bałagan mówi tak:
- Mnie sprzątanie jest nie w smak.
To jest pokój Mateusza,
Niech on do porządków rusza!

5b

- a) poukładać
- b) położyć
- c) powiesić
- d) postawić

6c

bezokolicznik	tryb rozkazujący				
	ty	on, ona, ono	my	wy	oni, one
sprzątać	sprzątaj	niech sprząta	sprzątajmy	sprzątajcie	niech sprzątają
ułożyć	ułóż	niech ułoży	ułożmy	ułożcie	niech ułożą
pomyśleć	pomyśl	niech pomyśli	pomyślmy	pomyślcie	niech pomyślą
zjeść	zjedz	niech zje	zjedzmy	zjedzcie	niech zjedzą
robić	rób	niech robi	róbmy	róbcie	niech robią
umyć	umyj	niech umyje	umyjmy	umyjcie	niech umyją
zanieść	zanieś	niech zanieś	zanieśmy	zanieście	niech zanieś
jechać	jedź	niech jedzie	jedźmy	jedźcie	niech jadą
prać	pierz	niech pierze	pierzmy	pierzcie	niech piorą

6d

1. wyprasujcie
2. Posprzątajmy
3. Niech umyją
4. Ułóż
5. Niech powiesi

7

1. sprzątaj
2. ściel
3. wyprowadzaj
4. niech wychodzi
5. Powiedz
6. niech przygotuje
7. zanieście

8

1. zapłać
2. wynieś
3. przygotuj się
4. kup
5. zróbcie
6. odwiedź
7. pamiętaj

9

1c, 2b, 3a, 4c

10

1. kurz, 2. pralka, 3. mydło, 4. odkurzac

11a

1. świat
2. miejscem
3. pieniądze
4. największe
5. bądźcie
6. dziś
7. ludzi
8. później
9. powróci
10. dzielić
11. niczego
12. śmiech
13. cennego

12

Pomaganie zmienia świat na lepsze

Znalezione w mediach

B

1	P
2	P
3	F
4	P
5	F
6	F
7	P
8	F
9	P
10	P

Fonetyka i ortografia

II

- a) dż piszemy przed spółgłoską / samogłoską
b) dzi piszemy przed spółgłoską / samogłoską

III

Dziadek i Tadek

Dzisiaj rano **dziadek** Zbyszek
wybiegł szybko na ulicę.
Dzień był ciepły i nasz **dziadek**
pytał wszystkich: **Gdzie** jest Tadek?
(Tak kolega zwał się **dziadka**)
Ale nig**dzie** nie ma Tadek.
– **Bqdź** tu **mądry**! – Zbyszek krzyczy.
Spraw**dził** wszystko w okolicy.
Nawet **łódź** i **dźwig** przy bloku!
Tadka nie ma nig**dzie** wokół.
Dziadek nie ma tęgiej miny.
Dziś są Tadka uro**dzi**ny!

IV

Nazwy świąt piszemy **wielką** literą.

Nazwy zwyczajów, obrzędów i tradycji piszemy **małą** literą.

II.

a) W tym **r**/Roku w/**W**igilię spędzimy u babci. Zawsze jeździmy do niej na **b**/**B**oże **n**/**N**arodzenie. To moje ulubione **ś**/**Ś**więta, bo dostaję wtedy dużo prezentów. Prezenty dostaję też na **m**/**M**ikołajki, dlatego grudzień jest chyba najfajniejszym miesiącem. Na **s**/**S**ylwestra wrócimy już do domu, bo mają przyjechać do nas przyjaciele z Polski. My wybieramy się do nich na w/**W**ielkanoc. Te **ś**/**Ś**więta też lubię. Podobają mi się palmy, z którymi idzie się do kościoła w **n**/**N**iedzielę **p**/**P**almową. Nie mogę się też doczekać **ś**/**Ś**migusa-**d**/**D**yngusa!

