

 **drodzenie**
8 - 11.10.2020

**DNI NAUKI POLSKIEJ
W BERDIAŃSKU**

Współcześni studenci są zanurzeni w świecie technologii i informacji. Życie bez komputera, smartfona czy internetu jest dla nich niemożliwe. Zrozumienie wpływu nowoczesnych technologii informatycznych na szkolenie przyszłych nauczycieli znacznie ułatwia proces nauczania i znalezienie sposobów wykorzystania skutecznych narzędzi nauczania na odległość. Szczególnie istotne jest wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkoleniu przyszłych nauczycieli języków obcych.

Biorąc pod uwagę, że internet jest głównym źródłem informacji dla studentów, ważne jest, aby korzystać z niego jak najczęściej przy opracowywaniu różnorodnych zadań i projektów. Niestety, nauczyciel nie zawsze jest w stanie odpowiednio zorganizować proces nauczania z wykorzystaniem narzędzi nauczania na odległość, co wynika przede wszystkim z braku zrozumienia psychologicznych cech obecnych uczniów.

Współczesne pokolenie uczniów, które mają szczególne zdolności i umiejętności do pracy z nowymi technologiami, nazywane jest „cyfrowymi aborygenami” – tubylcami „epoki cyfrowej”. Oczywiście pokolenie cyfrowych tubylców różni się od poprzednich pokoleń, ponieważ jest to pierwsze pokolenie, dla którego środowisko technologiczne jest naturalnym środowiskiem. Według D. Tepscootta, w przeciwieństwie do poprzednich pokoleń mają oni „prawie wewnętrzne” rozumienie nowych technologii. Zgadza się, że nowe media zmieniły wzorce zachowań cyfrowych tubylców i wpłynęły na niektóre funkcje mózgu, D. Tepscoott ocenia wiele z tych zmian jako pozytywne. W szczególności trwałe doświadczenie multimedialne doprowadziło do tego, że świadomość tego pokolenia wyostrzyła się w percepcji obiektów wizualnych i orientacji w przestrzeni. Gry wideo poprawiły koordynację rąk i oczu, co jest dla nich bardzo ważne przy podejmowaniu szybkich decyzji. Ilość pamięci nie wzrosła (być może nawet spadła), ale zwiększyła ilość wiedzy technologicznej, umiejętności i szybkość ich wykorzystania, co pozwala im błyskawicznie znaleźć potrzebne informacje, przesłać je i posortować, ocenić i przekształcić w wiedzę.

Należy zauważyć, że pokolenie cyfrowych tubylców uczy się inaczej niż poprzednie pokolenia wychowane na podręcznikach i tradycyjnych zajęciach, na których nauczyciel posiadał centralne miejsce. Spędzając wiele godzin w Internecie, uczestnicząc w blogowaniu i utrzymując kontakty towarzyskie ze znajomymi na portalach społecznościowych, nowe pokolenie jest nie tylko uczestnikiem rzeczywistości, ale także aktywnie ją tworzy. Komunikacja przez Internet sprzyja również rozwojowi kompetencji językowych: jeśli uczestnicy pochodzą z różnych krajów, wówczas komunikacja między nimi odbywa się w języku obcym. Najbardziej akceptowalne są dla nich takie formy i metody, które wiążą się z wykorzystaniem nauczania na odległość. W szczególności jest to zadanie sieciowe, e-Portfolio, zdalne tandemy, fora internetowe, a także narzędzia internetowe: Quizlet, Kahoot, Answer Garden, Popplet, Animoto, Vocaroo, Voki, Hot Potato.



Stwierdzić należy, że pojawienie się cyfrowych tubylców w salach szkół i uczelni wymaga zmiany roli nauczyciela. W tradycyjnym, językowym modelu nauczania języków obcych, opartym wyłącznie na podręcznikach, nauczyciel był postrzegany jako źródło wiedzy. Teraz jego rola się zmienia. Uczeń nowego pokolenia wymaga samodzielnej i zindywidualizowanej nauki, oczekuje od nauczyciela nie wiedzy teoretycznej, ale instrukcji, gdzie można tę wiedzę zdobyć i jak można ją wykorzystać w praktyce. Tym samym w procesie szkolenia przyszłych nauczycieli języków obcych, który jest często prowadzony z wykorzystaniem nowych technologii, rola nauczyciela w procesie dydaktycznym wydaje się jeszcze ważniejsza niż w tradycyjnym nauczaniu. Dynamiczne tempo zmian w edukacji zmusza nauczycieli do ciągłego doskonalenia kompetencji ICT, korzystania z mediów cyfrowych oraz dostosowywania metod i form nauczania do współczesności.