b) Moja mama pracuje w szkole i 14 października dostaje mnóstwo kwiatów z okazji **d**/**D**nia **n**/**N**auczyciela. Chyba też zostanę nauczycielką, bo lubię kwiaty. Podobają mi się jeszcze **w**/**W**alentynki, ale najbardziej lubię **d**/**D**zień **d**/**D**ziecka, bo dostaję wtedy prezenty.

c) Moje ulubione **ś**/**Ś**więto jest trochę smutne. To w/**W**szystkich **ś**/**Ś**więtych, które obchodzi się w Polsce pierwszego listopada. Wszyscy wtedy idą na cmentarze i zapalają znicze na grobach swoich bliskich.

Lekcja 11

1b

1. hulajnodge
2. wędka
3. mruczy i ociera się
4. marzę, spełniają
5. ściągą
6. szczeka

1c

marzenia, hulajnoga, ogon, telefon, wędka

3b

ja <i>писа́л</i> byм ты <i>писа́л</i> byś он <i>писа́л</i> by ono <i>писа́л</i> oby	ja <i>писа́ла</i> byм ты <i>писа́ла</i> byś она <i>писа́ла</i> by	мы <i>писа́ли</i> býм вы <i>писа́ли</i> býсь они <i>писа́ли</i> by	мы <i>писа́ли</i> býм вы <i>писа́ли</i> býсь one <i>писа́ли</i> by
--	---	--	--

3c

1. czytałibyśmy
2. spałaby
3. gotowaliby
4. rozmawiałyby
5. pożyczylałybyś

3f

1. chodziłabym
2. myłabym
3. sprzątałaby
4. karmiłaby
5. słuchałby
6. rozmawiałby
7. stałoby
8. pomyślelibyście
9. zmienilibyście
10. byliby

4a

Kolejność fragmentów: 1, 4, 2, 5, 7, 6, 3

Transkrypcja nagrania

Gdybym miał jedenaście kapeluszy,
pierwszy schowałbym w szafie, żeby się nie kurzył. Drugi nadałbym
przez pocztę w postaci paczki. Trzeci byłby na drobnostki i drobiażdżki.
Czwartego używałbym wyłącznie do sztuk magicznych et cetera
Piąty zamiast klosza, do przykrywania sera.
Szósty kapelusz – dla Jadwisi.
Siódmy bym powiesił. Niech wisi.
Ósmy przerobiłbym na nastrojowy abażurek.
W dziewiątym hodowałbym jeża lub coś z zoologii w ogóle.
Co do dziesiątego, to jeszcze nie mam pomysłu:
A jedenasty kapelusz porwałby mi wiatr nad Wisłą.
Bo powiedziała o mnie jedna poetka z Krakowa:
„To głowa nie do kapeluszy! To taka posągowa głowa!”

5d

1. moglibyśmy / mogłybyśmy
2. wiedzielibyśmy / wiedziałybyśmy
3. przestałoby
4. straciłoby
5. musielibyśmy / musiałybyśmy
6. wpadliby

6

Przykładowe rozwiązanie

1. Adam: **Jolu, chciałabyś psa?**

Jola: O tak, bardzo. Zawsze marzyłam o psie, a ty chciałbyś mieć jakieś zwierzątko?

Adam: Tak, **bardzo chciałbym mieć kota.**

Jola: Ja też bardzo lubię koty, ale jednak **wolałabym psa.**

2. Beata: Aniu, zapraszam cię jutro do kina.

Ania: **Poszłabym** bardzo chętnie, ale nie mam czasu. Muszę się uczyć.

Beata: Szkoda, może innym razem.

7. zaczęliby

8. chciałbym / chciałabym

7

marzenia, hulajnoga

Znalezione w mediach

B

1	F
2	F
3	P
4	P

Fonetyka i ortografia

I

W trybie przypuszczającym w języku polskim akcent pada:

- a) w liczbie pojedynczej i w 3. osobie liczby mnogiej na 3 sylabę od końca.
- b) w 1. i 2. osobie liczby mnogiej na 4 sylabę od końca.

II

Kiedys...

Kiedyś **poszedł**by do lasu i **narobił**by hałasu.

Śpiewałby ze zwierzętami, pogwizdywałby z ptakami. Muzykowali byśmy dzień cały i rozweselilibyśmy las mały.

III

1. Chciałby pojechać nad morze.
2. Gdyby Beata była głodna, zjadłaby kanapkę.
3. Gdyby padał śnieg, byłoby zimno.
4. Trzeba by kupić chleb.
5. Gdyby zaświeciło słońce, można by pójść na spacer.

IV

„Żeby kózka nie skakała, To by nóżki nie złamała”.

Prawda!

Ale gdyby nie skakała, To by smutne życie miała. Prawda?

Bo figlować – bardzo miło, A bez tego – to by było Nudno...

Lekcja 12

1

1. mocny
2. często
3. wysoką
4. brzydka
5. ciągle
6. smutno
7. ciepłej
8. Dobrze
9. miła
10. niedobre

2

1. dłużej
2. bardziej
3. mocniej
4. częściej
5. najbardziej
6. najsilniej
7. zimniej
8. lepiej

3

Poziomo

3. katar
6. słuchawki
8. zastrzyk
9. tabletki
10. recepta

Pionowo

1. gorączka
2. pielęgniarka
4. kaszel
5. chory
7. szpital

Hasło: grypa

4

1. spuchnięta
2. gorączka
3. dentyści
4. zastrzyków
5. tabletki
6. antybiotyk
7. lekarza
8. chorobę
9. fotel dentystyczny

5a

katar, kaszel, temperatura, przeziębienie, recepta, apteka, przychodnia, lekarz

6a

Przykładowe rozwiązanie

Dorota: Mamo, **źle** się czuję. Boli mnie **gardło**.

Mama: Musisz zmierzyć **temperaturę**. Oj, chyba musimy iść do **lekarza**.

Dorota: A może dziś zostanę w domu?

Poleżę w **łóżku**, a jak będzie mi **gorzej**, to jutro pójdziemy?

Mama: Nie, córeczko. Masz gorączkę i słyszę, że coraz częściej **kaszlesz**.

Dorota: A czy nie dostanę **zastrzyków**?

Mama: Raczej nie. Myślę, że lekarz przepisze ci jakiś **syrop** i **tabletki**.

Dorota: No dobrze, już się ubieram.

7

odkurzacz, lodówka, zmywarka, mop, pralka, zmiotka, szczotka, szufelka

9

1. Myj się
2. jedz
3. Czesz
4. Pakuj
5. Bierz
6. Złóż
7. Zawiaż
8. idź
9. Leć

10

1. żeby on zjadł
2. żeby oni kupili
3. żebyśmy spali
4. żebyś napisał
5. żebyś poszła

11

1. powiedz
2. niech przyniesie
3. niech czyta
4. odsuńcie się;
5. oglądajmy

12

1. żebyśmy odkurzyła
2. żebyśmy zrobili
3. żeby załatwił
4. żeby kupić
5. poukładać
6. włóż
7. mów
8. obrażaj się
9. weź
10. poszukaj
11. gađaj
12. przychodź

13

Nigdy nie jest się za starym, żeby marzyć.

14

1. Mógłbym
2. poszedłbym
3. gralibyśmy
4. pożyczylby
5. obejrzelibyśmy
6. wróciłbym
7. przygotowałaby
8. upiekłaby
9. przyszłoby
10. dałby
11. zostałyby
12. pytałby
13. dyskutowaliby
14. siedziałbym
15. byłoby

16

chciałby, musiałby, byłby

Lekcja 13

3a

0	1	2	3	4	5
c	a	f	b	d	e

3b

1. wróżb
2. wierzy
3. wosku
4. kształt
5. cień
6. ludową

4a

1	F
2	F
3	P
4	F
5	F
6	F
7	F
8	P

Transkrypcja nagrania

Zbliżały się andrzejki. Ewa, Julka i Karolina postanowiły się spotkać i urządzić sobie wieczór wróżb. Julka zaprosiła koleżanki do siebie i wszystko przygotowała – zasłoniła okna, zapaliła świeczki i przyniosła miskę z wodą oraz stary klucz. Kiedy przyszedł Ewa i Karolina, od razu zaczęły wróżyć. Ewa łąła wosk jako pierwsza. Dziewczyny z uwagą patrzyły na cień na ścianie i nie mogły się zdecydować, co to jest.

– To chyba pizza. – zaczęła się śmiać Julka. – W tym roku z całą pewnością będziesz jadła pizzę!

– Albo będziesz rozwiązywała dużo zadań z matematyki, bo to wygląda trochę jak trójkąt. – uznała Karolina.

– To już wolę pizzę. – zdecydowała Ewa.

– Julko, teraz twoja kolej. Zobaczmy, co ciebie czeka w tym roku.

Julka zaczęła łąć wosk przez dziurkę od klucza. Tym razem dziewczyny od razu wiedziały, co pokazuje cień.

– Przecież to książka! – zaśmiała się Karolina.

– Rzeczywiście! – zawołała Ewa i też zaczęła się śmiać. – Czekaj cię rok czytania. Idealna wróżba dla ciebie, przecież ty ciągle coś czytasz.

– To teraz moja kolej. – stwierdziła Karolina. Cień na ścianie wyglądał dziwnie. Dziewczyny długo go oglądały, aż w końcu uznały, że przypomina samochód.

– To znaczy, że będziesz jeździła samochodem. – uznała Julka.

– Pewnie pojedziesz w jakąś podróż. – pocieszała Karolinę Ewa.

Dziewczyny zgasiły świeczki i zapaliły światło. Milczały. Tak naprawdę nie były zadowolone ze swoich wróżb. Miały nadzieję na coś wyjątkowego albo dziwnego, a wyszły im same zwyczajne rzeczy. Wtedy do pokoju weszła mama Julki.

– O, widzę, że już skończyście. – powiedziała. – To dobrze, bo właśnie zrobiłam dla was pizzę. Na pewno zgłodniałyście od tego wróżenia.

Julko, położyłam ci na biurku nową książkę, powinna ci się spodobać. Aha, Karolino, dzwonił twój tato i powiedział, że za godzinę przyjedzie po ciebie samochodem. Dziewczyny zaczęły się śmiać i nagle ten wieczór wydał im się bardzo przyjemny.

5

1. roku
2. ścianie
3. gwiazdach
4. wielbłądem
5. wróżby

6

1	2	3	4	5
c	b	a	c	c

7

1. wosk się leje
2. buty same chodzą
3. imiona wirują w głowach

Lekcja 14

2a

0	1	2	3	4	5	6
B	E	A	G	F	C	D

2c

1	P
2	F
3	F
4	P
5	F
6	F
7	P
8	P

3

1. słomy
2. kukła
3. wstążkami
4. korale
5. topić
6. wagary
7. konkursie

Rebus: Witaj wiosno!

4a

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. otwórz | 6. smutki |
| 2. szybko | 7. myśli |
| 3. marzyć | 8. głowę |
| 4. nie było | 9. wołaj |
| 5. ona | |

5a

Lewa strona: bocian, bazie, pąki

Prawa strona: przebiśnieg, krokusy, pierwiosnki, jaskółka

5b

1. przebiśniegi
2. pierwiosnki
3. krokusy
4. bazie
5. pąki
6. jaskółki
7. bociana

6

Pionowo: 1. osa, 2. bocian, 3. trawa, 4. motyl

Poziamo: 2. bazie, 5. biedronka

Hasło: wiosna